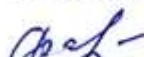


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Частное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная Частная интегрированная школа

РАССМОТРЕНО

на методическом совете


 Фадеева О.М.

Протокол № 1

от 26 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Заварухина М.Ю.

Протокол № 1

от 26 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Парсли В.В.

Приказ № 79

от 29 августа 2022 года



Рабочая программа
(ID 1636679)

учебного предмета

«География»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Голикова Юлия Анатольевна

учитель географии

Волгоград 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 01.02.2011 г. № 19644, в ред. от 11.12.2020 г.);

- основной образовательной программы школы, включающей программу воспитания, утвержденную приказом № _____ от _____;

- Примерной программы основного общего образования по географии (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)).

Рабочая программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

«ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели изучения учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 6 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Земля во Вселенной

Тема 1. Земля во Вселенной

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? Что такое летнее и зимнее солнцестояние. Весеннее и осеннее равноденствие? Где бывает полярный день и полярная ночь.

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Практические работы

1. Определение географических координат точки по глобусу и карте

Раздел 2. Путешествия и их географическое отражение

Тема 1. Путешествия и их географическое отражение

План местности. По каким правилам строится план местности? Что такое масштаб? Как на планах может обозначаться масштаб? Виды масштабов. Как на планах изображают окружающие нас объекты? Легенда плана – условные обозначения.

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Что такое азимут? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Составление плана местности. Полярная съемка местности. Этапы съемки и обработка результатов. Измерение расстояний на местности. Как перенести на план измеренные на местности расстояния? Перенесение точек местности на план. Оформление плана. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различают карты по масштабу? Классификации карт по содержанию и назначению.

Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте? Определение расстояний по карте. Определение азимутов по карте.

Практические работы

1. Составление плана местности по результатам полярной съемки.
2. Работа с топографической картой – определение расстояний, азимутов и направлений, чтение карты.
3. Нахождение объекта по заданным географическим координатам.

Раздел 3. Природа Земли

Тема 1. Планета воды

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанической воды? Самые холодные и теплые моря. Самое соленое и самое несоленое моря.

Движение вод в Мировом океане. Как образуются волны? Виды волн и их отличительные черты. Чем отличаются морские течения от окружающих вод? Как морские течения влияют на природу приморских районов материков?

Тема 2. Внутренне строение Земли

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещениями материков? Виды взаимодействий между литосферными плитами. Границы литосферных плит – сейсмические пояса Земли.

Землетрясения: причины и последствия. Сила землетрясений. Очаг и эпицентр землетрясений. Предсказание землетрясений.

Вулканы. Строение вулкана. Типы извержений вулканов. Как человек использует вулканы? Гейзеры.

Практическая работа

1. Работа с картой литосферных плитой – типы взаимодействий литосферных плит.

Тема 3. Рельеф суши

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Горизонтали. Что такое шкала высот и глубин? Профиль местности.

Горы. Как устроены горные области? Классификация гор по высоте, внешнему виду (морфология), происхождению (генезис). Самые-самые горы. Как возникают пещеры? Карст. Стихийные процессы в горах – сель, оползни, осыпи, обвалы, лавины, сход ледников.

Равнины. Классификация равнин по высоте, внешнему виду (морфология), происхождению (генезис). Как рождаются равнины? Эрозионные и флювиальные процессы на равнинах. Эоловые процессы.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Тема 4. Атмосфера и климаты Земли

Температура воздуха. Изменение температуры воздуха с высотой, при движении в направлении от экватора к полюсам, в течение суток и в течение года. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.

Атмосферное давление. Ветер. Нормальное, высокое и низкое атмосферное давление. Закономерности изменения атмосферного давления. Как образуется ветер. Постоянные ветра – бризы и муссоны – и механизм их образования.

Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха – относительная и абсолютная. Типы атмосферных осадков. Облачность. Типы облаков.

Погода и климат. Их отличия. Распределение по земному шару поясов давления. Движение воздушных масс – циркуляция атмосферы. Постоянные ветра – пассаты, западный перенос воздушных масс. Влияние распределения суши и моря на тип климата. Климатические пояса и области Земли.

Работа с климатическими картами – изотерм, осадков, климатических поясов.

Наблюдения за погодой. Измерение и определение температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра, влажности воздуха, количества осадков, облачности и типов облаков.

Практическая работа

1. Работа с климатическими картами.

2. Наблюдение за погодой – работа с метеорологическими приборами.

Тема 5. Гидросфера – кровеносная система Земли

Реки в природе и на географических картах. Строение речной системы. Строение речной долины. Питание реки. Режим реки. Течение реки. Типы речных устьев. Самые-самые реки. Озера. Типы озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Озера пресные и соленые. Самые-самые озера.

