**Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная**

**Частная интегрированная школа**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**(11 класс)**

Составитель: Енгибарова О.Л. к.ист.наук, учитель истории и обществознания ЧОУ СО ЧИШ

Волгоград, 2017**Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 11 класса, изучающих предмет на базовом уровне, составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;

Авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова "Обществознание.10—11 классы. Базовый уровень." (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы».- М.: Просвещение, 2010 г.);

Изучение обществознания на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи курса:**

- содействовать самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

- формировать человека – гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитывать гражданственность и любовь к Родине;

- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми , народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

- помощь в реализации права учащимися на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

В рабочей программе предусмотрено время на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности это:

- работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, в новых связях, в ином ракурсе на более высоком теоретическом уровне, понимание которых необходимо современному человеку; расширяется круг изучаемых понятий, что позволяет полнее и глубже раскрыть проблематику человека и общества; образовательные ресурсы.

**Основное содержание**

**Тема 1. Экономика (28 часов)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Тема 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни общества (14 часов)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Тема 3. Правовове регулирование общественных отношений (20 часов)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

 Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**Заключительные уроки (2 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейщая угроза современной цивилизации.

**Резерв времени – 6 ч.**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

**Формы и методы контроля**

В целях организации системного контроля знаний, умений и навыков обучающихся, определения уровня их соответствия требованиям стандарта и для подготовки школьников к прохождению государственной итоговой аттестации предполагается использовать следующие формы текущего контроля:

1. Устные виды контроля: - устный ответ на поставленный вопрос; - развернутый ответ по заданной теме; - устное сообщение по избранной теме.

2. Тестирование.

3. Письменные виды контроля:

- составление таблиц (хронологических, сравнительных, тематических);

- анализ документа;

- эссе.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Перечень учебников и учебно-методических пособий**

1. Баранов. П. А. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. - М.: Астрель, 2014.

2. ЕГЭ 2014. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е. С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015

3. Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2 – е, испр. И доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2013.

4. Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г

5. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.

6. Степанько С.Н. Обществознание 10-11 классы. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2008

**Перечень электронных образовательных ресурсов**

1. 1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.

2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.

3. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.]; под ред. Л.В.Полякова. – М.: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. – М.Просвещение, 2008.

4. Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2002.

5. Человек и общество. Обществознание.10-11 кл. В 2 частях. [Электронный ресурс]. - «Просвещение», 2007

6. Обществознание. 10-11 кл. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. [Электронный ресурс]. - «Просвещение», 2013

**Интернет-ресурсы:**

http://belclass.net/ - информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья»

http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

http://www.ereport.ru/ - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

http://expert.ru/ - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

http://www.polit.ru/ - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций, ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

http://postnauka.ru/ - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

http://www.scepsis.ru/ - сайт содержит актуальные материалы по обществоведческим дисциплинам и анализу общественного развития.

