

Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная
Частная интегрированная школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ СО Частной
интегрированной школы

_____ В.В. Парсли

Приказ № ___ от «__» _____ 2021 г.

**Программа воспитания
ЧОУ СО Частной
интегрированной школы
на 2021–2026 гг.**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	5
3. Цель и задачи воспитания.....	7
4. Виды, формы и содержание деятельности.....	14
4.1. Модуль “Ключевые общешкольные дела”	15
4.2. Модуль “Классное руководство”	19
4.3. Модуль “Школьный урок”	22
4.4. Модуль “Курсы внеурочной деятельности”	25
4.5. Модуль “Самоуправление”	29
4.6. Модуль “Профориентация”	31
4.7. Модуль “Работа с родителями”	35
4.8. Модуль “Волонтерство”	36
4.9. Модуль “Школьные медиа”	38
4.10. Модуль “Экскурсии, экспедиции, походы “	39
5. Анализ воспитательного процесса.....	40

1. Пояснительная записка

Программа воспитания ЧОУ СО Частной интегрированной школы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе.

Основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.07.2021);
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996–р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726–р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа написана на период до 2026 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 02.07.2021) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа как проект перспективного развития системы воспитания в школе призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2021–2026 годы (утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО в области воспитания;
- обеспечить всестороннее удовлетворение воспитательных и образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

– консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования – личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ЧОУ СО Частной интегрированной школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Система воспитания в школе имеет следующие особенности:

- основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, благодаря которым осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и всех используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Мы воспитываем детей – новых лидеров современного общества – на основе высоких академических и этических стандартов, глубокого уважения к интеллектуальным и культурным ценностям.

Мы развиваем интеллект и творчество учеников, их индивидуальные таланты с помощью инновационных стратегий обучения и развития.

3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала и основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), мы определили общую цель воспитания в школе как личностное развитие школьников, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально

значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагоги, работающие со школьниками конкретной возрастной категории, уделяют большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих

взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа на основе проектного подхода;

2) поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, которые работают по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Миссия школы – раскрыть творческий потенциал, найти уникальный дар каждого ребенка, обеспечить его успешное личностное, интеллектуальное, творческое, духовное, социальное, эмоциональное и физическое развитие.

Главная наша задача – помочь ребенку найти себя, определить область своей успешности и создать проект эффективного САМОразвития.

Для этого мы занимаемся с ребятами рефлексией – оценкой собственных ресурсов и достижений, на основе которой учим ставить дальнейшие цели своего развития и определять пути их достижения.

В школе важно не только овладеть основами фундаментальных наук, но и научиться мыслить критически, нестандартно, оригинально, задавать вопросы и подвергать сомнению истины, подготовиться к жизни в новых, неопределенных, постоянно меняющихся условиях и главное – понимать, что жизнь человека – это САМОстроительство: САМ определяешь свои жизненные цели, САМ находишь пути их достижения, САМ несешь ответственность за свое продвижение, за свой успех, за свою жизнь.

Мы внушаем ребенку, что недостижимых целей нет, все – в твоих руках. Мы помогаем ему разрабатывать и начать реализовывать свой жизненный проект, в основе которого – нравственные цели. Мы помогаем ученикам строить свою счастливую жизнь.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- ключевые общешкольные дела,
- классное руководство,
- школьный урок,
- курсы внеурочной деятельности,

- профориентация,
- самоуправление,
- работа с родителями,
- волонтерство,
- школьные медиа,
- экскурсии, экспедиции, походы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, проектов, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с учителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются различные формы работы на внешкольном, и школьном уровне, на уровне класса и индивидуальном.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- благотворительные выставки инклюзивных художников,

- благотворительные акции для людей с ограниченными возможностями,
- благотворительные концерты и театрализованные представления для детских домов, домов для пожилых людей,
- благотворительные акции и праздники для детей с особенностями в развитии (совместно с Центральной городской библиотекой);

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников:

- Волгоградский марафон,
- «Широкая Масленица»,
- национальные фестивали;
- спортивные соревнования для детей и родителей;
- вокальный фестиваль негосударственных образовательных учреждений «Январский переполох»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- «Щедрый вторник»,
- «Открытая ладонь»,
- «Цепочка добра»,
- «Бессмертный полк»,
- «Свеча памяти».