Подземные воды. Болота. Ледники. Родник. Грунтовые и межпластовые воды. Как связаны грунтовые воды и болота. Чем различаются покровные и горные ледники?

Практическая работа

1. Описание реки по плану.

2. Описание озера по плану.

Раздел 4. Географическая оболочка – среда жизни

Тема 1. Живая планета

Закономерности распространения живых организмов. Типы растительности. От чего зависит тип растительности. От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Плодородие. Гумус. Типы почв. Охрана почв.

Тема 2. Географическая оболочка и ее закономерности

Понятие о географической оболочке. Состав, границы географической оболочки. Главные свойства географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность.

Природные комплексы как части географической оболочки. Природные компоненты и природные комплексы. Как размещаются природные комплексы на равнинах – закон географической (широтной) зональности. Как меняются природные комплексы в горах. Высотная поясность.

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Зависимость смены природных зон в направлении от экватора к полюсам.

Практическая работа

1. Описание природной зоны по плану.

Тема 3. Природа и человек

Стихийные бедствия и человек. Классификация стихийных бедствий. Как человек защищается от стихийных бедствий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное

отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;

- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;

- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,

барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Основные виды деятельности (Д) Достижение личностных результатов реализации программы воспитания (В) Достижение предметных результатов реализации программы финансовой грамотности (Ф)	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Земля во Вселенной								
1.1.	Земля во Вселенной	4	0	1	01.09.2022 02.10.2022	<p>Определять направления, расстояния по плану местности, глобусу и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;</p> <p>приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа</p>	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Диктант	РЭШ

					<p>данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями и процессами;</p> <p>оценивать выгодность (невыгодность), в том числе и экономическую,</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						географического положения России на северо-востоке Евразии (за северным полярным кругом, в условиях полярного дня и полярной ночи, экстремального климата в связи с небольшим углом падения солнечных лучей в течение большей части года)		
Итого по разделу		4						
Раздел 2. Путешествия и их географическое отражение								
2.1.	Путешествия и их географическое отражение	5	0	2,5	03.10.2022 13.11.2022	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния по	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; Практическая работа;	РЭШ

					<p>плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями и процессами, происходящими в различные исторические периоды; решать конкретные задачи по</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						планированию бюджета путешествия.		
Итого по разделу		5						
Раздел 3. Природа Земли								
3.1.	Планета воды	2	0	0	14.11.2022 04.12.2022	<p>Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины образования цунами, приливов и отливов;</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	РЭШ

						<p>решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями и процессами.</p>		
3.2.	Внутреннее строение Земли	4	1	0,5	05.12.2022 30.12.2022	<p>Различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	РЭШ

					<p>рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями и процессами; анализировать причины и следствия финансовых затруднений в государстве (субъекте Федерации, населенном пункте, семье) в связи с ущербом, вызванным стихийным геологическим природным явлением (землетрясение, извержение вулкана, сход селя, оползня и т.д.)</p>		
3.3.	Рельеф суши	3	0	0,5	09.01.2023 29.01.2023	<p>Показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;</p>	РЭШ

					<p>распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями и процессами; решать практические задачи, связанные</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						с анализом выбора более выгодного (с точки зрения развития хозяйства фермера) участка, указанного на плане местности, умение давать обоснование выбору способа решения задачи		
3.4.	Атмосфера и климаты Земли	9	2	2	29.01.2023 09.04.2023	<p>Определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач; объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Контрольная работа;</p>	РЭШ

					<p>поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений; сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать виды атмосферных осадков; различать понятия «бризы» и «муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»; различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить измерения</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями и процессами.</p>		
3.5.	Гидросфера – кровеносная система Земли	2	0	1	10.04.2023 30.04.2023	Классифицировать объекты гидросферы (морья, озёра, реки, подземные воды, болота,	Устный опрос; Письменный контроль; РЭШ

					<p>ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязи между природными</p>	<p>Практическая работа; Диктант;</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						и социально-экономическими явлениями и процессами; анализировать причины и следствия финансовых затруднений в государстве (субъекте Федерации, населенном пункте, семье) в связи с ущербом, вызванным наводнением.		
Итого по разделу		20						
Раздел 4. Географическая оболочка – среда жизни								
4.1.	Живая планета	2	0	0	01.05.2023 14.05.2023	Называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; различать растительный и животный мир разных территорий Земли; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ

						<p>решении познавательных и практико-ориентированных задач;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями и процессами.</p>		
4.2.	Географическая оболочка и ее закономерности	2	0	1	15.05.2023 28.05.2023	<p>Объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах; применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>овладение читательской культурой как средством</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	РЭШ

