**Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная Частная интегрированная школа**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**(5 класс)**

Составитель:

Трофимова О.А.,

учитель английского языка

ЧОУ СО ЧИШ

Волгоград, 2017

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень). Программа рассчитана на 102 часа в год, то есть 3 часа в неделю.

Контроль знаний в течение учебного года проводится в форме письменных работ, диктантов, тестов, взаимоконтроля, устного и фронтального опросов.

Курс состоит из следующих компонентов:

Учебник;

Рабочая тетрадь;

Языковой портфель;

Книга для учителя;

Книга для чтения (с CD);

Контрольные задания;

CD для работы в классе;

CD для самостоятельной работы дома;

Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru)

В ходе изучения курса обучающиеся развивают широкий комплекс общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенцию.

Промежуточная аттестация в конце учебного года проводится в виде теста и устного опроса по темам.

В календарно – тематическом плане раздел «Домашнее задание» носит примерный характер, указывается номер пункта учебника.

**Цели изучения курса**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Педагогические технологии обучения:**

- технология коммуникативного обучения,

- технология грамматически – ориентированного обучения,

- проектная технология,

- технология личностно – ориентированного обучения,

- технология проблемного обучения,

- видео технология,

- информационно – коммуникационные технологии.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи.**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения

(Праздники). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение,

климат, погода, столицы, их достопримечательности.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Чтение**

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты. В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем. Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи. В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные формы записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
* оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

**Аудирование**

 В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.

**Говорение**

**Диалогическая речь**. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* . кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные
* типы речи как описание, повествование и сообщение,
* . передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* . делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами
* страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в
* странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и
* друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц). Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);

* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный,
* альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
* оборота to be going для описания событий в будущем времени;
* побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.
* знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных
* в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен
* существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с
* прилагательными (fast, high);
* количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Система оценки**

**достижения планируемых результатов освоения предмета**

**Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках ***накопительной системы,*** которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий; лучшие достижения Российской школы; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

 Итоговая оценка за модуль складывается из перечня работ, представленных в оценочном листе по предмету (см. приложение №1 «Оценочный лист предметных результатов по английскому языку»).

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки, ориентирована на стимулирование стремления обучающихся к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

На формирование универсальных учебных действий направлена **оценочная деятельность** ученика:

- самооценка (сам оценивает свои знания)

- взаимооценка (осуществляется при работе в паре)

- прогностическая оценка (оценивают свои знания и умения перед выполнением задания: Как я справлюсь?)

Оценочная деятельность позволяет учителю и ученику определять уровень усвоения учебного материала и выявить западающие проблемы, а затем наметить индивидуальную и групповую коррекционную работу.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки знаний** служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы должны учитываться психологические возможности школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

**Критерии оценивания письменных работ**

**За письменные работы**(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4.Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** |
| «5» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.**2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.**3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.**4. грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.**5. Орфография и пунктуация**:орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.**2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.**3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.**4.грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.**5. Орфография и пунктуация**:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.Содержание**: Коммуникативная задача решена,**2.организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.**3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.**4.грамматика**:имеются грубые грамматические ошибки.**5. Орфография и пунктуация**:незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена.**2.организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.**3. лексика**: большое количество лексических ошибок.**4.грамматика**:большое количество грамматических ошибок.**5. Орфография и пунктуация**:значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

 **Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.  | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.  | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.Редкиеграмматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.   |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.  | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.  | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонацияобусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубыхлексическихошибок.  | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.  | Речь воспринимается с трудом из-за большого количествафонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

**Критерии оценки устного ответа наизусть (стихотворение, песня, рифмовка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Критерии оценки** | **Баллы** |
| 1. | * Фонетическая правильность речи

правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях.допущена 1 ошибка в произнесении звуков и/или ошибка в постановке ударениядопущено более 1 ошибки в произнесении звуков и/или ошибка в постановке ударения |  2 балла1 балл0 баллов |
| 2. | * Лексическо-грамматическая правильность речи

отсутствуют ошибки или допущена 1 ошибка в лексико-грамматическом оформлении речидопущено более 1 ошибки в лексико-грамматическом оформлении речи |  1 балл0 баллов |
| 3. | * Степень владения текстом

отличное владение текстом наизусть (допускается 1 негрубая ошибка)допущено более 1 ошибки |  1 балл0 баллов |
| 4. | * Эмоциональность представления

