**Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная**

**Частная интегрированная школа**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**(5 класс)**

Составитель: Чмыхова Е.А,

учитель русского языка и литературы

ЧОУ СО ЧИШ

Волгоград, 2017

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса русского языка для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.) и Программы по русскому языку для основной школы.

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлений о языке и речи, и формировании важнейшей компетенции личности – *умения учиться*. Указанные установки реализованы в учебниках русского языка, входящих в систему «Алгоритм успеха», на основе которых составлена данная рабочая программа. В ней отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа.

Программой учитывает требование Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. Значительная роль отводится организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека***, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие***учащихся. Русский язык представлен в данной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, данная рабочая программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в ***структуре данной рабочей*** программы. Программа состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Цели обучения**

 Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
* ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
* ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
* ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения разделов и тем определяется в соответствии с избранной концепцией преподавания русского языка.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Данная рабочая программа **для 5 класса** рассчитана на **170 часов (5 часов в неделю).**

**Основное содержание**

Методическое обеспечение курса: система учебников «Алгоритм успеха», учебник «Русский язык: 5 класс» под ред. А.Д.Шмелёва, М.: Вентана-Граф, 2012

Таблица 1. **Распределение часов по содержательным линиям и разделам курса русского языка для 5 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательные линии** | **Разделы курса** | **Кол-во часов** |
| 1. Формирование коммуникативной компетенции  | **Язык и речь** | **12** |
| **Текст** | **17** |
| 2. Формирование языковой илингвистической компетенции | **Система языка** | **78** |
| Фонетика и графика  | 10 |
| Морфемика и словообразование | 12 |
| Лексика | 10 |
| Синтаксис | 12 |
| Морфология | 34 |
| **Правописание** | **38** |
| 3. Формирование культуроведческой компетенции. | **Язык и культура. Культура речи** | **8** |
|  | **Повторение** | **17** |
| Контрольные работы | 9 |
| Контрольные сочинения иизложения | 4 |
|  | **Всего** | **170** |

Тематический план составлен по материалам учебника «Русский язык: 5 класс» под ред. А.Д.Шмелёва на 170 часов (5 часов в неделю). Учебник отражает оригинальный авторский подход к структурированию учебного материала, к определению последовательности его обучения и организации учебной деятельности учащихся.

Учебники строятся по модульному принципу. Модуль – единица организации учебного материала, направленная на комплексное достижение метапредметных и предметных целей обучения на отдельном этапе.

В модулях-главах по единому принципу повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающем материалы к разным типам заданиям.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера.

В учебник включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах.

 Таблица 2. **Распределение часов по модулям (главам) и разделам учебника «Русский язык: 5 класс» под ред. А.Д.Шмелёва**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Модули****Разделы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **Итого** |
| О языке и речи | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **12** |
| Система языка | 8 | 7 | 11 | 10 | 11 | 10 | 7 | 14 | **78** |
| Правописание | 5 | 4 | 6 | 2 | 5 | 8 | 4 | 4 | **38** |
| Текст | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | **17** |
| Язык и культура.Культура речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |
| Повторение | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | **17** |
| Итого: | **21** | **18** | **24** | **19** | **22** | **24** | **17** | **25** | **170** |
| Форма контроля | **Диктант** | **Диктант** | **Диктант** | **Сочинение** | **Диктант** | **Диктант** | **Диктант** | **Диктант** |  |
|  | **Тест** | **Изложение** |  |  |  | **Сочинение** | **Сочинение** | **Диктант/тест** |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

 **Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 5 классе

являются :

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;

2)осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) объём словарного запаса и усвоенных в рамках программы 5 класса грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку**

**в 5 классе являются:**

**1) владение всеми видами речевой деятельности:**

***в области аудирования и чтения:***

 \*адекватное понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли устного и письменного сообщения;

\*владение просмотровым, ознакомительным , изучающим чтением текстов стилей и жанров ,изученных в рамках программы 5 класса;

\*адекватное восприятие на слух текстов изученных стилей и жанров; владение выборочным, ознакомительным аудированием;

\*способность извлекать информацию из учебников и учебных пособий, компакт- дисков учебного назначения, ресурсов Интернета; пользоваться учебными словарями, толковым словарём, в том числе и на электронных носителях;

\*умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения использованных языковых средств;

\*осуществлять поиск, анализ информации, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения;

\*понимать структуру страницы интернет-сайта, демонстрировать понимание представленной на ней информации;

\*избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

***в области говорения и письма***

 \*способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

\*умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план вопросный, назывной ,тезисный; подробный и сжатый пересказ);