						<p>познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями и процессами.</p>		
4.3.	«Природа и человек»	1	0	0	<p>29.05.2023 02.06.2023</p>	<p>Приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества;</p>	Устный опрос;	РЭШ

					<p>ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями и процессами.</p>		
Итого по разделу	5						
Резервное время	0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок	1	0	0		Устный опрос;
2.	Вращение Земли и его следствия	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант
3.	Географические координаты	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Практическая работа «Определение географических координат точки по глобусу»	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
5.	План местности	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Ориентирование по плану и на местности	1	0	0,5		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Составление плана местности	1	0	1		Практическая работа;
8.	Многообразие карт	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант

9.	Работа с картой	1	0	1		Практическая работа;
10.	Свойства вод Мирового океана	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Движение вод в Мировом океане	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
12.	Движение литосферных плит	1	0	0,5		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Землетрясения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Вулканы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Урок обобщения знаний по теме "Природа Земли. Мировой океан. Внутреннее строение Земли"	1	1	0		Контрольная работа;
16.	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Горы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Равнины	1	0	0,5		Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;

19.	Температура воздуха	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Атмосферное давление. Ветер	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Решение задач по теме «Атмосфера и климаты Земли»	1	1	0		Контрольная работа
22.	Облака и атмосферные осадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Погода и климат. Типы воздушных масс	1	0	0		Письменный контроль; Диктант;
24.	Погода и климат. Климатические пояса	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Практическая работа «Работа с климатическими картами»	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
26.	Практическая работа «Наблюдения за погодой»	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
27.	Урок обобщения знаний по теме "Природа Земли. Атмосфера и климаты Земли"	1	1	0		Контрольная работа
28.	Реки в природе и на географических картах	1	0	0,5		Письменный контроль; Практическая работа;
29.	Озера. Подземные воды. Болота. Ледники	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

						Практическая работа; Диктант;
30.	Закономерности распространения живых организмов на Земле	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Почва как особое природное тело	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
32.	Понятие о географической оболочке Природные комплексы как части географической оболочки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Природные зоны Земли	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
34.	Итоговый урок курса "География. Землеведение"- «Природа и человек»	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	8		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. География: Землеведение, 6 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
2. Рабочая тетрадь к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким, «География. Землеведение». 6класс/ Румянцев А.В., Ким Э.В., Климанова О.А. – М.: Дрофа
3. Географический атлас «География». 6 класс. – М.: Дрофа
4. Контурные карты «География». 6 класс. – М.: Дрофа

Методические материалы для учителя

1. Методические рекомендации к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким, «География. Землеведение». 5-6 класс/ Румянцев А.В., Ким Э.В., Климанова О.А. – М.: Дрофа
2. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким, «География. Землеведение». 5-6 класс/ Румянцев А.В. – М.: Дрофа

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети

Интернет

1. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

1. Карты мира: карта океанов, строения земной коры, климатические пояса и области, природные зоны, почв, физическая
2. Карты России: физическая
3. Средства ИКТ: ноутбук, мультимедийный проектор, электронная доска

Оборудование для проведения лабораторных и практических работ

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности): теллурий, компас, курвиметр

2. Модели:

Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)

Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)

Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000) (для раздачи учащимся)

3. Коллекции:

Коллекция горных пород и минералов

Коллекция полезных ископаемых различных типов

Набор раздаточных образцов и коллекции горных пород и минералов

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая система оценки, ориентирована на стимулирование стремления обучающихся к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

На формирование универсальных учебных действий направлена **оценочная деятельность** ученика:

- самооценка (сам оценивает свои знания);
- взаимооценка (осуществляется при работе в паре);
- прогностическая оценка (оценивают свои знания и умения перед выполнением задания: как я справлюсь?).

Оценочная деятельность позволяет учителю и ученику определять уровень усвоения учебного материала и выявить западающие проблемы, а затем наметить индивидуальную и групповую коррекционную работу.

Текущий контроль осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы – тестирование, географический диктант, контрольная работа.

Основанием для выставления **итоговой оценки знаний** служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного и письменного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

№ раздела	Название раздела	Форма контроля
1.	Земля во Вселенной	Письменный контроль; устный опрос; диктант
2.	Путешествия и их географическое отражение	Письменный контроль, устный опрос, диктант
3.	Природа Земли	Письменный контроль, устный опрос, диктант, контрольная работа
4.	Географическая оболочка – среда жизни	Письменный контроль, устный опрос

Ведущие формы, методы, технологии обучения:

- формы индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;
- объяснительно-иллюстративный, проблемный, наглядный методы обучения;
- технология оценивания (правило самооценивания);
- технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом);
- технология деятельностного метода.

Формы организации деятельности учащихся:

- уроки в классе и на улице;
- экскурсии и походы в природу;
- просмотр презентаций; мини-проекты; мини-исследования;
- блиц-опросы;
- работа с понятиями, словарями.

Виды и формы контроля

Специфика содержания предмета, составляющих образовательную область, влияет на содержание и форму контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

1. *Текущий* (устный опрос, письменный контроль, мини-тест, географический диктант).
2. *Итоговый* (комплексная контрольная работа).

Коэффициенты видов учебной деятельности

С вводом в оборот электронного журнала/дневника в работе школы стала использоваться система средневзвешенной оценки и применяются коэффициенты видов учебной деятельности.

Коэффициент вида учебной деятельности – это числовой показатель, отображающий значимость вида деятельности обучающихся. Например, за ответ на уроке применяется коэффициент 1, а за итоговую контрольную работу или выполнение учебного проекта 2 (список всех коэффициентов приведен ниже в таблице, а также отображен рядом с отметкой в электронном журнале/дневнике). При этом работа ученика оценивается по 5-балльной шкале. Далее компьютерная программа, заложенная в электронном журнале/дневнике, применяет коэффициент того вида учебной деятельности ученика, который оценивается. Учителя, родители и обучающиеся постоянно видят текущие отметки и «средневзвешенный балл» ученика.

Средневзвешенная система оценки образовательных достижений учащихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учеников в учебный период (модуль, семестр), а также ее учет при выставлении итоговой отметки. Такая система оценки направлена на качественную подготовку обучающихся, глубокое освоение ими изученного материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности за весь учебный год.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ВЕСОВОЙ КОЭФФИЦИЕНТ

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВЕСОВОЙ КОЭФФИЦИЕНТ
Ответ на уроке	1
Работа на уроке	1
Ведение тетради	1
Домашняя работа	0,5
Контурная карта	1
Тестирование	2
Терминологический диктант	2
Практикум	2
Практическая работа	2
Проектная работа	2
Реферат (научно-исследовательская работа)	3
Итоговая контрольная работа	4

Система оценки достижений учащихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие

ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование её, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Наличие неточностей в изложении географического материала.

5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

7. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более трех грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы

или допустил:

- не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- не приступал к выполнению работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу

дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

График контрольных работ

1. Итоговая контрольная работа на уроке обобщения и систематизации знаний по теме "Природа Земли. Мировой океан. Внутреннее строение Земли"- последняя учебная неделя 3-го семестра.

2. Итоговая контрольная работа на уроке обобщения и систематизации знаний - «Решение задач по теме «Атмосфера и климаты Земли» - последняя учебная неделя 4-го семестра.

3. Итоговая контрольная работа на уроке обобщения и систематизации знаний по теме "Природа Земли. Атмосфера и климаты Земли" - последняя учебная неделя 5-го семестра.

Список учебных проектов по географии в 6 классе

Предмет, класс	Продолжительность (даты начала и окончания проекта)	Название проекта	Тип проекта по количеству участников: индивидуальны й, парный, групповой	Продукт, который будет создан
география, 6 класс	2-й семестр, 2 часа	Учебно- исследовательский проект "Построение плана местности школьного участка»	Индивидуальный (работают все ученики класса)	План местности
география, 6 класс	3-й семестр, 2 часа	Учебно- исследовательский проект «Модель вулкана своими руками»	Индивидуальный (по желанию)	Модель вулкана
география, 6 класс	4-й семестр, часа	Учебно- исследовательский проект «Построение профиля местности»	Индивидуальный (по желанию)	Профиль местности
география, 6 класс	5-й семестр, 4 часа	Учебный проект «Один день из жизни метеоролога»	Групповой	Полусуточная метеорологическ ая съемка, журнал метеонаблудени й, построение графиков, диаграмм по полученным данным
География, 6 класс	6-й семестр, 2 часа	Учебный проект «Краски природных зон»	Индивидуальный (работают все ученики класса)	Картина – типичный ландшафт природной зоны

Темы рефератов

1. География на почтовых марках
2. Астрономические символы на флагах стран мира
3. История альпинизма в России
4. Ледники и их роль в природе и жизни человека
5. Реликты, распространённые на территории Волгоградской области
6. Беллигеративные ландшафты Волгоградской области
7. Секреты и загадки вулканизма
8. Гипотеза дрейфа континентов и теория литосферных плит – сходства и отличия
9. Географический анализ проблем нехватки пресной воды
10. Неблагоприятные явления природы и их влияние на жизнь людей