На школьном уровне:

- ежегодные двухдневные выезды на турбазу (в сентябре, в декабре и в мае), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического

комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) дела, в которых участвуют все классы школы:

- «Первый звонок»,
- театральный марафон,
- конкурс чтецов «Поэтическая осень»,
- литературные гостиные,
- музыкальные шоу «ЧИШ ФМ»: «Осень ФМ», «Зима ФМ», «Весна ФМ», «Классный Новый год!»
- историческая реконструкция Сталинградской битвы,
- дни науки и научно-технического творчества,
- театральный фестиваль «Золотой ЧИШ»,
- выставки изобразительного искусства «ЧИШ-арт»,
- «Последний звонок»,
- парк открытых студий «Парк-школа»;

- общешкольные внеурочные проекты:

- *исследовательские* («Эколого-биологическая экспедиция», «Лаборатория научных исследований», «Открываем тайны мира»);
- *творческие* («Документальное кино», «Мой музей», «Путешествие во времени»);
- *информационно-познавательные* («Наука в искусстве и искусство в науке», «Золотой век русской культуры», «Нет преград человеческой мысли»);
- *практико-ориентированные* («Моя будущая профессия», «Познай себя»);
- *социальные* («Дари добро», «Пусть сбудутся мечты», «Спасите животных!»);
- *гражданско-патриотические* («Сталинградский дневник», «Улицы нашего города», «Россия – моя родина»);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- посвящение в первоклассники,
- прощание с азбукой,
- прощание с начальной школой,
- посвящение в десятиклассники;

- конкурс «Красивый дом»;
- церемонии награждения школьников, учителей и родителей за активное участие в жизни школы, в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы – это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между учителями и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет президентов, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: руководителей проектов, сценаристов, режиссеров, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль “Классное руководство”

Работу с коллективом учащихся класса организует воспитатель. Он проводит также индивидуальную работу с каждым учеником класса, работу с учителями, которые работают в данном классе, и работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, эстетической, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые воспитателем и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные классные посиделки и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, правил школьной жизни, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема

трансформируется классным воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3. Модуль “Школьный урок”

Реализация школьными учителями воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников, на ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В школе идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана основа образовательной системы, которая обеспечивает формирование мягких навыков и расширяет образовательные возможности учащихся.

Через реализуемый проект внедрения EduScrum-технологий осуществляется переход от классно-урочной системы к лично-открытому образованию. Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в научно-исследовательских лабораториях университета, в музее изобразительного искусства, в планетарии, в историко-этнографическом и архитектурном музее-заповеднике «Сарепта», в музее-заповеднике «Сталинградская битва», в музее занимательных наук Эйнштейна, в историко-техническом музее мер и весов Волгоградского завода весоизмерительной техники, в Центральном концертном зале Волгоградской филармонии, в парке, в городской детской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Открытость образовательного пространства обеспечивает и проведение IT-марафонов, направленных на освоение новых IT-практик учителями и учениками. Проект формирует умение выделять дефициты IT-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Освоение IT-практик способствует формированию личности, которая подходит к делу творчески, исследует мир, развивается в нем и вместе с ним.

Использование Smart-обучения является инструментом для создания нового учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения – смешанного (Blended Learning) и перевёрнутого (FlippedClassroom), распространения подкастов, использования таких форматов организации учебной деятельности, как прокачка умений в чемпионатах, дистант-день, ротация лабораторий, ротация станций.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием компьютеров, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность

критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

4.4. Модуль “Курсы внеурочной деятельности”

Внеурочная деятельность в 1–11 классах организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, создать важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

Курсы внеурочной деятельности в рамках *духовно-нравственного* направления создают благоприятные условия для социальной самореализации учащихся,

направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы организации внеурочной деятельности по этому направлению:

- экскурсии,
- дни театра и музея,
- выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся,
- встречи,
- беседы,
- участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, города.

В рамках направления реализуются следующие программы: “Азбука нравственности”, “Занимательная история”, “Волшебный мир искусства”, “Литературная гостиная”.

Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитии интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучении детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- конкурсы,
- экскурсии,
- олимпиады,
- конференции,

- деловые и ролевые игры,
- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города,
- участие в олимпиадах,
- разработка проектов к урокам.

В рамках направления реализуются следующие программы: “Развитие творческого мышления”, “Робототехника”, “Занимательная информатика”, “Английский язык: первые шаги”, “Ментальная арифметика и скорочтение”, “Английский клуб”, “Занимательное программирование”, “Математическая лаборатория”, “Музей Эйнштейна”, “Экспериментальная физика”, “Литературная гостиная”, “Страноведение: Speak English if you speak at all”, “Компьютерная графика”, “Методика написания исследовательских проектов”.

