


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Частное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная Частная интегрированная школа

РАССМОТРЕНО

на методическом совете


 Фадеева О.М.

Протокол № 1

от 26 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Заварухина М.Ю.

Протокол № 1

от 26 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Парсли В.В.

Приказ № 79

от 29 августа 2022 года



**Рабочая программа**  
**(ID 1933761)**

учебного предмета

«География»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Голикова Юлия Анатольевна

учитель географии

Волгоград 2022

# Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 01.02.2011 г. № 19644, в ред. от 11.12.2020 г.);

- основной образовательной программы школы, включающей программу воспитания, утвержденную приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_;

- Примерной программы основного общего образования по географии (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)).

Рабочая программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## Общая характеристика учебного предмета

### «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **Цели изучения учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится в 7 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Раздел 1. Введение**

### **Тема 1. Введение**

География в современном мире. Какой вклад в изучение Земли вносит география? Что изучает страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света?

Политическая карта мира.

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Страны мира по форме государственного правления и административно-территориального устройства.

### **Практические работы**

- 1.Использование различных источников для получения страноведческой информации.
- 2.Использование карт как источника страноведческой информации.

## **Раздел 2. Земля – планета людей**

### **Тема 1. Земля – планета людей**

Расселение людей по земному шару. Как люди заселяли Землю? Древние государства. Миграции людей на протяжении нашей эры.

Численность и размещение населения мира. Численность населения на земном шаре в наше время. Динамика численности населения планеты и отдельных стран мира. Причины различного распределения населения по земному шару.

Человеческие расы. Возникновение рас. Внешние расовые признаки людей. Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Понятие «этнос». Многообразие стран мира. Критерии для классификации народов. Языковые семьи и языковые группы. Мировые и национальные религии.

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Образ жизни в сельской и городской местности. Понятие об урбанизации. Облик городов мира. Проблемы городов.

### **Практические работы**

1. Динамика численности населения Земли
- 2.Анализ карты плотности населения и сопоставление ее с другими картами

3. Расы, народы и религии мира – анализ карт. Нахождение объекта по заданным географическим координатам.

## **Тема 2. Хозяйственная деятельность людей**

Возникновение и развитие хозяйства. Виды хозяйственной деятельности. Первичный, вторичный и третичный сектора экономики.

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Отрасли сельского хозяйства. Какие предприятия входят в состав третичного сектора экономики? Взаимосвязь экономик стран мира.

## **Раздел 3. Океаны, материки и страны мира**

### **Тема 1. Океаны**

Мировой океан и его значение для человечества. История изучения Мирового океана. Значение Мирового океана для планеты. Закономерности распределения живых организмов в водах Мирового океана. Планктон. Нектон. Бентос. Ресурсы Мирового океана. Влияние хозяйственной деятельности на состояние вод Мирового океана.

Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Особенности географического положения и природы Атлантического океана. Ресурсы Атлантического океана.

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Особенности географического положения и природы Индийского океана.

Тихий океан - самый большой и глубокий. «Рекорды» Тихого океана. Ресурсы Тихого океана.

Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный. Уникальность Северного Ледовитого океана. Ресурсы Северного Ледовитого океана.

### **Практические работы**

1. Описание географического положения и природы океана (по типовому плану)

### **Тема 2. Евразия**

Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение Евразии и его влияние на природу материка.

Рельеф Евразии. Геологическое строение материка. Разнообразие форм рельефа Евразии. Закономерности размещения полезных ископаемых в зависимости от геологического строения.

Климат Евразии. Климатообразующие факторы Евразии. Основные и переходные климатические пояса. Климатограммы.

Внутренние воды и природные зоны Евразии. Распределение внутренних вод по территории Евразии. Закономерности размещения природных зон Евразии.

### **Практическая работа**

1. Описание географического положения материка (по типовому плану)
2. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Евразии.
3. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса; работа с климатограммами.
4. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

### **Тема 3. Европа**

Северная Европа. Состав субрегиона. Географическое положение и особенности природы стран Северной Европы. Влияние древнего оледенения на природу Северной Европы. Население и хозяйство стран Северной Европы.