\*умение создавать устные и письменные тексты изученных типов речи с учётом ситуации общения;

\*способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме); выражать своё отношение к прочитанному , услышанному, увиденному;

\*владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога(этикетный, диалог-расспрос , диалог-побуждение);

\*соблюдение в практике речевого общения изученных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; соблюдение изученных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

\*способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

\*способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;

\*умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в обсуждениях актуальных тем;

**2)применение приобретённых знаний, умений и навыков:**

\*в повседневной жизни;

\*для использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам;

\* анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

**3)коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:**

\*в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах;

\*в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 5 классе являются:**

1)представление об основных формах функционирования современного русского языка как национального языка русского народа и государственного языка РФ, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2)понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3)усвоение основ научных знаний о языке в рамках программы 5 класса; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: разновидности русского языка; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); основные признаки текста; ситуация речевого общения и сферы общения; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4) овладение изученными ресурсами лексики и фразеологии русского языка; орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами русского литературного языка; нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5) опознавание и анализ изученных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6)проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8)понимание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Система оценки**

**достижения планируемых результатов освоения предмета**

**Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках ***накопительной системы,*** которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий; лучшие достижения Российской школы; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Итоговая оценка за модуль складывается из перечня работ, представленных в оценочном листе по предмету (см. приложение №1 «Оценочный лист предметных результатов по русскому языку»).

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки, ориентирована на стимулирование стремления обучающихся к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

На формирование универсальных учебных действий направлена **оценочная деятельность** ученика:

- самооценка (сам оценивает свои знания)

- взаимооценка (осуществляется при работе в паре)

- прогностическая оценка (оценивают свои знания и умения перед выполнением задания: Как я справлюсь?)

Оценочная деятельность позволяет учителю и ученику определять уровень усвоения учебного материала и выявить западающие проблемы, а затем наметить индивидуальную и групповую коррекционную работу.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки знаний** служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы должны учитываться психологические возможности школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

**Критерии оценивания письменных работ**

**За письменные работы**(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4.Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает ,что для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней.

**Базовый уровень достижений –** уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности ) интересов. Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить как:

**1) повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

**2)высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового,

Целесообразно выделить также два уровня:

**1) пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

**2) низкий уровень** достижений , отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Приложение 1.

ЧОУ СО ЧИШ **2 семестр** **Оценочный лист предметных результатов 5 класс** 2017 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **РУССКИЙ ЯЗЫК** |
| **МОДУЛЬ 2** | ***Орфограммы(9 ч.)*** |
| **ТЕМЫ**9.10-18.10.2017 | Орфограммы в корне. Признаки текста. Культура речи. |
| **Ученик узнает:** **Ученик будет учиться:** |  Ученик познакомится с понятием «орфограмма», повторит основные виды орфограмм в корне слова(проверяемые и непроверяемые, двойные и непроизносимые. Узнает признаки текста. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной деятельности** | **Домашние работы** |  Словарный диктант | Изложение | Экспресс-контрольные 1, 2, 3, 4 | С/Рработы1, 2, 3, 4 | Проверочные работы1, 2 | Сочинение по картине | Контрольный **диктант** по теме «Орфограммы корня» | Работа над ошибкамив контр.диктанте  | Планируемый результат ученика (отметка / баллы) | Фактический результат ученика (отметка / баллы) |
| **Цена задания** | **10 по 1 б.** | **5б.** | **10 б.** | **5б** | **5б.** | **5б.** | **5б.** | **5, 5** | **5, 5** | **5 б.** | **5 б** | **10 б.** | **10б.** | **5 б.** |  **100 б.** |  |
| **Баллы** **(**за выполненное задание) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка**сформированности предметных умений  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Шкала уровней успешности**  |
| **Отметка** | **2-** | **2** | **2+** | **3-** | **3** |  **3+** | **4-** | **4** | **4+** | **5-** | **5** | **5/4** |
| **Процентное соотношение %** | 0-30 | 31-35 | 36-49 | 50 | 51-64 | 65-76 | 77-80 | 81-90 | 91-96 | 97-99 | 100 | 91-100% |
| **Уровень успешности** | Не достигнут необходимый уровень | Необходимый (базовый) уровень | Повышенный (программный) уровень | Максимальный (необязательный) уровень |

|  |
| --- |
| **Критерии оценивания** |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **За контрольный диктант** | Более пяти орфографических ошибок | 3-5 орфографических ошибок, небрежное оформление | Не более двух орфографических ошибок, аккуратное оформление | Нет ошибок и исправлений, выдержаны правила каллиграфии |

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пропущенные часы в семестре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перечень учебно- методического обеспечения**

1.Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е. и др. Русский язык: 5 класс. М.: Вентана-Граф,2014.