http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,****Тема** | Кол-вочасов | **Тип****урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** |  |  |  |
| **1** | Общество как сложная динамическая система | 1 | Вводный урок-лекция | Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира. | Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. |  |  |  |
| **Тема 1. Человек и экономика (25часов)** |
| 2 | Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. | 1 | Урок изучения нового материала | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. |  |  |  |
| 3 | Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. | 1 | Комбинированный | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности |  Знать тенденции развития важнейших социальных институтов.Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах |  |  |  |
| 4 | Экономический рост. | 1 | Комбинированный | Понятие экономического роста.Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл.  | Знать, что такое «порочный круг бедности».Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. |  |  |  |
| 5 | Экономическое развитие. | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| 6 | Экономические циклы. | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| 7 | Рынок и его роль в экономической жизни.  | 1 | Комбинированный | Спрос и предложение. Рыночная структу­ра и инфраструктура. Виды рынков. Рынок и его роль в экономической жизни. Совершенная и несовершенная конкуренция. Конкуренция и моно­полия. Антимонопольное законодательство. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России  | ***Знать*** основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; отличия рыночной экономики от централизованной.Уметь объяснить, в чем состоят особен­ности фондового рынка; что свидетель­ствует о рыночном характере россий­ской экономики; как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем. |  |  |  |
| 8 | Конкуренция и монополия. | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| 9-10 | Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы.Постоянные и переменные издержки. | 1 | Комбинированный | Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки Экономические и бух­галтерские издержки и прибыль. Основные источники финансирования бизнеса. | Знать, что такое «эффективное пред­приятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно полу­чить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает из­держки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать |  |  |  |
| 11 | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 1 | комбинированный | Предпринимательство. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательского права.. Экономическая политика Российской Федерации.  | Знать, какие законы регулируют пред­принимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензиро­вания.Уметь объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского права. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами. |  |  |  |
| 12 | Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.  | 1 | комбинированный |  |  |  |
| 13 | Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента. | 1 | комбинированный | Источники финанси­рования бизнеса. Ос­новные принципы ме­неджмента. Основы маркетинга. Условия и предпосылки заведения бизнеса на территории РФ. | Знать, что такое топ-менеджмент и какую должность он за­нимает в фирме.Понимать, можно ли открыть свое де­ло, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые пред­приниматели в России получить долго­временный кредит у коммерческих бан­ков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стра­тегическое планирование. |  |  |  |
| 14 | Основы маркетинга | 1 | комбинированный |  |  |  |
| 15 | Роль государства в экономике. | 1 | Изучения нового материала | Экономические функ­ции государства. Ин­струмент регулирова­ния экономики. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная функции государства.  | Знать способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Знать, в чем заключается ограничен­ность возможностей рынка «регулиро­вать» экономику. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать. |  |  |  |
| 16 |  Экономические функции государства.  | 1 | комбинированный |  |  |  |
| 17-18 | Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, следствия. | 2 |  | Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции. | Знать какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты. Каковы социально-экономические последствия инфляции.Уметь объяснить. Почему возникает инфляция; раскрывать на примерах изученные теоретические положения; Устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами. |  |  |  |
| 19 | Рынок труда. Занятость и безработица. | 1 | комбинированный | Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Причины и виды безработицы.Государственная по­литика в области заня­тости | Знать, как действуют спрос и предло­жение на рынке труда; каковы особен­ности различных видов безработицы;Знать, как государство регулирует занятость населения.Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. |  |  |  |
| 20 | Государственная политика в области занятости | 1 | комбинированный |  |  |  |
| 21-22 | Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. | 2 | комбинированный | Мировая экономика. Международная тор­говля. Государствен­ная политика в облас­ти международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные проблемы экономики | Знать, что такое «международные эко­номические отношения». Понимать, каковы причины междуна­родного разделения труда; почему неко­торые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять (на примерах), какая страна больше зависит от международной торговли и почему. |  |  |  |
| 23 |  Человек в системе экономических отношений. Рациональное поведение потребителя. | 1 | комбинированный | Потребитель. Главная цель потребителя. Потребности. Поведение потребителя в разных экономических системах. Рациональное поведение потребителя.  | Знать, какие факторы влияют на произ­водительность труда. Называть причины международного разделения труда. Понимать, какие экономические про­блемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои до­ходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснить, как рационально расходовать деньги.  |  |  |  |
| 24 | Экономика производителя.  | 1 | комбинированный | Производитель. Цель производителя в рыночной экономике. Главные вопросы экономики. Производительность труда. Рациональное поведе­ние производителя |  |  |  |