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Особенности географического положения стран. Население и хозяйство стран, расположенных на Британских островах.

Франция и страны Бенилюкса. Состав субрегиона и особенности географического положения. Особенности природы. Население стран субрегиона. Основные отрасли хозяйства. Символы Франции. Особенности стран Бенилюкса.

Германия и Альпийские страны. Особенности природы, населения и хозяйства.

Польша, Чехия, Словакия и страны Балтии. Особенности природы, населения и хозяйства.

Белоруссия, Украина, Молдавия. Географическое положение, особенности природы, населения и хозяйства.

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Состав субрегиона. Особенности природы, населения и хозяйства.

Страны на Апеннинском полуострове. Состав субрегиона. Особенности природы, населения и хозяйства.

Дунайский и Балканские страны. Состав субрегиона. Особенности природы, населения и хозяйства.

Россия – самая большая по площади страна мира. Особенности географического положения.

Природа, население и хозяйство России. Природные ресурсы России. Районирование России.

### **Практическая работа**

1. Описание одной из стран Европы в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

#### **Тема 4. Азия**

Закавказье. Состав субрегиона. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства.

Юго-Западная Азия. Состав субрегиона. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства.

Центральная Азия. Состав субрегиона. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства.

Восточная Азия. Китай и Монголия. Состав субрегиона. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства.

Япония и страны на Корейском полуострове. Состав субрегиона. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства.

Южная Азия. Состав субрегиона. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства.

Юго-Восточная Азия. Состав субрегиона. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства.

#### **Практическая работа**

1. Описание одной из стран Азии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

#### **Тема 5. Африка**

Общая характеристика Африки. Особенности географического положения и природы Африки. Различия стран Африки.

Северная Африка. Состав субрегиона. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства.

Западная и Центральная Африка. Состав субрегиона. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства.

Восточная Африка. Состав субрегиона. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства.

Южная Африка. Состав субрегиона. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства.

#### **Практическая работа**

1. Описание географического положения материка (по типовому плану)

2. Описание одной из стран Африки в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

#### **Тема 6. Америка – Новый Свет**

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки. Различия стран Америки.

Канада. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства.

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.

Население и хозяйство США. Заселение США. Внутренние различия США.

Центральная Америка и Вест-Индия. Состав субрегиона. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства.

Бразилия. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства.

Андские страны. Состав субрегиона. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства.

Лаплатские страны. Состав субрегиона. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства.

### **Практическая работа**

1. Описание географического положения материка (по типовому плану)
2. Описание одной из стран Америки в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 7. Австралия и Океания. Полярные области**

Географическое положение и природа Австралии. Почему Австралию называют материком-заповедником?

Австралийский Союз. Заселение материка. Особенности населения и хозяйства страны.

Океания. Состав субрегиона. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства.

Полярные области Земли. Особенности географического положения. Сходства и отличия Арктики и Антарктики. Исследования полярных областей.

Антарктика. Особенности географического положения и природы. Население Антарктиды.

### **Практическая работа**

1. Описание географического положения материка (по типовому плану)

## **Раздел 4. Человек и планета**

### **Тема 1. Человек и планета**

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди?

Как воздействовало на природу древнее земледелие? Различия антропогенной нагрузки в древности и в наше время. Геоэкологические проблемы.

Изменение человеком природы материков. Почему влияние на природу материков различно?



# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **Метапредметные результаты**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических

объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **Предметные результаты**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.





# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Основные виды деятельности (Д) <b>Достижение личностных результатов реализации программы воспитания (В)</b>  <b>Достижение предметных результатов реализации программы финансовой грамотности (Ф)</b>	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	Введение	6	0	2	01.09.2022 25.09.2022	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать знания	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Диктант; Тестирование;	РЭШ

					<p>о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями и процессами;</p> <p>способность оценивать уровень социально-экономического развития страны на основании экономических показателей (ВВП, ВВП на душу населения, ИЧР)</p>			
Итого по разделу		6							
<b>Раздел 2. Земля – планета людей</b>									
2.1.	Население мира	5	0	1	26.09.2022 19.10.2022	<p>Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать городские и сельские поселения; приводить</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Диктант;</p> <p>Практическая работа;</p>	РЭШ	

					<p>примеры крупнейших городов мира; приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение устанавливать взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями и процессами, происходящими в различные исторические периоды; формирование способности</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						критической оценки финансовых условий жизнедеятельности человека на основе географических, социальных, политических, экологических и этических принципов.		
2.2.	Хозяйственная деятельность людей	3	1	0	20.10.2022 30.10.2022	Различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	РЭШ

						<p>наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями и процессами, происходящими в различные исторические периоды;</p> <p>формирование способности критической оценки финансовых условий жизнедеятельности человека на основе географических, социальных, политических, экологических и этических принципов;</p> <p>способность оценивать уровень социально-экономического развития страны на основании экономических показателей (ВВП, ВВП на душу населения, ИЧР).</p>		
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 3. Океаны, материки и страны мира</b>								
3.1.	Океаны	6	1	1	31.10.2022 27.11.2022	<p>Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать океанические</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	РЭШ

					<p>течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод;</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями и процессами, происходящими в различные исторические периоды; формирование способности критической оценки финансовых условий жизнедеятельности человека на основе географических, социальных, политических, экологических и этических принципов.</p>		
3.2.	Евразия	5	1	1	28.11.2022 14.12.2022	<p>Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; объяснять особенности природы, населения</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; Тестирование;</p>	РЭШ



					<p>и хозяйства отдельных территорий;</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями и процессами, происходящими в различные исторические периоды; формирование способности критической оценки финансовых условий жизнедеятельности человека на основе географических, социальных,</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						политических, экологических и этических принципов.		
3.3.	Европа	11	0	1	15.12.2022 29.01.2023	<p>Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	РЭШ

					<p>географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико- ориентированных задач; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; умение устанавливать взаимосвязи между природными и социально-экономическими</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						явлениями и процессами, происходящими в различные исторические периоды; формирование способности решать конкретные задачи, связанные с финансовыми вопросами (составление маршрута путешествия по стране или региону).		
3.4.	Азия	6	0	1	30.01.2023 26.02.2023	<p>Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	РЭШ

					<p>компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико- ориентированных задач; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями и процессами, происходящими в различные исторические периоды; формирование способности решать конкретные задачи, связанные с финансовыми вопросами (составление маршрута путешествия по стране или региону).</p>		
3.5.	Африка	6	1	1	27.02.2023 19.03.2023	<p>Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; объяснять</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Контрольная работа;</p>	РЭШ

					<p>особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями и процессами, происходящими в различные исторические периоды; формирование способности решать конкретные задачи, связанные с финансовыми вопросами (составление маршрута путешествия по стране или региону).</p>		
3.6.	Америка – Новый Свет	10	1	2	20.03.2023 30.04.2023	Описывать по географическим картам и глобусу	Устный опрос; Письменный	РЭШ



					<p>местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-</p>	<p>контроль; Практическая работа; Контрольная работа;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>ориентированных задач; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико- ориентированных задач;</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязи между природными и социально-экономическими</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						явлениями и процессами, происходящими в различные исторические периоды; формирование способности решать конкретные задачи, связанные с финансовыми вопросами (составление маршрута путешествия по стране или региону).		
3.7.	Австралия и Океания. Полярные области	6	1	1	01.05.2023 21.05.2023	<p>Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Контрольная работа; ВПР;</p>	РЭШ

					<p>компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико- ориентированных задач; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями и процессами, происходящими в различные исторические периоды; формирование способности решать конкретные задачи, связанные с финансовыми вопросами (составление маршрута путешествия по стране или региону).</p>		
Итого по разделу		50						
<b>Раздел 4. Человек и планета</b>								
4.1.	Человек и планета	4	0	0	22.05.2023 02.06.2023	<p>Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	РЭШ