выступление эмоциональновыступление неэмоционально | 1 балл0 баллов |
|   | Фонетическая правильность речи – максимум 2 б.Лексическо-грамматическая правильность речи – максимум 2 б.Степень владения текстом – максимум 1 б. Эмоциональность представления – максимум 1 б.Итого: |  5 баллов |

**Критерии оценки навыков чтения**

1. **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

1. **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

           **Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»**выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

        **Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

1. **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

 **Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Критерии оценки навыков аудирования**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Контроль результатов усвоения программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Название модуля** | **Форма контроля** | **Дата проведения** |
|  | Модуль1. Школьные дни | Контрольная работа №1 | 28.01.2017 |
|  | Модуль 2. Это я | Проверочная работа №1 | 23.10.2017 |
|  | Модуль 3. Мой дом – моя крепость | Контрольная работа №2 | 13.11.2017 |
|  | Модуль 4. Семейные узы | Контрольная работа №3 | 13.12.2017 |
|  | Модуль 5. Животные со всего света | Проверочная работа №2 | 15.01.2018 |
|  | Модуль 6. С утра до вечера | Контрольная работа №4 | 12.02.2018 |
|  | Модуль 7. В любую погоду | Контрольная работа №5 | 12.03.2018 |
|  | Модуль 8. Особые дни | Контрольная работа №6 | 25.04.2018 |
|  | Модуль 9. Жить в ногу со временем | Проверочная работа №3 | 14.05.2018 |
|  | Модуль 10. Каникулы | Контрольная работа №7 | 31.05.2018 |