Курсы внеурочной деятельности в рамках *спортивно-оздоровительного* развития личности направлены на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Формы организации внеурочной деятельности по этому направлению:

- походы,
- экскурсии,
- дни здоровья,
- подвижные игры,
- «Весёлые старты» и другие школьные спортивные соревнования;
- беседы по охране здоровья,
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток,
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

В рамках направления реализуются следующие программы: «Планета игр (спортивный клуб)», «Фитнес-клуб», «Футбол», «Шахматы», «Лапта».

Курсы внеурочной деятельности в рамках *социального* развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала учащихся, развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы организации внеурочной деятельности по этому направлению:

- беседы,
- экскурсии,
- целевые прогулки,
- сюжетно-ролевые игры,
- наблюдения, опыты, практикумы,
- конкурсы,
- игры-путешествия,
- участие в творческих конкурсах, в акциях,
- разработка проектов.

В рамках направления реализуются следующие программы: “Мир деятельности”, “Психологическая азбука”, “Психологический клуб «Познай себя»”, “Человек и профессия”, “Мой жизненный проект”, “Практическая психология”.

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка,

чувство прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- экскурсии в театры и музеи,
- выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся,
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи,
- сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия,
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, города.

В рамках направления реализуются следующие программы: хореографическая студия, вокальная студия, студия “Юный художник”, музыкальные часы, “Технология вокруг нас”, французский клуб, театральный проект «Золотой ЧИШ», исследовательские проекты.

4.5. Модуль “Самоуправление”

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется на уровне школы, класса и индивидуальном.

На уровне школы:

- через деятельность **Совета президентов**, который объединяет президентов классов и обеспечивает организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета президентов осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы школы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности президентов классов;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства в классах, проведение еженедельного конкурса “Красивый дом”;
- представление интересов учащихся на заседаниях педагогического совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы и в Правила школьной жизни;
- изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в решении вопроса о награждении учащихся;
 - через деятельность творческих советов дела, проектных групп, которые отвечающих за проведение конкретных проектов, мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализуют следующие функции:
 - распределение поручений за определенный участок деятельности, этап проекта;
 - разработка сценария или хода мероприятий, проектов;
 - организация рекламы о месте и времени проведения;
 - приглашение гостей;
 - организация работы жюри и судейской коллегии;
 - подготовка наградного материала;
 - анализ проведенного дела через опрос-анкету;

- публикация в СМИ о проведенном мероприятии, проекте.

На уровне классов:

- через деятельность выбранных учащимися классов президентов, которые представляют интересы классов в общешкольных делах, проектах и призваны координировать деятельность классов с работой общешкольных органов самоуправления и классных воспитателей;
 - через деятельность советов классов, которые
 - планируют, организуют и анализируют общеклассные дела, проекты, конкурсы, соревнования, акции;
 - организуют дежурство в классе;
 - участвуют в выпуске передач школьного радио и подготовке публикаций в социальных сетях;
 - представляют кандидатуры учащихся для награждения.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев, благоустройстве школы и школьного двора;
- участие в работе советов дел, проектных групп по организации проектов, праздников, фестивалей, соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций.

4.6. Модуль “Профориентация”

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Система профориентационной деятельности школы состоит из пяти этапов.

1 этап. «Профессии моей семьи». 1–4 классы

Формы работы:

- тематические классные часы «Мир профессий»;
- экскурсии на предприятия, где работают родители;
- встречи с родителями – представителями различных профессий;
- конкурсы творческих работ о людях разных профессий;
- неделя профориентации “В мире профессий”: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий.

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5–8 классы

Формы работы:

диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития;

- профориентационные уроки;
- неделя профориентации “В мире профессий”: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и трудностях той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-классы с участием профессионалов.

3 этап. «Мир профессий». 9 класс

Формы работы:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-классы с участием профессионалов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: Всероссийская профдиагностика «Zасобой», Федеральный проект «Успех каждого ребенка», проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»;
- участие учащихся в профориентационных проектах вузов (дни открытых дверей в вузах, стажировки в НИУ «Высшая школа экономики» в Москве);

- онлайн родительские собрания НИУ “Высшая школа экономики”.

4 этап. «Я в мире профессий». 10–11 классы

Формы работы:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- мастер-классы с участием профессионалов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в высших средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: Всероссийская профдиагностика «Zасобой», Федеральный проект «Успех каждого ребенка», проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОрия».
- участие учащихся в профориентационных проектах вузов (дни открытых дверей вузов: стажировки в НИУ “Высшая школа экономики” в Москве);

- онлайн родительские собрания НИУ “Высшая школа экономики”;
- встречи с выпускниками школы, успешными в профессиональной деятельности.