					<p>уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						умение устанавливать взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями и процессами.		
Итого по разделу	4							
Резервное время	0							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	11					

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок в курс географии 7 класс. География в современном мире	1	0	0		Устный опрос;
2.	Материки, части света и страны	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Разнообразие стран современного мира	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
4.	Урок-практикум «Источники страноведческой информации»	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
5.	Урок-практикум «Карта – один из источников страноведческой информации»	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Урок обобщения знаний по теме "Материки, части света, разнообразие стран мира"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование
7.	Население мира. Расселение человека по земному шару	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Численность и размещение населения мира.	1	0	0,5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
9.	Человеческие расы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Народы мира	1	0	0,5		Устный опрос;



						Письменный контроль; Практическая работа;
11.	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
12.	Хозяйственная деятельность людей. Возникновение и развитие хозяйства	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Современное хозяйство мира	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Урок обобщения знаний по теме "Земля – планета людей"	1	1	0		Контрольная работа;
15.	Океаны. Мировой океан и его значение для человечества	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Атлантический океан – самый молодой и освоенный	1	0	0,25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1	0	0,25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
18.	Тихий океан - самый большой и глубокий	1	0	0,25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
19.	Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный	1	0	0,25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Урок обобщения знаний по теме "Океаны"	1	1	0		Контрольная работа;

21.	Евразия. Общая характеристика. Географическое положение	1	0	0,25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
22.	Рельеф Евразии	1	0	0,25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;
23.	Климат Евразии	1	0	0,25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
24.	Внутренние воды и природные зоны Евразии	1	0	0,25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
25.	Урок обобщения знаний по теме "Евразия"	1	1	0		Контрольная работа;
26.	Северная Европа	1	0	0,1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
27.	Средняя Европа. Британские острова	1	0	0,1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
28.	Средняя Европа. Франция и страны Бенилюкса	1	0	0,1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
29.	Средняя Европа. Германия и Альпийские страны	1	0	0,1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
30.	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии - страны Восточной Европы	1	0	0,1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

31.	Белоруссия, Украина и Молдавия	1	0	0,1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
32.	Южная Европа. Страны на Пиренейском и Апеннинском полуостровах	1	0	0,1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
33.	Дунайские и Балканские страны	1	0	0,1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
34.	Россия – самая большая по площади страна мира	1	0	0,1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
35.	Природа, население и хозяйство России	1	0	0,1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
36.	Урок обобщения знаний по теме "Европа"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
37.	Азия. Закавказье	1	0	0,2		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
38.	Юго-Западная Азия (Ближний Восток)	1	0	0,2		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
39.	Центральная Азия	1	0	0,2		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
40.	Китай, Монголия, Япония и страны Корейского полуострова	1	0	0,2		Устный опрос;

						Письменный контроль; Практическая работа
41.	Южная и Юго-Восточная Азия	1	0	0,2		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
42.	Урок обобщения знаний по теме "Азия"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
43.	Общая характеристика Африки	1	0	0,5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
44.	Северная Африка	1	0	0,1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
45.	Западная и Центральная Африка	1	0	0,2		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
46.	Восточная Африка	1	0	0.1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
47.	Южная Африка	1	0	0,1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
48.	Урок обобщения знаний по теме "Африка"	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
49.	Северная Америка. Общая характеристика	1	0	0,5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
50.	Южная Америка. Общая характеристика	1	0	0,5		Устный опрос;

						Письменный контроль; Практическая работа
51.	Канада	1	0	0,2		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
52.	США. Особенности ГП, государственного устройства и природы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Население и хозяйство США	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Центральная Америка и Вест-Индия	1	0	0,2		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
55.	Бразилия	1	0	0,2		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
56.	Хребты и нагорья Анди: от Венесуэлы до Чили	1	0	0,2		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
57.	Лаплатские страны	1	0	0,2		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
58.	Урок обобщения знаний по теме "Америка – Новый Свет"	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
59.	Географическое положение и природа Австралии	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
60.	Австралийский Союз	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Океания	1	0	0		Устный опрос;