**Приложение №1 «Оценочный лист предметных результатов по английскому языку»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название работы | Словарные работы | Контроль техники чтения | Устный ответ наизусть | Устный развернутый ответ (пересказ, проект, творческое задание) | Письменные работы (тестовые, контрольные и модульные работы) | Чтение | Аудирование | Планируемый результат ученика(оценка/баллы) **максимум 100 баллов** | Фактический результат ученика(оценка/баллы)**максимум 100 баллов** |
|  | **10 баллов** | **10 баллов** | **10 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** |
| Оценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала уровня успешности итогового результата**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| отметка | 1 | 2- | 2 | 2+ | 3- | 3 | 3+ | 4- | 4 | 4+ | 5- | 5 | 5+ |
| Количество баллов | 0-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 | 41-50 | 51-60 | 61-64 | 65-70 | 71-75 | 76-80 | 81-84 | 85-100 | 90-100 |
| Уровень успешности | Не достигнут необходимый уровень | Необходимый (базовый) уровень | Повышенный (программный) уровень | Максимальный(необязательный) уровень |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные (универсальные)** | **Личностные**  |
|  | **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit)**  |
| 1. | 04.09 | Повторение пройденного материала (алфавит A-H и слова) | Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. | По заданиям с. 10-11Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанномуЯзыковые навыки:Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 2. | 06.09 | Повторение пройденного материала (алфавит I-R) | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение: (диалогическая речь)Диалог знакомства: упр. 6аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9письменная речь:Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5фонетическая сторона речи:/b/,/k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8грамматическая сторона речи:It’s a cap.Неопределенный артикль a/an: упр. 6. лексическая сторона речи:apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What’s your name? My name’s … ant, garlic, listen, reading rulesупр. 1, 2, 9 | **Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:** формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности  |
| 3. | 07.09 | Повторение пройденного материала (алфавитS-Z) | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение: (диалогическая речь)Диалог знакомства: упр. 8аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8письменная речь:Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2фонетическая сторона речи:/ʤ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4i /ai/ kite /i/ it: упр. 6грамматическая сторона речи:What’s this?лексическая сторона речи:jam, lemon, listen, orange, pen, say, writeNice to meet you.ink, kite, melon, nest, queen, robotупр.1, 2, 8 | **Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:** формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 4. | 13.09 | Повторение пройденного материала (цвета и числа) | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | Говорение: (диалогическая речь)Диалог приветствия/ прощания: упр. 9аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9письменная речь:Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8фонетическая сторона речи:/s/, /t/,/v/, /w/,/ks/, /j//z/: упр. 5e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6 лексическая сторона речи:box, snake, train, window, zebraHow are you? I’m fine, thanks.Goodbye. / Bye. See you later.uniform, vet, yachtупр. 1, 8, 9 | **Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:** формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 5. | 13.09 | Повторение пройденного материала (глаголы) | Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение: (диалогическая речь)Диалог знакомства: упр. 7аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7письменная речь:Алфавит – слова: упр. 1, 3фонетическая сторона речи:o /oυ/ no /ɒ/ fox: упр. 5лексическая сторона речи:friend, letter, new, notebookWhere are you from? I’m from …know упр. 4, 8 | **Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:** формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 6. | 14.09 | Введение нового лексического материала | Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение: монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 5, 6, 7чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7письменная речь:Cлова: упр. 2, 3, 6лексическая сторона речи:one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus;equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7 | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:**вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 7. | 18.09 | Введение и закрепление грамматического материала. | Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение:Ответы на вопросы: упр. 2аудирование:Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6фонетическая сторона речи:u /u:/ blue /Ʌ/ up: упр.5 грамматическая сторона речи:What color is …? – It’s …I can sing.лексическая сторона речи:black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbowупр. 1, 2, 3, 4 | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:**уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 8. | 20.09 | Отработка навыков чтения и аудирования | Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения. | говорение: (монологическая речь)Команды: упр. 1bОтветы на вопросы по картинкам: упр. 1ааудирование:Аудиосопровождение упр.: упр. 1чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1аграмматическая сторона речи:Повелительные предложения: Read, please!Tom’s at the gym.лексическая сторона речи:climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, writeупр. 1, 1a | **Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:** отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 9. | 21.09 | Закрепление грамматических навыков. Глагол to be.  | Ведут диалог, используя грамматическую структуру to be, используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей. | говорение: (диалогическая речь)Микродиалоги «На уроке английского языка»:упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)аудирование:Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)письменная речь:Cлова (кроссворд): упр. 1b, 2грамматическая сторона речи:Конструкция «У меня есть» – *I’ve got*лексическая сторона речи:desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bagклассно-урочные выраженияcrayon, glue, paperclipsупр. 1, 2, 4 | **Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:** вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 10. | 25.09 | Отработка навыков письма, аудирования, чтения. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений  | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 11. | 27.09 | Культурогическая информация | Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения. | говорение: (монологическая речь)Ответы на вопросы по тексту и картинкам аудирование:Аудиосопровождение упрчтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания и текстграмматическая сторона речи:Повелительные предложения: Read, please!Tom’s at the gym.лексическая сторона речи:climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write | **Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:** вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 12. | 28.09 | Контрольная работа №1 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |
|  | **MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)** |
| 13. | 02.10 | Введение нового лексического материала | Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля *a/an*, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | говорение: (диалогическая речь) Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 3, 4чтение:Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4письменная речь:Расписание уроков:упр. 7орфография и пунктуация:Р.Т. упр.1, с.17грамматическая сторона речи:Неопределенный артикль a/an:упр. 5, 6лексическая сторона речи:class, notepad, text book, teacher, Information Technologyупр. 1,2,3 | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач**Регулятивные УУД:**удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном**Познавательные УУД:** формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания | **Личностные УУД:**развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |
| 14. | 09.10 | Введение и отработка грамматического материала. | Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи личные местоимения и глагол to be. |  говорение: (диалогическая речь) Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста:упр. 1, 4чтение:Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4письменная речь:Краткое резюме:упр. 11орфография и пунктуация:Р.Т. упр. 1, с. 18грамматическая сторона речи:Личные местоимения: упр. 6, 9Глагол to be:упр. 7, 8, 9, 10лексическая сторона речи:Числительные от 11 до 20упр. 1,2 | **Коммуникативные УУД:** формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности**Регулятивные УУД:** анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины**Познавательные УУД:** формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом *to be* в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах | **Личностные УУД:**формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |
| 15. | 11.10 | Закрепление грамматического материала. | Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be. | Аудирование:Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 чтение: Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2письменная речь: Заглавные буквы: упр. 3Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5орфография и пунктуация:С.У. упр. 11,12, с. 10грамматическая сторона речи: Личные местоимения: упр. 6, 9Глагол to be:упр. 7, 8, 9,лексическая сторона речи: capital letter, full stop, secondary schoolWhat class is he in? What subjects does he do? | **Коммуникативные УУД:** развивать коммуникативные способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач**Регулятивные УУД:** оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном**Познавательные УУД:** формировать навыки аудирования, чтения, письма | **Личностные УУД:**оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
| 16. | 12.10 | Введение и отработка лексического материала. | Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма. | говорение: (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2лексическая сторона речи: English education, primary school, secondary school, sixth form, university | **Коммуникативные УУД:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера**Регулятивные УУД:** оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном**Познавательные УУД:** формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи | **Личностные УУД:**анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |
| 17. | 16.10 | Введение и отработка новых лексических единиц. Культурологическая информация. | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. | чтение:изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школеговорение:описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текстаписьменная речь:заметка для журнала о своем любимом школьном предмете | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес |
| 18. | 18.10 | Практическое использование языка. | Составляют диалог этикетного характера. | говорение: (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 2чтение:Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2фонетическая сторона речи:a/ei/ name/ th / maths /θ/ math:упр. 4 | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера**Регулятивные УУД:** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций**Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий) | **Личностные УУД:**формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству |
| 19. | 19.10 | Повторение пройденного материала. | Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах),  |  говорение: (монологическая речь) Изложение правил совместной работы (пересказ)Аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2bчтение: Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах:упр. 1, 2письменная речь: Правописание глаголов: упр. 3орфография и пунктуация: Правописание глаголов: упр. 3лексическая сторона речи:share, thank упр. 1, 2 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации **Регулятивные УУД:**принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи | **Личностные УУД:**формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями |
| 20. | 23.10 | Проверочная работа. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |
|  | **MODULE 2. That’s me (МОДУЛЬ 1. Это я)** |
| 21. | 25.10 | Введение, отработка и закрепление НЛМ. | составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.  |  говорение: (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного:упр. 6Аудирование:Аудиосопровождениеупр. и текста:упр. 1, 4чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5письменная речь:Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9орфография и пунктуация:С.У. упр.1, с. 14грамматическая сторона речи:have got: упр. 7, 8лексическая сторона речи:American, British, Canadian, English, French, Italian,Japanese, Russian, stopСловообразование: ish, ian, er, ese | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры |
| 22. | 26.10 | Отработка навыка чтения. | Диалог и микромонолог, правилотрабатывают правила чтения. |  говорение: (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4Микромонолог: мои вещи: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения:упр. 2письменная речь:Список подарков ко дню рождения: упр. 10фонетическая сторона речи:(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6грамматическая сторона речи: Множественное число существительных: упр. 5, 7This/these – that/those: упр. 7, 8лексическая сторона речи: scarf, skateboard, train, ersИнтернациональные слова | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач**Регулятивные УУД:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 23. | 30.10 | Введение грамматического материала и отработка грамматических навыков. | Выполняют грамматические упражнения |  говорение: (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7Аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4чтение:Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5письменная речь: Связный текст о своей коллекции: упр. 8лексическая сторона речи:but, collection, nice, stampупр. 1, 2, 3 | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы**Познавательные УУД:** давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | **Личностные УУД:**развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |
| 24. | 01.11 | Закрепление грамматических навыков. | Выполняют грамматические упражнения, составляют предложения про себя. | говорение: (монологическая речь)Описание, сообщение на основе прочитанногочтениеИзучающее чтение – статья:письменная речь:Резюме на основе текста.Текст для журнала: о своем крае/ республике | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:** планировать пути достижения целей**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**формировать стремление к осознанию культуры своего народа |