2.Савчук Л.О., Аверьева М.В. Аудиоприложение к учебнику «Русский язык:5 класс/ Под ред. А.Д.Шмелёва. М.:Вентана-Граф,2014.

3.Аверьева М.В., Кустова Г.И. Русский язык: 5класс. Рабочая тетрадь (№1,№2).М.:Вентана-Граф,2014.

4.Савчук Л.О. Русский язык. Программа. 5-9классы/ Под ред.Е.Я. Шмелёвой.М.: Вентана –Граф,2013.

5.Савчук Л.О., Донскова О.В. Русский язык.5 класс. Проектирование учебного курса. Органайзер для учителя. М.: Вентана-Граф,2014.

6. Левинзон А.И. Русский язык. Развитие речи:5-6 классы: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Вентана-Граф,2013.

7.Ерёмина О.А. Русский язык. Словарные слова без ошибок. 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Вентана-Граф,2013.

8.Дощинский Р.А., Суханкина Е.Н., Хаустова Д.А. Уроки русского языка в 5 классе. Педагогические технологии. М.(го

**График контрольных работ**

1.Входной контроль. Диктант

2.Контрольная работа .Тест.

3.Контрольная работа .Тест.Диктант с грамматическим заданием.

4.Контрольное изложение.

5.Контрольная работа по теме «Чередование гласных в корне».

Диктант. Тест

6.Сочинение

7.Самостоятельная работа.

8.Самостоятельная работа.

9.Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»

Диктант

10.Контрольное сочинение-рассуждение.

11.Самостоятельная работа.

12.Контрольная работа по теме «Правописание н или нн в прилагательных».

13.Самостоятельная работа.

14.Контрольная работа по теме «Правописание глаголов

и ее анализ».

15.Контрольная итоговая работа (тестирование) Диктант. Текст.