						Письменный контроль;
62.	Полярные области Земли	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Антарктика	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Урок обобщения знаний по теме «Австралия и Океания. Полярные области»	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль Контрольная работа;
65.	История изменения природы Земли человеком	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
66.	Изменение человеком природы материков	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
67.	Урок обобщения знаний по теме "Человек и планета"	1	0	0		Устный опрос;
68.	Итоговый урок в курсе географии 7 класс	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	11		

# **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

## **Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. География: Страноведение, 7 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
2. Рабочая тетрадь к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким, «География. Страноведение». 7 класс/ Румянцев А.В., Ким Э.В., Климанова О.А. – М.: Дрофа
3. Географический атлас «География». 7 класс. – М.: Дрофа
4. Контурные карты «География». 7 класс. – М.: Дрофа

## **Методические материалы для учителя**

1. Методические рекомендации к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким, «География. Страноведение». 7 класс/ Румянцев А.В., Ким Э.В., Климанова О.А. – М.: Дрофа

## **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети**

### **Интернет**

1. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

# **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

## **Учебное оборудование**

1. Карты мира: карта океанов, строения земной коры, климатические пояса и области, природные зоны, почв, физическая
2. Карты России: физическая
3. Средства ИКТ: ноутбук, мультимедийный проектор, электронная доска

# **Оборудование для проведения лабораторных и практических работ**

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности): теллурий, компас, курвиметр

2. Модели:

Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)

Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)

Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000) (для раздачи учащимся)

3. Коллекции:

Коллекция горных пород и минералов

Коллекция полезных ископаемых различных типов

Набор раздаточных образцов и коллекции горных пород и минералов



## СИСТЕМА ОЦЕНКИ

### ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

*Критериями оценивания* являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая система оценки, ориентирована на стимулирование стремления обучающихся к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

На формирование универсальных учебных действий направлена **оценочная деятельность** ученика:

- самооценка (сам оценивает свои знания);
- взаимооценка (осуществляется при работе в паре);
- прогностическая оценка (оценивают свои знания и умения перед выполнением задания: как я справлюсь?).

Оценочная деятельность позволяет учителю и ученику определять уровень усвоения учебного материала и выявить западающие проблемы, а затем наметить индивидуальную и групповую коррекционную работу.

**Текущий контроль** осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы – тестирование, географический диктант, контрольная работа.

Основанием для выставления **итоговой оценки знаний** служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного и письменного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ.

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

№ раздела	Название раздела	Форма контроля
1.	Введение	Письменный контроль; устный опрос; диктант; тестирование
2.	Население Земли	Письменный контроль, устный опрос, диктант; контрольная работа
3.	Океаны, материки и страны мира	Письменный контроль, устный опрос, диктант, тестирование; контрольная работа
4.	Человек и планета	Письменный контроль, устный опрос

#### *Ведущие формы, методы, технологии обучения:*

- формы индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;
- объяснительно-иллюстративный, проблемный, наглядный методы обучения;
- технология оценивания (правило самооценивания);
- технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом);
- технология деятельностного метода.

#### *Формы организации деятельности учащихся:*

- уроки в классе и на улице;
- экскурсии и походы в природу;
- просмотр презентаций; мини-проекты; мини-исследования;
- блиц-опросы;
- работа с понятиями, словарями.

#### *Виды и формы контроля*

Специфика содержания предмета, составляющих образовательную область, влияет на содержание и форму контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

1. *Текущий* (устный опрос, письменный контроль, мини-тест, географический диктант).
2. *Итоговый* (комплексная контрольная работа).

## Коэффициенты видов учебной деятельности

С вводом в оборот электронного журнала/дневника в работе школы стала использоваться система средневзвешенной оценки и применяются коэффициенты видов учебной деятельности.