| 25 |  **ПОУ по теме «Экономика»** | 1 | Урок повторения и обобщения | Основные положения раздела |  Уметь работать с тестами, текстовыми документами, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |  |  |  |
| 26 | **Контрольная работа по теме «Экономика»** | 1 | Урок контроля знаний | Основные положения раздела | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |  |  |  |
|  |  |
| 27 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | 1 | Урок изучения нового материала | «Свобода есть осо­знанная необходи­мость». Свобода и от­ветственность. Чело­век несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество. Проблема выбора.  | Знать, как понятие «свобода» было свя­зано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество мож­но считать свободным; в чем выражает­ся общественная необходимость. Понимать, к чему может приводить не­ограниченная свобода выбора, как сво­бода трактуется в христианском веро­учении. Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. |  |  |  |
| 28 | Свобода и ответственность. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Общественное сознание | 1 | Комбинированный | Сущность и особенно­сти общественного сознания. Структура общественного созна­ния. Общественная психология и идеоло­гия. Индивидуальное и общественное сознание. |  Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общест­венная психология и идеология, как свя­заны между собой общественное и ин­дивидуальное сознание. |  |  |  |
| 30 | Общественная психология и идеология | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| 31 | Политическое сознание.  | 1 | Комбинированный | Обыденное и теорети­ческое сознание. Что такое идеология. Со­временные политиче­ские идеологии. | Понимать, какова суть отличия поня­тия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на собы­тия XX в. |  |  |  |
| 32 | Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. | 1 | Комбинированный | Политическая психо­логия. Средства мас­совой информации и политическое созна­ние | Знать, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический. Что такое политическая идеология, какую роль она играет в политической жизни. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать |  |  |  |
| 33-34 | Политическое поведение. Политический терроризм. | 2 | Комбинированный | Многообразие форм политического пове­дения. Политический терроризм. Регулиро­вание политического поведения. Политическое участие. | Знать, что называется политическим поведением, как различаются его фор­мы, привести примеры; чем характери­зуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политиче­ского поведения. Уметь объяснять, чем опасно экстремистское поведение; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни. |  |  |  |
| 35 | Политическая элита. Особенности её формирования в современной России. | 1 | Комбинированный | Политическая элита и ее особенности. Формирование политической элиты в современной России. | Знать, что представляет собой полити­ческая элита, механизмы рекрутирования политической элиты, как происходит формирование политической элиты в современной России. |  |  |  |
| 36 | Политическое лидерство. Роль политического лидера в современном мире. | 1 |  Семинар | Политическое лидер­ство. Роль политиче­ского лидера. Типы лидерства. | Знать, кто такой политический лидер, каковы основные признаки поли­тического лидерства; основные функции политического лидера. Уметь объяснять, какие элитарные группы оказывают влияние на принятие политических решений. |  |  |  |
| 37-38 | Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей | 2 | Комбинированный | Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Проблема не­полных семей. Совре­менная демографиче­ская ситуация в Рос­сийской Федерации | Знать, какие тенденции в развитии се­мьи можно оценить как неблагоприят­ные, что такое неполная семья, как уве­личение числа неполных семей сказыва­ется на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать, чем характеризуется совре­менная демографическая ситуация в России.Уметь объяснять, какие факторы оказа­ли негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России |  |  |  |
| 39 |  Религиозные объединения и организации РФ. | 1 | Комбинированный | Религиозные объеди­нения. Права религи­озных организаций. Опасность сектантства.Проблема поддержа­ния религиозного мира. | Знать, какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федера­ции; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объеди­нения; законодательные нормы в отно­шении создания религиозных объедине­ний в органах власти. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать |  |  |  |
| 40 | Проблема поддержания религиозного мира. | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| 41 |  **ПОУ по теме «Проблемы социально-политического развития общества»** | 1 | Урок повторения и обобщения | Основные положения раздела | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |  |  |  |
|  |  |
| 42 | Современные подходы к пониманию права. | 1 | Урок изучения нового материала | Нормативный подход к праву. Естественное право oт идеи к юри­дической реальности. Взаимосвязь естест­венного и позитивного права.  | Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву.Уметь характеризовать основные осо­бенности естественного права |  |  |  |
| 43 | Законотворческий процесс в Российской Федерации. | 1 | Комбинированный | Законотворче­ский процесс в РФ, его этапы и особенности  | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать |  |  |  |
| 44-45 | Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности граждан РФ. Гражданство в РФ. | 2 | Комбинированный | Гражданство РФ. Основания для приобретения гражданства. Пра­ва и обязанности гра­жданина РФ. Воинская обязанность. Альтер­нативная гражданская служба. Права и обя­занности налогопла­тельщика | Знать что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, ка­ковы основания приобретения граждан­ства; в отношении каких категорий ино­странных граждан и лиц без граждан­ства может быть применена упрощенная процедура приема в российское граж­данство; каковы права гражданина РФ. Знать, что такое воинская обязанность, что та­кое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать, в чем отличие прав гражда­нина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь назвать конституционные обязан­ности, возложенные на гражданина РФ. |  |  |  |
| 46-47 | Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. | 2 | Комбинированный | Общая характеристика экологического права. Право человека на бла­гоприятную окружаю­щую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. | Знать особенности экологического правонарушения; какие виды ответст­венности за экологические правонару­шения предусматривает законода­тельство.Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений; почему пра­во на благоприятную окружающую сре­ду принадлежит к числу общечеловече­ских ценностей; почему важно исполь­зовать различные способы экологиче­ской защиты.Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризо­вать основные экологические права, за­крепленные в Конституции РФ; назы­вать основные способы защиты экологи­ческих прав граждан |  |  |  |
| 48-49 | Гражданское право. Способы защиты гражданских прав.  | 2 | Комбинированный | Гражданские правоот­ношения. Субъекты гражданского права. Имущест­венные права личные, неимущественные пра­ва. Личные неимуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. Насле­дование. Защита граж­данских прав. | Знать что такое гражданские правоот­ношения, что понимают под их содер­жанием.Понимать, какие особенности харак­терны для гражданских правоотношений. Уметь характеризовать основные социальные субъекты, выделяя их существенные признаки; формулировать аргументы по определенным проблемам, приводить примеры гарантий реализации основных конституционных прав. |  |  |  |
| 50-51 | Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. | 2 | Комбинированный | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. Права и обязан­ности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспита­ние детей, оставшихся без попечения роди­телей | Знать какие отношения регулируются се­мейным правом; каковы условия заклю­чения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношении; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспи­тание детей, оставшихся без попечения родителей |  |  |  |
| 52-53 |  Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита населения. | 2 | Комбинированный | Трудовое законодательство РФ. Трудовые правоотно­шения. Субъекты тру­дового права. Работ­ник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой дого­вор, испытательный срок. Занятость насе­ления. Социальная защита и социальное обеспечение. Профес­сиональное образо­вание. | Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоот­ношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового пра­ва; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработ­ный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения. Уметь понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; объяснять особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом. |  |  |  |
| 54 | Процессуальное право: гражданский процесс. | 1 | Комбинированный | Процессуальное пра­во. Основные принци­пы гражданского про­цесса. Судопроизвод­ство. Участники граж­данского процесса | Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и ка­ково его содержание; называть требова­ния, которым должно отвечать решениесуда |  |  |  |
| 55 | Процессуальное право: арбитражный процесс. | 1 | Комбинированный | Процессуальное пра­во. Основные принци­пы арбитражного про­цесса. Судопроизвод­ство. Участники граж­данского процесса | Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и ка­ково его содержание; называть требова­ния, которым должно отвечать решениесуда |  |  |  |
| 56-57 | Процессуальное право: уголовный процесс. Судебное судопроизводство. | 2 | Комбинированный | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуально­го принуждения. До­судебное производст­во. Судебное произ­водство. Суд присяж­ных заседателей | Знать меры процессуального принуждения, в каком законодательном акте со­браны правила уголовного судопроиз­водства; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяж­ными.Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан; давать определение понятий; ре­шать юридические задачи |  |  |  |
| 58-59 | Процессуальное право: административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство. | 2 | Комбинированный | Административная юрисдикция. Субъек­ты административной ответственности. Ад­министративные нака­зания. Конституцион­ное судопроизводство. Основные принципы конституционного су­допроизводства. Ста­дии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение. | Знать что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; ка­ковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное наказание; что такое конституци­онный акт. |  |  |  |
| 60-61 | Международная защита прав человека. | 1 | Комбинированный. Семинар. | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Проблема отмены смертной каз­ни. | Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав челове­ка; как организована зашита прав чело­века в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. Уметь использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях. |  |  |  |
| 62-63 |  «Взгляд в будущее: каким будет человечество ХХI века» | 2 |  Зачет |  Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное общество. | Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы. Формулировать аргументы по определенным проблемам. Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |  |  |  |
| 64 | Человек и закон | 1 | Контрольный урок | Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав. | Знать основные положения курса. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. |  |  |  |
|  | **Итоговое повторение (4 часа)** |  |  |  |
| 65 | Общество и человек  | 1 | Урок контроля знаний |  Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воздействия человека на природную среду. Особенности современного мира. | Знать основные положения курса. Уметь использовать приобретенные знания для критического восприятия в актуальных общественных событиях. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |  |  |  |
| 66 | Экономика и социальные отношения. | 1 | Урок контроля знаний | Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических отношений. Мировая экономика. | Знать основные положения курса. Уметь понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы; формулировать аргументы по определенным проблемам. |  |  |  |
| 67 | Правовое регулирование общественных отношений. | 1 | Урок контроля знаний | Право в системе социальных норм. Система права. Права и обязанности граждан, их защита. | Знать основные положения курса. Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий. |  |  |  |
| 68 | Итоговый урок | 1 | Урок итогового контроля  | Материал курса «Обществознание. 10-11 класс». | Знать материал курса. |  |  |  |