**Контроль результатов усвоения программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Название модуля** | **Форма контроля** | **Дата проведения** |
| 1.  | О языке и речи | Контрольный диктант. Тест. | 27.09 |
| 2. | Правописание. | Диктант с грамматическим заданием | 20.10 |
| 3. | Система языка. Фонетика. | Контрольная работа. Диктант. Тест. | 4.12 |
| 4. | Система языка. Лексика. | Самостоятельная работа | 11.01 |
| 5. | Система языка. Синтаксис и пунктуация | Контрольная работа | 5.02. |
| 6. | Система языка. Морфология. Существительное. | Контрольная работа | 6.03 |
| 7. | Система языка. Морфология. Прилагательное. | Контрольная работа | 17.04 |
| 8. | Система языка. Морфология. Глагол. | Самостоятельная работа | 23.05 |
| 9. | Контрольная итоговая работа. | ВПР | 29.05 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата****проведения** | **№ урока** | **Тема учебного занятия** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Виды** **контроля** | **Кол-во часов** | **Домашнее** **задание** |
| **План** | **Факт** |
| **Глава 1****Наш родной язык** | **21** |  |
| **О языке и речи** | **3** |  |
|  |  |  | Вводный урок | Общение – важная часть культуры человека.Речь и речевое общениеРазличать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. | **Личностные УУД**. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.**Познавательные.** Иметь представление об основных разделах лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарём, с аудиоприложением к учебнику.**Коммуникативные. С**лушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**Регулятивные УУД:** высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;осуществлять познавательную и личностную рефлексию **Предметные**: Расширять представления о русском языке, развивать эстетические вкусы |  | 1 |  |
|  |  |  | Родной язык |  | 1 |  |
|  |  |  | Язык и речь |  | 1 |  |
| **Система языка (повторение изученного в начальной школе)** | **8** |  |
|  |  |  | Звуки и буквы | Вычленять звуки, выявлять их смыслоразличительную функцию. Характеризовать звуки, делить слова на слоги, устанавливать соотношения между буквами и звуками, производить фонетический разбор, овладевать основными правилами произношения, находить орфограммы в словах, правильно писать слова с названными в теме орфограммами | **Личностные результаты:** развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям;**Познавательные.** Вычитывать разные виды текстов информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план), делать выводы, обобщения, осуществлять самоконтроль и самооценку **Коммуникативные**. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**Регулятивные УУД:** высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы;осуществлять познавательную и личностную рефлексиюУметь объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях |  | 1 |  |
|  |  |  | Состав слова |  | 1 |  |
|  |  |  | Имя существительное |  | 1 |  |
|  |  |  | Имя прилагательное |  | 1 |  |
|  |  |  | Местоимение |  | 1 |  |
|  |  |  | Глагол |  | 1 |  |
|  |  |  | Предложение |  | 1 |  |
|  |  |  | Входной контроль  | Диктант | 1 |  |
|  |  |  | Орфограммы и орфографические правила | Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. |  | 1 |  |
|  |  |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова |  | 1 |  |
|  |  |  | Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова |  | 1 |  |
|  |  |  | Двойные согласные в корне слова |  | 1 |  |
|  |  |  | Непроизносимые согласные |  | 1 |  |
| **Текст** | **1** |  |
|  |  |  | Признаки текста | Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста. |  **Коммуникативные**. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**Регулятивные УУД:** высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы;осуществлять познавательную и личностную рефлексию |  | 1 |  |
| **Язык и культура. Культура речи.** | 1 |  |
|  |  |  | Культура речи | Культура речи как раздел лингвистики. Лексическое богатство русского языка и культура речи | **Личностные**. Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. **Познавательные**. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. **Регулятивные УУД:** высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы;осуществлять познавательную и личностную рефлексию |  | 1 |  |
| **Повторение** | 1 |  |
|  |  |  | Комплексное повторение материала главы 1 |  | Различать части речи, соотносить звук и букву, знать правописание гласных и согласных в корне слов, падежные и личные окончания частей речи. |  | 1 |  |
|  |  |  | Контрольная работа и её анализ | Тест  | 2 |  |
|  |  |  |
| **Глава 2. На каком языке мы говорим** |  |  |
| **О языке и речи** | **18** |  |
|  |  |  | Общенародный русский язык. Русский литературный язык | Русский язык – язык русской художественной литературы.Система русского литературного языка | **Личностные**. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.**Пр.:** Иметь представление об основных разделах лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня.**Коммуникативные**. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**Регулятивные УУД:** высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы;осуществлять познавательную и личностную рефлексию |  | 1 |  |
|  |  |  | Система русского литературного языка |  | 1 |  |
| **Система языка** | **7** |  |
|  |  |  | Фонетика Звуковой состав слов и транскрипция | Система гласных звуков русского языка. Система согласных звуков русского языка. Устройство речевого аппарата.Элементы фонетической транскрипции.Слог и ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения.Трудные случаи ударения в словах и в формах слов.Допустимые варианты произношения и ударения | **Л.:** выразительно читать прозаически и поэтические тексты**М/п.:** вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему)**М/к.:** работать в парах, группах**Пр.:** Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка.Распознавать гласные и согласные; Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции; отдельные звуки речи. Производить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога. |  | 1 |  |
|  |  |  | Слог и ударение |  | 1 |  |
|  |  |  | Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные |  | 1 |  |
|  |  |  | Согласные звуки: твёрдые и мягкие  |  | 1 |  |
|  |  |  | Гласные звуки: ударные и безударные |  | 1 |  |
|  |  |  | ГрафикаБуквы русского алфавита. Обозначение звука [й’] |  | 1 |  |
|  |  |  | Фонетический разбор слова |  | 1 |  |
| **Правописание** | 3 |  |
|  |  |  | Гласные ***а, у, и, ы*** после шипящих и ***ц*** | Орфографические правила, связанные с употреблением **ъ** и **ь.** Правописание гласных после шипящих и **ц** в именах существительных, прилагательных, глаголах. | **Пр.:** Освоить содержание изученных орфографических. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.**М/п.:** разрабатывать алгоритмы учебных действий. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем**М/к.:** слушать и слышать других, приходить к общему решению. Опираться на фонетический, морфемно-слово-образовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; |  | 1 |  |
|  |  |  | Правописание букв ***ь*** и ***ъ*** |  | 1 |  |
|  |  |  | Употребление прописных и строчных букв |  | 1 |  |
|  |  |  | Контрольная работа |  | **Пр.:** Знать особенности образования гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными звуками, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими согласными. Знать алгоритм выполнения фонетического разбора.**М/р.:** осуществлять самопроверку | Тест Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |
| **Текст** | 3 |  |
|  |  |  | 35.Тема и основная мысль текста  | Тема, основная мысль текста. Микротема текста.Структура текста | **Пр.:** Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; |  | 1 |  |
|  |  |  | Р.р. Обучение изложению(контрольное) | **Пр.:** Определять последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом. **Пр.:** Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращать текст, выбирая основную идею.**М/р.:** осуществлять самопроверку | Изложение | 2 |  |
|  |  |  |
| **Язык и культура речи. Культура речи** | **1** |  |
|  |  |  | Нормы русского литературного языка |  |  |  | 1 |  |
| **Повторение** | **1** |  |
|  |  |  | Комплексное повторение материала главы 2. Самостоятельная работа |  |  |  | 1 |  |
| **Глава 3.****Как язык служит для общения** | **24** |  |
| **О языке и речи** | **1** |  |
|  |  |  | Разговорная и книжная речь |  |  |  | 1 |  |
| **Система языка** | **11** |  |
|  |  |  | МорфемикаМорфемы – значимые части слова | Морфемика как раздел лингвистики.Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов.Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Формообразующие суффиксы. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах.Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательная пара.Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный способы), сложение. | **Л.:** осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.**М/п.:** осуществлять информационную переработку текста (схема, таблица)**М/к.:** Формулировать собственное мнение**Пр.:** Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе словообразовательного разбораАнализировать словообразовательную структуру слова, различать изученные способы словообразования Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания.**М/р.:** осуществлять самопроверку письменных текстов |  | 1 |  |
|  |  |  | Образование форм слов |  | 1 |  |
|  |  |  | Основа слова |  | 1 |  |
|  |  |  | Корень слова и однокоренные слова |  | 1 |  |
|  |  |  | Суффиксы |  | 1 |  |
|  |  |  | Приставки |  | 1 |  |
|  |  |  | Варианты морфем |  | 1 |  |
|  |  |  | СловообразованиеОбразование слов с помощью приставок |  | 1 |  |
|  |  |  | Образование слов с помощью суффиксов |  | 1 |  |
|  |  |  | Образование слов способом сложения |  | 1 |  |
|  |  |  | Морфемный разбор слова |  | 1 |  |
| **Правописание** | **6** |  |
|  |  |  | Корни с чередованием букв ***а*** и ***о***Корни **-гар- /-гор-, -зар- /-зор-**Корень *-***лаг- /-лож**Корень *-***рос-/-раст-/-ращ-**Корень *-***скак-/-скоч** | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. | **Пр.:** Освоить содержание изученных орфографических и алгоритмы их использования. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания.**М/р.:** осуществлять самопроверку письменных текстов. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.**М/к.:** Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, приходить к общему решении в совместной деятельности **М/п.:** Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Беглые гласные |  | 1 |  |
|  |  |  | Гласные и согласные в приставках |  | 1 |  |
|  |  |  | Безударные гласные в приставках |  | 1 |  |
|  |  |  | Буквы ***а*** и ***о*** в приставках **раз- (рас-)**и**роз- (рос-)** Правописание приставок на ***-з/-с*** |  | 1 |  |
| **Текст** | **2** |  |
|  |  |  | Строение текста |  | **Пр.:** Делить текст на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка); озаглавливать текст. **М/к.:** анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения, точно и ясно выражать свою мысль и оценивать чужую.**М/п.:** Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана |  | 1 |  |
|  |  |  | План текста |  | 1 |  |
| **Язык и культура. Культура речи.** | **1** |  |
|  |  |  | Речевой этикет | Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах - побуждениях к действию.  | **Пр.:** Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений;**М/к.:** уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.  |  | 1 |  |
| **Повторение** | **3** |  |
|  |  |  | 61.Комплексное повторение материала главы 3 |  |  |  | 1 |  |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Чередование гласных в корне» и её анализ |  | **Пр.:** Объяснять орфограммы с чередованием букв ***а*** и ***о* в**корнях **-гар- /-гор-, -зар- /-зор-;** *-***лаг- /-лож**; *-***рос- / -раст- / -ращ-**; *-***скак-/-скоч-** | Диктант/ тест | 2 |  |
|  |  |  |
| **Глава 4. В чём заключается богатство языка** | **19** |  |
| **О языке и речи** | **2** |  |
|  |  |  | Разновидности русского языка | Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили; язык художественной литературы. | **Пр.** Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы.Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка. **М/к.:** строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражать мысли точно и ясно и оценивать чужие |  | 1 |  |
|  |  |  | Стили литературного языка (общее понятие) |  | 1 |  |
| **Система языка** | **10** |  |
|  |  |  | Лексикология Слово – основная единица лексикологии | Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка.Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Толковые словари русского языка.Лексические омонимы, Синонимы. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.Понятие о фразеологизмах. Пословицы, поговорки. | **Л.:** Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций**М/п.:** Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую. **М/к.:** Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать свои мысли и оценивать чужие.**Пр./я:** овладеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение слова, прямое и переносное, однозначные и многозначные слова, опознавать омонимы, синонимы, антонимы. **Пр./к:** Наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи.  |  | 1 |  |
|  |  |  | Способы толкования слова |  | 1 |  |
|  |  |  | Однозначные и многозначные слова |  | 1 |  |
|  |  |  | Прямое и переносное значения слова |  | 1 |  |
|  |  |  | Тематические группы слов |  | 1 |  |
|  |  |  | Омонимы |  | 1 |  |
|  |  |  | Синонимы |  | 1 |  |
|  |  |  | Антонимы |  | 1 |  |
|  |  |  | Фразеологизмы |  | 1 |  |
|  |  |  | Словари русского языка |  | 1 |  |
| **Правописание** | **2** |  |
|  |  |  | Буквы ***о***и ***ё*** после шипящих в корне | Правописание **о-ё** после шипящих в корне, правописание **и-ы** после приставки | **Пр.:** Освоить содержание изученных орфографических. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.**М/п.:** разрабатывать алгоритмы учебных действий. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем**М/к.:** слушать и слышать других, приходить к общему решению. Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; |  | 1 |  |
|  |  |  | Буквы ***и*** и ***ы*** в корне после приставок |  | 1 |  |
| **Текст** | **3** |  |
|  |  |  | Типы речи | Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности | **Пр.:** Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом |  | 1 |  |
|  |  |  | Р.р. Обучение сочинению | сочинение | 2 |  |
|  |  |  |
| **Язык и культура. Культура речи** | **1** |  |
|  |  |  | Лексическое богатство русского языка и культура речи | Лексическое богатство русского языка и культура речи. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, орфографический), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка | **Л.:** Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. **М/п.:** Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка |  | 1 |  |
| **Повторение** | **1** |  |
|  |  |  | Комплексное повторение материала главы 4.Самостоятельная работа |  |  |  | 1 |  |
| **Глава 5.****Как в языке выражаются отношения людей** | **22** |  |
| **О языке и речи** | **1** |  |
|  |  |  | Диалогическая и монологическая речь | Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос). | **М/п:** извлекать информацию из разных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы. Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего.**Пр.:** Иметь представление о различных видах монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога, о нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения. **Пр.:** Различать образцы диалогической и монологической речи.**М./к.:** Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме |  | 1 |  |
| **Система языка** | **11** |  |
|  |  |  | Синтаксис Словосочетание и предложение | Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетаниекак единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске:. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.Предложения с однородными членами.Обращение, его функции. Вводные конструкции (слова, словосочетания)  | **Л.**: Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,  **М/п.:** Вычитывать все виды информации, преобразовывать информацию в таблицу. схему, алгоритм. **М/к.:** работать в группе, паре, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Пр.:** Отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной, находить грамматическую основу, распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять виды второстепенных членов и способы выражения, распознавать в предложении смысловые отрезки – однородные члены, обращения, вводные слова, отличать простое предложение от сложного, разграничивать разные виды сложных предложений (ССП, СПП, БСП), составлять схемы и моделировать их предложения по схемам, производить синтаксический разбор простого и сложного предложения, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма.**Пр./к**.: создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста – повествования)**М/р.:** осуществлять самопроверку письменных текстов |  | 1 |  |
|  |  |  | Синтаксический разбор словосочетания |  | 1 |  |
|  |  |  | Виды предложений |  | 1 |  |
|  |  |  | Распространённые и нераспространённые предложения |  | 1 |  |
|  |  |  | Главные члены предложения |  | 1 |  |
|  |  |  | Второстепенные члены предложения |  | 1 |  |
|  |  |  | Предложения с однородными членами |  | 1 |  |
|  |  |  | Предложения с вводными словами и обращениями  |  | 1 |  |
|  |  |  | Синтаксический разбор простого предложения |  | 1 |  |
|  |  |  | Сложное предложение |  | 1 |  |
|  |  |  | Способы передачи чужой речи |  | 1 |  |
| **Правописание** | **5** |  |
|  |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым | Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении.Правила пунктуации в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым), в предложениях с однородными членами, обращением, вводными словами, знаки препинания в сложном предложении.в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме | **Пр.:** Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.**М/п.:** разрабатывать алгоритмы учебных действий. **М/к.:** слушать и слышать других, приходить к общему решению. Формировать пунктуационную зоркость.**М/п.:** Использовать о словари и справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем |  | 1 |  |
|  |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  | 1 |  |
|  |  |  | Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами |  | 1 |  |
|  |  |  | Знаки препинания в сложном предложении |  | 1 |  |
|  |  |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью |  | 1 |  |
| **Текст** | **1** |  |
|  |  |  | Повествование: рассказ | Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), его основные особенности. | **Пр.:** Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; **М/п.:** разрабатывать алгоритмы учебных действий. **М./к.:** Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме |  | 1 |  |
| **Язык и культура. Культура речи** | **1** |  |
|  |  |  | Формы обращения и речевой этикет | Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.  | **Пр.** Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; **М/к.:** уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.  |  | 1 |  |
| **Повторение** | 3 |  |
|  |  |  | Комплексное повторение материала главы 5.Самостоятельная работа |  | М./п.: Использовать и перерабатывать информацию в схемы. Таблицы, составлять алгоритмы пунктуационных правил.**Пр.:** Составлять простые и сложные предложения, подбирать примеры на изученные правила, конструировать предложения. |  | 1 |  |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» и её анализ |  | Диктант  | 2 |  |
|  |  |  |  |
| **Глава 6.****Чем различаются устная и письменная речь** | **24** |  |
| **О языке и речи** | **1** |  |
|  |  |  | Речь устная и письменная | Речь устная и письменная. | **Пр.** Иметь представление об основных особенностях устной и письменной речи, различать образцы устной и письменной речи.**М/п:** пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации**М./к.:** Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме |  | 1 |  |
| **Система языка** | **10** |  |
|  |  |  | МорфологияЧасти речи | Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики.Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Нарицательные и собственные имена существительные; лексико-грамматические разряды нарицательных имен существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Правило об одушевлённости/неодушевленности А.А. Зализняка. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Существительные, относящиеся к несклоняемым.  | **М/п.:** пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации из разных источников (текста, схем, таблиц. рисунков) преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова, разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, делать выводы, сравнивать, строить рассуждения.**М/к.:** формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль) оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстниковПр. анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования имён существительных, распознавать собственными имена и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры; имена существительные разных типов склонения.Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текстаПроизводить морфологический разборПр./к.: создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему, осуществлять информационную переработку текста, редактировать собственный текстМ/р.: осуществлять самопроверку письменных текстов |  | 1 |  |
|  |  |  | Имя существительное Имя существительное как часть речи |  | 1 |  |
|  |  |  | Разряды имён существительных |  | 1 |  |
|  |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые существительные |  | 1 |  |
|  |  |  | Род имён существительных |  | 1 |  |
|  |  |  | Род несклоняемых существительных |  | 1 |  |
|  |  |  | Склонение имён существительных |  | 1 |  |
|  |  |  | Число – непостоянный признак имён существительных |  | 1 |  |
|  |  |  | Падеж – непостоянный признак имён существительных |  | 1 |  |
|  |  |  | Морфологический разбор имени существительного |  | 1 |  |
| **Правописание** | **8** |  |
|  |  |  | Прописная буква в именах собственных | Употребление строчной и прописной букв.  | **Пр.:** правильно писать безударные падежные окончания имён существительных. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. **М/п.:** разрабатывать алгоритмы учебных действий. **М/к.:** слушать и слышать других, приходить к общему решению. Формировать орфографическую зоркость.**М/п.:** Использовать о словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. |  | 1 |  |
|  |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | Правописание суффиксов в именах существительных и прилагательных, глаголах. Правописание окончаний в именах существительных, прилагательных; **н** и **нн** в отыменных прилагательных. |  | 1 |  |
|  |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных Гласные в суффиксах имён существительных -**ек-** и **-ик***-*  |  |  | 1 |  |
|  |  |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных | Правописание гласных после шипящих и **ц** в именах существительных. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи. |  | 2 |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Правописание существительных с суффиксами -**чик-** и -**щик-** |  | 1 |  |
|  |  |  | Слитное и раздельное написание ***не*** с существительными |  | 1 |  |
|  |  |  | Контрольная работа. Правописание существительных |  | Знать морфологические признаки имен существительных, опознавать существительные в тексте. Безошибочно писать имена существительные, правильно употреблять их в речи | Диктант  | 1 |  |
| **Текст** | **3** |  |
|  |  |  | Тип речи: рассуждение | Функционально-смысловые типы речи: рассуждение, и его основные особенности | Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста |  | 1 |  |