Коэффициент вида учебной деятельности – это числовой показатель, отображающий значимость вида деятельности обучающихся. Например, за ответ на уроке применяется коэффициент 1, а за итоговую контрольную работу или выполнение учебного проекта 2 (список всех коэффициентов приведен ниже в таблице, а также отображен рядом с отметкой в электронном журнале/дневнике). При этом работа ученика оценивается по 5-балльной шкале. Далее компьютерная программа, заложенная в электронном журнале/дневнике, применяет коэффициент того вида учебной деятельности ученика, который оценивается. Учителя, родители и обучающиеся постоянно видят текущие отметки и «средневзвешенный балл» ученика.

Средневзвешенная система оценки образовательных достижений учащихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учеников в учебный период (модуль, семестр), а также ее учет при выставлении итоговой отметки. Такая система оценки направлена на качественную подготовку обучающихся, глубокое освоение ими изученного материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности за весь учебный год.

### ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ВЕСОВОЙ КОЭФФИЦИЕНТ

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВЕСОВОЙ КОЭФФИЦИЕНТ
Ответ на уроке	1
Работа на уроке	1
Ведение тетради	1
Домашняя работа	0,5
Контурная карта	1
Тестирование	2
Терминологический диктант	2
Практикум	2
Практическая работа	2
Проектная работа	2
Реферат (научно-исследовательская работа)	3
Итоговая контрольная работа	4

## **Система оценки достижений учащихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Устный ответ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие

ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование её, верное решение географических задач.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Наличие неточностей в изложении географического материала.

5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

7. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.  
2. Не делает выводов и обобщений.  
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более трех грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

*Примечание.* По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы

или допустил:

- не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- не приступал к выполнению работы.

*Примечание.*

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Оценка качества выполнения практических работ по географии**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу

дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

### ***График контрольных работ***

1. Итоговая контрольная работа на уроке обобщения и систематизации знаний по теме "Земля – планета людей" вторая учебная неделя 2-го семестра.

2. Итоговая контрольная работа на уроке обобщения и систематизации знаний - «Решение задач по теме "Океаны" - последняя учебная неделя 2-го семестра.

3. Итоговая контрольная работа на уроке обобщения и систематизации знаний по теме "Евразия" - предпоследняя учебная неделя 3-го семестра.

4. Итоговая контрольная работа на уроке обобщения и систематизации знаний по теме "Африка"- третья учебная неделя 5-го семестра.



5. Итоговая контрольная работа на уроке обобщения и систематизации знаний по теме "Америка – Новый Свет"- вторая учебная неделя 6-го семестра.

6. Итоговая контрольная работа на уроке обобщения и систематизации знаний по теме «Австралия и Океания. Полярные области» - предпоследняя учебная неделя 6-го семестра.

**Список учебных проектов по географии в 7 классе**

<b>Предмет, класс</b>	<b>Продолжительность (даты начала и окончания проекта)</b>	<b>Название проекта</b>	<b>Тип проекта по количеству участников: индивидуальны й, парный, групповой</b>	<b>Продукт, который будет создан</b>
география, 7 класс	2-й семестр, 8 часов	Учебно- исследовательский проект "Океаны Земли»	Групповой	Доклад и презентация о природе одного из океанов
география, 7 класс	в течение 3-6 семестра	Учебно- исследовательский проект «Туристический маршрут»	Индивидуальный (работают все ученики класса)	Доклад и презентация о разработанном туристическом маршруте по одному из регионов мира
география, 7 класс	6-й семестр, 2 часа	Учебно- исследовательский проект «Национальные парки мира»	Групповой	Доклад и презентация об одном из самых известных национальных парков мира

*Темы рефератов*

1. География на почтовых марках
2. Астрономические символы на флагах стран мира
3. Влияние размеров страны на уровень её социально-экономического развития
4. Географический анализ проблем нехватки пресной воды
5. Гидронимы на карте мира
6. Неблагоприятные явления природы и их влияние на жизнь людей
7. Миграции людей и их причины
8. Демографические проблемы в современном мире
9. Факторы, влияющие на динамику численности населения мира
10. География религий
11. Антропогенные ландшафты на материках Земли
12. Проблема исчезновения малых коренных народов
13. Нозогеографические аспекты болезней Волгоградской области
14. Национальные парки мира
15. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО