**Частное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная**

**Частная интегрированная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора \_\_\_\_\_/Заварухина М.Ю./ | **УТВЕРЖДЕНО**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_/Парсли В.В./Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**(3 класс)**

Составитель:

 Кочеткова А.С.,

учитель начальных классов

ЧОУ СО ЧИШ

Волгоград, 2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для третьего класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 г. № 373 (в ред.18.05.2015г.), с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться), на основе Примерной образовательной программы начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младших школьников;

- освоение начальных математических знаний;

-развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

-привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических **задач**;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

-воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

 -развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Описание места учебного предмета в плане**

 Программа «Математика» в начальной школе соответствует образовательной области «Математика» обязательного минимума содержания начального общего образования. Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Программа предполагает организацию **проектной деятельности,** которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс; позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом наизучение предмета «Математика» в третьем классе отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 136 ч. (34 учебные недели).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ(136 ч.)**

При реализации программы используется **модульная технология обучения.** Выстраивание модуля включает в себя не только планирование содержания, но и организацию деятельности, которая направлена на построение, обучение нового материала, контроль и коррекцию умений, проверяемых детьми. Модульная организация базируется на деятельностных принципах. Учебное содержание осознанно усваивается, когда становится предметом активных действий школьников. В рамках модуля легче выстроить разные виды учебной работы: время позволяет организовать поисковую деятельность, использовать творческие работы детей, минипроекты, провести необходимые экскурсии, включить в учебный процесс интеллектуальные игры, использовать видеоматериалы. Опыт показывает, что при такой организации обучения очень часто интерес детей, их познавательная деятельность выходят за рамки урока и находят продолжение во внеклассной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули программы** | **Темы** | **Количество часов** |
| Числа от 1 до 100 |  | 84+4 |
|  | Табличное умножение и деление | 56 |
|  | Внетабличноеумножение и деление | 28 |
| Числа от 1 до 1000 |  | 48 |
| Нумерация |  | 12 |
| Арифметические действия |  | 36 |
|  | Сложение и вычитание | 14 |
|  | Умножение и деление | 22 |
| Итоговое повторение |  | 4 |
| **Итого** |  | **136** |

**Числа от 1 до 100 (продолжение 84ч.)**

**Модуль 1. Табличное умножение и деление. (56ч.)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Решение подбором уравнений вида х•3=21, х:4=9, 27:х=9.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата. Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Модуль 2**.**Внетабличное умножение и деление (28 ч.)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида, *а+б, а-б, а•б, с: б;*

Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида х •6=72, х:8=12, 64:х=16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 100**

**Модуль 3.Нумерация (12ч.)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Модуль 4. Арифметические действия (36 ч.)**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Модуль 5. Итоговое повторение (4ч.)**

**Учебные проекты в 3 классе**

1. «Математические сказки»

2. «Задачи - расчёты»

**ТРЕБОВАНИЯ КУРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

**Личностные результаты освоения предмета:**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты освоения предмета:**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**На конец обучения в третьем классе учащиеся должны показать предметные результаты:**

**Табличное умножение:**

Твердо усвоить таблицы умножения и деления (на уровне автоматизма). Знать правила умножения и деления с числами 1 и 0 и уметь применять их в вычислениях.

Знать переместительное свойство умножения и применять его на практике.

Знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления, а также названия соответствующих выражений.

Знать и уметь применять при выполнении упражнений связи между компонентами и результатами действий умножения и деления.

Знать правила о порядке выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок.

Научиться решать задачи на нахождение числа, которое больше или меньше данного в несколько раз; на сравнение чисел, когда надо узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; на нахождение доли числа и числа по его доле, задачи на нахождение четвертого пропорционального; уметь составлять и решать задачи, обратные данной простой задаче.

Уметь решать составные задачи в 2-3 действия.

Уметь находить периметр геометрических фигур, а также площадь прямоугольника и квадрата.

Научиться распознавать окружность и круг, знать элементы окружности и уметь строить окружность с заданным радиусом.

**Внетабличное умножение и деление**

Навыки табличного умножения должны быть доведены до автоматизма.

Учащиеся должны знать переместительное свойство умножения, а также различные способы умножения и деления суммы на число, применять их на практике.

Учащиеся должны овладеть приемами внетабличного умножения и деления чисел в пределах 100:

а) для случаев вида 20\*3; 3\*20; 60:3 – на основе действий над десятками;

б) для умножения (деления) двузначного числа на однозначное- на основе применения правил умножения (деления);

в) для случаев деления двузначного числа на двузначное – способом подбора частного.

Учащиеся должны овладеть умением выполнять проверку действий умножения и деления на основе знания связи между компонентами и результатом этих действий.

Учащиеся должны овладеть умением записывать и читать выражения с буквами вида: а+с; с +d; c:d, находить их значения при числовых значениях входящих в них букв.

Деление с остатком:

Умение выполнять внетабличноеумножение и деление в пределах 100.

Раскрытие и доведение до сознания детей конкретного смысла деления с остатком (дети должны понимать, в каком случае решение задачи требует выполнения деления с остатком, уметь давать правильный ответ на поставленный вопрос).

Раскрытие и доведение до сознания детей связи между рассматривавшимися ранее случаями табличного деления и делением с остатком (случаи, в которых делимое нацело делится на делитель, должны быть осознаны как частный случай деления с остатком, когда остаток равен нулю).

Сознательно и прочно должно быть усвоено, что остаток при делении всегда должен быть меньше делителя.

Дети должны овладеть приемами деления с остатком и уметь применять их при решении сюжетных задач и примеров.

Числа от 1 до 1000.

Нумерация. Арифметические действия (приемы устных вычислений):

Учащиеся должны осознанно усвоить нумерацию чисел в пределах 1000; понять, как образуется из десятков и единиц новая счетная единица – сотня; научиться считать их, усвоить образование и обозначение (устное и письменное) чисел, состоящих из сотен, десятков и единиц, знать их десятичный состав, уметь заменять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; закрепить и обобщить знания о порядке следования чисел при счете; научиться применять знания по нумерации при решении примеров вида 539+1; 300-1; 200+40+8; 248-200; 248-40-8, а также при замене крупных единиц счета и измерения мелкими, наоборот, мелких – крупными.

Учащиеся должны повторить известные им единицы длины и массы; познакомиться с новой единицей массы – граммом.

Учащиеся должны познакомиться с приемами устных вычислений и овладеть вычислительными навыками применительно к случаям вида :300+(-)200; 400\*2; 600:3; 70+60; 120-50; 40\*3; 180:2; 430\*2; 480:4.

Г. В результате систематических упражнений у детей должны быть закреплены навыки табличного и внетабличного умножения и деления, умения выполнять деление с остатком и решать простые и составные задачи рассмотренных видов.

Приёмы устных вычислений:

Усвоить алгоритмы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел и уверенно применять их.

Усвоить алгоритм письменного умножения на однозначное число и уверенно применять его при умножении без перехода и с одним переходом через разряд.

Усвоить алгоритм письменного деления на однозначное число и уверенно применять его во всех случаях, за исключением случая с нулем в частном.

Уметь выполнять проверку письменных вычислений.

Повторить изученные в течение года вопросы в соответствии с основными требованиями к знаниям, умениям, навыкам, сформулированными в программе.

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его Оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках***накопительной системы****,* которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

***Критериями оценивания*** являются:

1)соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

2)динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах.

 Текущий контроль осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

В конце года проводится **итоговая комплексная проверочная** работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Итоговый контроль в формах:

* тестирование;
* контрольная работа.

Для мониторинга метапредметных результатов используются проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознавать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Используемая в школе система оценки, ориентирована на стимулирование стремления обучающихся к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

На формирование универсальных учебных действий направлена оценочная деятельность ученика:

- самооценка (сам оценивает свои знания)

- взаимооценка (осуществляется при работе в паре)

- прогностическая оценка (оценивают свои знания и умения перед выполнением задания: Как я справлюсь?)

Оценочная деятельность позволяет учителю и ученику определять уровень усвоения учебного материала и выявить западающие проблемы, а затем наметить индивидуальную и групповую коррекционную работу.

Выделить динамику образовательных достижений учащихся (это является отличительной особенностью ФГОС второго поколения) помогает использование технологических карт по предметам. Все отслеживаемые результаты представлены на базовом уровне. Технологические карты хранятся в портфолио учащихся

Основными **формами** педагогического контроля на уроках используются: текущий, тематический и итоговый.

- Фронтальный опрос;

- Контрольные работы, самостоятельные работы;

- Устный контрольный счёт;

- Тестирование.

Критерии **оценки** устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.

2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

3. Развернутость, образность, аргументированность ответа.

4. Самостоятельность.

5. Оригинальность суждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды контроля по темам** | **№ урока** |
| Входная контрольная работа №1 по теме «Сложения и вычитания в пределах 100» | 8 |
| Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление» | 18 |
| Контрольная работа №3 по теме «Порядок действий» | 33 |
| Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление» | 48 |
| Контрольная работа №5 по теме «Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле» | 64 |
| Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение» | 72 |
| Контрольная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление» | 92 |
| Контрольная работа №8 по теме «Деление двузначного числа на однозначное» | 104 |
| Контрольная работа №9 по теме «Письменная нумерация чисел в пределах 1000» | 111 |
| Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» Умножение и деление многозначного числа на однозначное | 115 |
| Контрольная работа №11 по теме «Приёмы письменных вычислений. Умножение и деление многозначного числа на однозначное» | 126 |
| Контрольная работа №12 по теме «Итоговая контрольная работа» | 130 |
| Контрольная работа №13 по **теме «Комплексная контрольная работа»** | 133 |

Критерии и нормы оценок знаний, умений и навыков по математике

*Оценка «5»* ставится, если работа выполнена безошибочно, ученик умеет обосновать выбор решения, владеет математической терминологией, нет исправлений;

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки (но не в ходе решения задачи), имеются незначительные исправления;

*Оценка «3»* ставится*,* если допущены 3-4 вычислительные ошибки, работа выполнена небрежно или хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи;

*Оценка «2»* ставится, если допущено 5 и более ошибок.Письменная работа, содержащая только задачи

*Оценка «5»:* все задачи решены и нет грубых исправлений;

*Оценка «4»:* нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

*Оценка «3»*: хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка

или вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача;

*Оценка «2»:* допущена ошибка в ходе решения двух задач

или 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (задача, примеры др.задания)

*Оценка «5»:* работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

*Оценка «4»:* 1-2 вычислительные ошибки или несколько исправлений;

*Оценка «3»:* допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или 3-4 вычислительные ошибки;

*Оценка «2»:* более 5 вычислительных ошибок.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 3класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.

2.Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.

3.Беденко М.В3 класс: типовые текстовые за­дания. - М.: Экзамен, 2012.. Математика: Суперблиц знаний: 3 кл. - М.: 5 за знания, 2009.

4.Беденко М.В. Математика: Блицконтроль знаний: 3 кл. М.: 5 за знания, 2009.

5.Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013.

6.Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс». - М.: Просвещение, 2013.

7.Волкова С.И. Математика. 3 класс. Устные упражнения. - М.: Просвещение, 2010.

8. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. - М.: Просвещение, 2013.

**Интернет**-ресурсы

1.Презентация уроков «Начальная школа». -Режим доступа: http//nachalka/info/about/193

2.Начальная школа- детям, родителям, учителям -Режим доступа:httpwww.Nachalka.com

3. Детские презентация: коллекция. – Режим доступа:httpwww.viku.rdf.ru

4. Архив учебных программ и презентаций: -Режим доступа: httpwww. rusedu. ru

5. Интернет-ресурсы учителю начальных классов. – Режим доступа: httpwww. Int-edu.ni

**Технические** средства обучения

1.Интерактивная доска.

2. Ноутбук.

3.Магнитофон.

4.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.