| 25. | 02.11 | Культурологическая информация | Чтение текста о сувенирах из Великобритании, ответ на вопросы по тексту, выполнение упражнений |  говорение: (монологическая речь)Рассказ на основе прочитанного: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1чтение:Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2письменная речь:Плакат/постер о сувенирах из России:упр. 4орфография и пунктуация:С.У. упр.9, 10, лексическая сторона речи:buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1 | **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером**Регулятивные УУД:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей |
| 26. | 06.11 | Практическое использование языка. | Выполнение упражнений на отработку навыков аудирования, чтения и письма. |  говорение: (диалогическая речь)Диалоги этикетного характера: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2чтение:Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2фонетическая сторона речи:u / / ruler / / up: упр. 4лексическая сторона речи:How about …?How much is it? I want to buy … That’s a good idea. | **Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству |
| 27. | 08.11 | Отработка навыка поискового чтения.  | Работают в группах/парах над текстом Англоговорящие страны |  говорение: (диалогическая речь)Диалоги:упр. 2чтение:Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1письменная речь:Викторина о странах и столицах: упр. 3лексическая сторона речи:awful, continent, English speaking countries | **Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании |
| 28. | 09.11 | Повторение пройденного материала. | Выполнение упражнений на отработку навыков аудирования, чтения и письма. Диалог и микромонолог, правилотрабатывают правила чтения. | говорение: (диалогическая речь)Диалоги этикетного характера: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2чтение:Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2фонетическая сторона речи:u / / ruler / / up: упр. 4лексическая сторона речи:How about …?How much is it? I want to buy … That’s a good idea. | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
| 29. | 13.11 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |
|  | **MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)** |
| 30. | 15.11 | Отработка навыка поискового чтения и введение НЛМ. | Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста. |  говорение: (монологическая речь)Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6чтение:Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4письменная речь:Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8орфография и пунктуация:Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29фонетическая сторона речи:Th /θ/ fifth /ð/ theграмматическая сторона речи:Порядковые числительные: упр. 2лексическая сторона речи:dining room, flat, ground floor, lift, block of flatsупр. 1 | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения**Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира |
| 31. | 16.11 | Введение нового грамматического материала | Выполняют грамматические упражнения |  говорение: (диалогическая речь)Диалог о новой квартире: упр. 6аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3чтение:Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3грамматическая сторона речи:There is/ there are: упр. 4Притяжательные местоимения: упр. 5лексическая сторона речи:bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasinReally?упр. 1, 2 | **Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения**Регулятивные УУД:**оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 32. | 20.11 | Отработка грамматических навыков. | ВВыполняют грамматические упражнения, составляют предложения про себя. |  говорение: (диалогическая речь)Диалог о своей комнате: упр. 4аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2чтение:Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3письменная речь:Описание своей комнаты: упр. 5грамматическая сторона речи:Предлоги места:упр. 1лексическая сторона речи:CD playerI like … very much | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Регулятивные УУД:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности**Познавательные УУД:** осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | **Личностные УУД:**формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании |
| 33. | 29.11 | Введение нового лексического материала | Работают с новыми словами, читают текст, в котором они содержатся | говорение: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2чтение:Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4письменная речь:Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5лексическая сторона речи:downstairs, inside, out -side, plan, upstairs , упр. 1  | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка |
| 34. | 30.11 | Введение и отработка грамматического материала. | ВВыполняют грамматические упражнения, составляют предложения про себя. | говорение: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанногочтение:Изучающее чтение – статьяписьменная речь:Письмо английскому другу об устройстве русской избы | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью**Регулятивные УУД:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;уважение к истории, культурным и историческим памятникам |
| 35. | 04.12 | Отработка навыка письма. | Пишут письмо по прочитанному тексту. | говорение: (диаологическая речь)Диалоги этикетного характера: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1чтение:Изучающее чтение – диалоги: упр. 2фонетическая сторона речи:Oo /υ/ book / / spoonлексическая сторона речи:Here we are. It’s great. Take a look | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам |
| 36. | 06.12 | Культурологическая информация | Читают текст про Тадж-Махал, выполняют упражнения | говорение: (монологическая речь)Описание по плану на основе прочитанного:упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1чтение:Поисковое чтение: упр. 1, 2письменная речь:Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4лексическая сторона речи:building, world, in the center | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Регулятивные УУД:** осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира |
| 37. | 07.12 | Практическое использование языка | Выполнение упражнений на отработку навыков аудирования, чтения и письма. |  говорение: (диалогическая речь)Диалоги этикетного характера: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2чтение:Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 | **Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству |
| 38.  | 11.12 | Отработка навыка поискового чтения | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13письменная речь:с. 28 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
| 39. | 13.12 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |
|  | **MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)** |
| 40. | 14.12 | Введение НЛМ. | составляют дневник о своей семье.  | говорение: (диалогическая речь)Диалог расспрос о семье друга: упр. 4аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2чтение:Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2письменная речь:Страница дневника о своей семье: упр. 9орфография и пунктуация:Р.Т. упр. 1, с. 35грамматическая сторона речи:Can :упр. 5, 6Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8лексическая сторона речи:baby, give, hobby, make, noisy, pilotупр. 1, 3  | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты **Познавательные УУД:** обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры |
| 41.. | 18.12 | Ведение нового грамматического материала. | Выполняют грамматические упражнения | говорение: (монологическая речь)Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 3чтение:Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3письменная речь:Текст описание внешности друга: упр. 8орфография и пунктуация:С.У. упр. 9,10, с.39грамматическая сторона речи:Possessive (’s/s’):упр. 4Imperative: упр. 5, 6лексическая сторона речи:lovely, over there упр. 1  | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач**Регулятивные УУД:**оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями |
| 42. | 20.12 | Отработка лексико-грамматического материала | Чтение текста, составление диалога и микромонолога по прочитанному тексту. | говорение: (диалогическая речь)Диалог расспрос об известной личностиаудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.чтение:Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2письменная речь:Краткое резюме о своем кумире: упр. 6лексическая сторона речи:cooking, dancing, painting, person, singer | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей деятельности**Познавательные УУД:** структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | **Личностные УУД:**воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |
| 43. | 21.12 | Отработка навыка чтения и аудирования.  | Работа с текстомАмериканские«телесемьи» | говорение: (монологическая речь)Сообщение на основе прочитанного: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2чтение:Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2письменная речь:Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4лексическая сторона речи: cook  | **Коммуникативные УУД:**задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета  | **Личностные УУД:**формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам |
| 44. | 25.12 | Введение НЛМ.  | Используя слова из текста Увлечения, составить монолог | говорение: (монологическая речь)Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзейчтение:Изучающее чтение – русская сказкаписьменная речь:Текст для журнала: любимая русская народная сказка | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:**планировать пути достижения целей**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира |
| 45. | 27.12 | Отработка навыков чтения и письма | Работа с текстом Описаниелюдей | говорение: (диалогическая и монологическая речь)Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2чтение:Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2фонетическая сторона речи: w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat  | **Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия**Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству |
| 46. | 28.12 | Культурологическая информация | Рботают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу. | говорение: (монологическая речь)Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2чтение:Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2письменная речь:Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6лексическая сторона речи:LiteratureСравнительные обороты: упр. 1Рифмы: упр. 4 | **Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию**Регулятивные УУД:** адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи **Познавательные УУД:** структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | **Личностные УУД:**знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры |
| 47. | 10.01 | Практическое использование языка | Выполнение упражнений на отработку навыков аудирования, чтения и письма. |  говорение: (диалогическая речь)Диалоги этикетного характера: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2чтение:Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 | **Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству |
| 48. | 11.01 | Отработка навыков поискового чтения. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15письменная речь:с. 28 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
| 49.  | 15.01 | Закрепление лексико-грамматических навыков. Проверочная работа. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |
|  | **MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)** |
| 50. | 17.01 | Введение нового лексического материала.  | кат о животных своей страны. Выполнение упражнений | говорение: (монологическая речь)Сообщение в связи с прчитанным: упр. 5аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 4чтение:Прогнозирование содержания текста, просмотровое,поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4письменная речь:Плакат о животных родной страны: упр. 10орфография и пунктуация:С.У. упр. 11, с. 52фонетическая сторона речи: €s /s/ writes /z/ plays /iz/ missesграмматическая сторона речи:Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8лексическая сторона речи:carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2 | **Коммуникативные УУД:**строить монологическое контекстное высказывание**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты **Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе |
| 51. | 18.01 | Введение и отработка грамматического навыка. | ВВыполняют грамматические упражнения, составляют предложения про себя. | говорение: (диалогическая речь)Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 4Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8чтение:Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5письменная речь:Описание дикого животного: упр. 10орфография и пунктуация:Р.Т. упр. 1, с. 42грамматическая сторона речи:Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7лексическая сторона речи:beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the bodyупр. 1, 2, 3  | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач**Регулятивные УУД:** самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**развивать устойчивый познавательный интерес |
| 52. | 22.01 | Отработка навыка письма.  | . Написание эссе по прочитанному текстуМой питомец. | говорение: (диалогическая речь)Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2чтение:Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2письменная речь:Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5орфография и пунктуация:упр. 1, с.43грамматическая сторона речи:Present Simple:упр. 3лексическая сторона речи:bright, duck, goldfish, hen, rabbitупр. 1 | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:**оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности**Познавательные УУД:** давать определения понятиям | **Личностные УУД:**развивать интерес учащихся к животному миру |
| 53. | 24.01 | Введение нового лексического материала. Отработка навыков чтения и аудирования.  | Чтение текст ПушистыеДрузья. Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.  | говорение: (диалогическая речь)Диалог расспрос (на основе прочитанного).аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1чтение:Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2письменная речь:Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4грамматическая сторона речи:лексическая сторона речи:leaf, sharp упр. 1 | **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером**Регулятивные УУД:**осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**развивать интерес учащихся к животному миру |