|  |  |  | Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение |  | Знать композиционную схему рассуждения, его смысловые части. Работать над сочинением данного типа, выделять в нем тезис, доказательство, уметь делать вывод. | Сочинение  | 2 |  |
|  |  |  |  |
| **Язык и культура. Культура речи** | **1** |  |
|  |  |  | Что такое грамматические нормы? | Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки | Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного  |  | 1 |  |
| **Повторение** | **1** |  |
|  |  |  | Комплексное повторение материала главы 6.Самостоятельная работа |  |  |  | 1 |  |
| **Глава 7.****Что такое современный язык** | **17** |  |
| **О языке и речи** | **1** |  |
|  |  |  | Современный русский литературный язык | Формы функционирования современного русского языка: общенародный русский язык и литературный язык; диалекты, жаргон. | Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка  |  | 1 |  |
| **Система языка** | **7** |  |
|  |  |  | Имя прилагательноеИмя прилагательное как часть речи | Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имен прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в изучаемых текстах. |  | 1 |  |
|  |  |  | Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные |  | 1 |  |
|  |  |  | Полная и краткая форма качественных прилагательных |  | 1 |  |
|  |  |  | Формы степеней сравнения качественных прилагательных |  | 1 |  |
|  |  |  | Склонение качественных и относительных прилагательных |  | 1 |  |
|  |  |  | Склонение притяжательных имён прилагательных |  | 1 |  |
|  |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного |  | 1 |  |
| **Правописание** | **4** |  |
|  |  |  | Слитное и раздельное написание ***не*** с прилагательными | Правописание гласных после шипящих и **ц** в именах прилагательных. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи. | Освоить содержание изученных орфографических и алгоритмы их использования.Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |  | 1 |  |
|  |  |  | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных |  | 1 |  |
|  |  |  | Правописание ***н*** и ***нн*** в прилагательныхПравописание суффикса **-ск-** в именах прилагательных |  | 1 |  |
|  |  |  | Контрольная работа по темам: «Правописание ***н*** и ***нн*** в прилагательных», «Слитное и раздельное написание не с прилагательными» |  | Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях | Диктант  | 1 |  |
| **Текст** | **3** |  |
|  |  |  | Типы речи: описание предмета | Функционально-смысловые типы речи: описание (предмета, состояния), их основные особенности | Понимать замысел художника и уметь создавать текст описания. Алгоритм работы над сочинением-описанием по картине. Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки. |  | 1 |  |
|  |  |  | Р.р. Обучение сочинению-описанию по картине |  | 2 |  |
|  |  |  |  |
| **Язык и культура. Культура речи** | **1** |  |
|  |  |  | Употребление имени прилагательного в речи | Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки.  | Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.Употреблять имена прилагательные, в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка |  | 1 |  |
| **Повторение** | **1** |  |
|  |  |  | Комплексное повторение материала главы 7.Самостоятельная работа |  |  | Тест  | 1 |  |
| **Глава 8.****Как язык объединяет людей** | **25** |  |
| **О языке и речи** | **1** |  |
|  |  |  | Русский язык – государственный язык Российской Федерации | Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.  | **Л.:** Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |  | 1 |  |
| **Система языка** | **14** |  |
|  |  |  | Глагол. Глагол как часть речи  | Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения.Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола. |  | 1 |  |
|  |  |  | Инфинитив (неопределённая форма глагола)  |  | 1 |  |
|  |  |  | Виды глагола  |  | 1 |  |
|  |  |  | Переходные и непереходные глаголы  |  | 1 |  |
|  |  |  | Возвратные и невозвратные глаголы  |  | 1 |  |
|  |  |  | Определение типов спряжения глаголов  |  | 1 |  |
|  |  |  | Изменение глаголов по наклонениям  |  | 1 |  |
|  |  |  | Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении  |  | 1 |  |
|  |  |  | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени  |  | 1 |  |
|  |  |  | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени  |  | 1 |  |
|  |  |  | Условное наклонение  |  | 1 |  |
|  |  |  | Повелительное наклонение  |  | 1 |  |
|  |  |  | Безличные глаголы  |  | 1 |  |
|  |  |  | Морфологический разбор глагола |  | 1 |  |
| **Правописание** | **4** |  |
|  |  |  | Не с глаголами | Правописание гласных после шипящих и **ц** в глаголах. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи. |  Формировать орфографическую. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |  | 1 |  |
|  |  |  | Гласные ***е*** и ***и*** в корнях с чередованием |  | 1 |  |
|  |  |  | Буква ***ь*** после шипящих в глаголах |  | 1 |  |
|  |  |  | Суффиксы глаголов -**ова- (-ева)-** и -**ива- (-ыва-)** |  | 1 |  |
| **Текст** | **1** |  |
|  |  |  | Типы речи: описание состояния | Функционально-смысловые типы речи: описание (предмета, состояния), их основные особенности | Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; |  | 1 |  |
| **Язык и культура. Культура речи** | **1** |  |
|  |  |  | 166.Употребление глаголов в речи | Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки.  | **Пр.:** Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.Употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. **Л.:** Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. **М./п.:** Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка |  | 1 |  |
| **Повторение** | **4** |  |
|  |  |  | Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов» и её анализ |  | Знать общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов. Уметь пользоваться изученными правилами на практике.Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. |  | 2 |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Комплексное повторение и систематизация |  | 1 |  |
|  |  |  | Контрольная итоговая работа (тестирование) |  |  | Диктант / тест | 1 |  |