5 этап. «Моя профессия»

Формы работы:

- мониторинг поступления учащихся в вузы, сузы, на работу, в армию.

4.7. Модуль “Работа с родителями”

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях.

На групповом уровне:

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- клубы выходного дня учащихся, педагогов и родителей для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, психотерапевтов и обмениваются собственным опытом в деле воспитания детей;

- онлайн-консультации психологов и педагогов;

- школьный телефон доверия психологов и психотерапевтов для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.8. Модуль “Волонтерство”

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе реализуются программы волонтерской деятельности:

«Дари добро» (совместно с Центральной городской библиотекой имени М.К. Агашиной) – программа помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

«Щедрый вторник»;

благотворительные выставки инклюзивных художников,

благотворительные акции для людей с ограниченными возможностями,

благотворительные концерты и театрализованные представления для детских домов, домов для пожилых людей,

благотворительные акции и праздники для детей с особенностями в развитии.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется на внешкольном и школьном уровнях.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Центральной городской библиотеки имени М. К. Агашиной;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в доме для пожилых людей;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для этих учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, покупке им подарков к праздникам.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с людьми с ограниченными возможностями: проведение для них праздников, выставок, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство школьного двора, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- акция «Дари добро» (совместно с Центральной городской библиотекой имени М. К. Агашиной);
- акция «Щедрый вторник» (совместно с Центральной городской библиотекой имени М. К. Агашиной);
- школьная благотворительная выставка инклюзивных художников;
- акция «Друзья ангела»;
- благотворительная ярмарка;
- благотворительная акция «Цепочка добра».

4.9. Модуль “Школьные медиа”

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *школьная интернет-группа* – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и аккаунт на видеохостинге YouTube с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве,

привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для них вопросы; на страницах школьного веб-сайта освещаются наиболее интересные школьные события, участие наших учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность школьных студий, кружков, клубов, секций и ученического самоуправления;

- *группа социальных сетей* – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее школьные группы в социальных сетях: «ВКонтакте», в «Фейсбуке», в «Инстаграме» – с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве;

- *школьное телевидение «ЧИШ ТВ»* освещает интересные, важные и значимые события школы, выпускает ролики, клипы к школьным праздникам, производит запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- *медиацентр* – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение проектов, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров;

- *школьное радио «ЧИШ ФМ»* – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые выпускают радиопрограммы «Новости школы» – освещают события жизни школы.

4.10. Модуль “Экскурсии, экспедиции, походы “

Большой воспитательный потенциал имеют экскурсии, походы и экспедиции. Школа использует следующие формы воспитательной работы:

1. Тематические поездки по родному краю с целью изучения его истории в рамках проекта «Россия – моя родина: путешествие по родному краю».
2. Литературные, исторические, просветительские, научно-познавательные поездки в другие города для углубленного изучения исторических событий, жизни российских поэтов, писателей и других выдающихся деятелей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны в рамках проекта «Россия – моя родина».
3. Летняя выездная школьная научная экспедиция в один из природных парков Волгоградской области для проведения полевых исследований по биологии, географии и экологии под руководством декана, преподавателей и студентов естественно-научного факультета Волгоградского социально-педагогического университета. В экспедиции учащиеся обретают навыки проведения научно-исследовательской работы, а также развивают командный дух и способность преодолевать любые трудности, учатся поддерживать друг друга и вместе упорно работать для достижения поставленных целей.
4. Прогулки, походы, экскурсии: в парки, музеи, театры, кинотеатры, в концертные залы, бассейны, на предприятия; выезды на природу, на турбазу.
5. Тематические поездки в НИУ «Высшая школа экономики» в Москву в рамках школьных профориентационных проектов.

5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы и воспитателей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает: результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников; состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников, педагогов и родителей; качество воспитательной деятельности воспитателей; анализ уровня воспитанности учащихся.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе, ответственным за воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе, ответственным за воспитательную работу, воспитателями, Советом президентов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством;

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности воспитателей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- проводимых школой экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;

- взаимодействия школы и семей школьников;
- родительских собраний;
- волонтерской работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Качество воспитательной деятельности воспитателей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- умение воспитателей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;

- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;

- актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе, ответственным за воспитательную работу. Способами получения информации о воспитательной деятельности воспитателей является анализ воспитательной работы класса, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах:

- испытывают ли воспитатели затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;

- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности учащихся.

Анализ уровня воспитанности учащихся осуществляется заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе, ответственным за воспитательную работу, и воспитателями. Критерием является динамика личностного развития школьников каждого класса. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание классных воспитателей и заместителя директора по учебно-воспитательной работе должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.