| 54. | 25.01 | Введение нового ЛГМ | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном. | говорение: (монологическая речь)Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текстачтение:Изучающее чтение – статьяписьменная речь:Текст/статья для журнала: о любимом животном | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**формировать устойчивый познавательный интерес |
| 55. | 29.01 | Отработка навыков письма и чтения. | Читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаюь на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют рассказ. | говорение: (диалогическая речь)Диалог-расспрос: упр. 5аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3чтение:Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4фонетическая сторона речи:e /e/ egg ea /e/ head i, u+r/ :/ bird, fur: упр. 6грамматическая сторона речи:лексическая сторона речи:broken, earache, prob lem, toothache, be ill What’s the matter? What’s wrong (with him)? Упр. 1 | **Коммуникативные УУД:** отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**формировать готовность к выбору профильного образования |
| 56. | 01.02 | Культурологическая информация | Работают в группах/парах | говорение: (монологическая речь)Сообщение на основе прочитанного:упр. 3аудирование:Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5чтение:Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2письменная речь:Мини проект о насекомых: упр. 4лексическая сторона речи: important, insect, life, millionупр. 1 | **Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию**Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности**Познавательные УУД:** структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | **Личностные УУД:**признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира |
| 57. | 05.02 | Практическое использование языка | Выполнение упражнений на отработку навыков аудирования, чтения и письма. |  говорение: (диалогическая речь)Диалоги этикетного характера: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2чтение:Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 | **Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству |
| 58. | 07.02 | Отработка навыков поискового чтения. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17письменная речь:с. 29 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
| 59. | 08.02 | Закрепление лексико-грамматических навыков. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 60.  | 12.02 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |
|  | **MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)** |
| 61. | 14.02 | Введение НЛМ. | Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени. | говорение (диалогическая речь)диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5чтение:прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4письменная речь:написать текст о распорядке дня киногероя упр.8орфография и пунктуация: упр.4. 8фонетическая сторона речи: упр.1лексическая сторона речи:  do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2грамматическая сторона речи: наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 | **Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером**Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий |
| 62. | 15.02 | Отработка навыков чтения и письма. | Читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous. | Говорение (диалогическая речь)диалог «Листая семейный альбом» упр.10аудирование;упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48чтение:прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.письменная речь:связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11орфография и пунктуацияР.Т.упр.1, стр.48фонетическая сторона речи: упр 8,9лексическая сторона речиpainter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2грамматическая сторона речи: настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48 | **Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения**Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 63. |  | Введение нового ЛГМ | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)диалог о занятиях членов семьи упр.4аудирование;упр.2. стр.80чтение:ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3письменная речь:электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5орфография и пунктуацияР.Т упр.2, стр.49фонетическая сторона речи: упр 1,лексическая сторона речиhard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Регулятивные УУД:** планировать свою деятельность во временной перспективе,уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им**Познавательные УУД:** обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**развивать устойчивый познавательный интерес |
| 64. | 19.02 | Отработка навыков чтения, аудирования, говорения. | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | аудирование; упр1чтение:прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3письменная речь:связный текст об известной достопримечательности России упр.5орфография и пунктуацияР.Т. упр. 1, 2, стр.50фонетическая сторона речи: Р.Т. упр.1, стр 50лексическая сторона речиwide, every year упр.1грамматическая сторона речи: Настоящее продолженное и настоящее простое времена | **Коммуникативные УУД:** использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка |
| 65. | 26.02 | Введение и отработка лексического материала. | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире. | Говорение (монологическая речь)сообщение на основе прочитанного, обсуждение текстачтение:изучающее чтение – статьяписьменная речь:письмо-резюме  | **Коммуникативные УУД:** использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей |
| 66. | 28.02 | Отработка навыков чтения, аудирования и письма | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)диалог-побуждение к действию упр.3аудирование;упр.1,2чтение:изучающее упр.2письменная речь:упр. 6,7, стр.60 фонетическая сторона речи: упрупр.1,2лексическая сторона речиgo to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go… | **Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им |
| 67. | 01.03 | Закрепление навыков чтения и письма. | Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке. | Аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2Чтение:Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2Изучающее чтение: упр. 3письменная речь:Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3лексическая сторона речиbe ready, perfect, place, top, use, do the same | **Коммуникативные УУД:** развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**Регулятивные УУД:** планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности**Познавательные УУД:** применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать устойчивый познавательный интерес |
| 68. | 05.03 | Культурологическая информация. | Работают в группах/парах | говорение: (монологическая речь)Сообщение на основе прочитанного:упр. 3аудирование:Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5чтение:Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2письменная речь:Мини проект о насекомых: упр. 4лексическая сторона речи: important, insect, life, millionупр. 1 | **Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию**Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности**Познавательные УУД:** структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | **Личностные УУД:**признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира |
| 69. | 07.03 | Практическое использование языка | Выполнение упражнений на отработку навыков аудирования, чтения и письма. |  говорение: (диалогическая речь)Диалоги этикетного характера: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2чтение:Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 | **Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству |
| 70. | 12.03 | Контрольная работа. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |
|  | **MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)** |
| 71. | 14.03 | Введение нового лексического материала. | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи предложения с It. | Говорение (монологическая речь)сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 диалогическая речьдиалог расспрос о погоде в разных частях мирааудирование;упр 1, 4чтение:ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5письменная речь:интернет-чат о погоде упр.8орфография и пунктуацияР.Т. упр1, 2, стр.53фонетическая сторона речи: упрлексическая сторона речиseason, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3грамматическая сторона речи: : предложения с начальным It | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты**Познавательные УУД:** проводить наблюдение за погодой и делать выводы | **Личностные УУД:**развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях |
| 72. | 15.03 | Отработка навыков чтения.  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | Говорение (диалогическая речь)диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7аудирование;упр.4, 8чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5письменная речь:описание фотографии по плану упр.9орфография и пунктуацияР.Т. упр.2, стр. 54фонетическая сторона речи: упр 1лексическая сторона речиblouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 грамматическая сторона речи: : настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6 | **Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации**Регулятивные УУД:**осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей |
| 73. | 19.03 | Закрепление навыков чтения. Отработка навыков аудирования. | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  | аудирование;выборочное понимание заданной информации упр.3Р.Т. упр.3, стр. 55чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4письменная речь:открытка другу с места отдыха упр.5орфография и пунктуацияправила заполнения открыткифонетическая сторона речи: правила чтения ow, ou упр.2лексическая сторона речиenjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им**Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | **Личностные УУД:**формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира |
| 74. | 21.03 | Отработка навыков письма. Введение грамматического материала. | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 аудирование;упр.1, 2чтение:прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2письменная речь:связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4лексическая сторона речиcool, pack упр.1 | **Коммуникативные УУД:**отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка |
| 75. | 22.03 | Введение грамматического материала и его отработка. | Описывают картинку с опорой на ключевые слова и изученные грамматические контрукции, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)сообщение на основе прочитанного текстачтение:изучающее чтение – описание детских рисунков о временах годаписьменная речь:описание своего рисунка о любимом времени года | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью**Регулятивные УУД:** прогнозировать будущие события и развитие процесса**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий |
| 76. | 26.03 | Закрепление грамматического материала. | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  | Говорение (диалогическая речь)диалоги этикетного характера упр.4аудирование;упр.1, 2чтение:изучающее упр.2,3фонетическая сторона речи: правила чтения sh, упр.5лексическая сторона речиHave a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? | **Коммуникативные УУД:** овладевать основами коммуникативной рефлексии**Регулятивные УУД:** управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей**Познавательные УУД:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | **Личностные УУД:**развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим |
| 77. | 28.03 | Ведение и отработка НЛМ | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  | Говорение (монологическая речь)ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 аудирование;упр.1, 3чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3письменная речь:рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 ( в группах)фонетическая сторона речи: упрвыразительное чтение стихотворения упр.3лексическая сторона речиsea, wind упр.2 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ**Познавательные УУД:** выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | **Личностные УУД:**формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека |
| 78. | 29.03 | Отработка навыков чтения и аудирования.  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21письменная речь:с. 30 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
| 79. | 02.04 | Введение и отработка грамматического материала | Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)сообщение на основе прочитанного текстачтение:изучающее чтение – описание детских рисунков о временах годаписьменная речь:описание своего рисунка о любимом времени года | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью**Регулятивные УУД:** прогнозировать будущие события и развитие процесса**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий |
| 80. | 09.04 | Закрепление грамматического материала. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |
|  | **MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)** |
| 81. | 11.04 | Отработка навыков письма, ведение НЛМ. | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Говорение (монологическая речь)сообщение на основе прочитанного упр.5аудирование;упр.7чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3письменная речь:связный текст о праздниках в России упр.9лексическая сторона речиcelebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4грамматическая сторона речи: исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59 | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты**Познавательные УУД:** понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | **Личностные УУД:**знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры |
| 82. | 12.04 | Отработка навыков поискового чтения. | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество. | Говорение (диалогическая речь)диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,аудирование;упр.1, 2, 3, 8чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3письменная речь:план празднования дня рождения упр.9орфография и пунктуацияупр.2, 5, 8фонетическая сторона речи: упр1лексическая сторона речиbowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2грамматическая сторона речи: some/any, much/many упр.4, 5, 6 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач**Регулятивные УУД:**выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**формировать устойчивый познавательный интерес |
| 83. | 16.04 | Практическое использование языка. Отработка навыка письма. | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  | Говорение (монологическая речь)ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1,(диалогическая речь) диалог о подготовке праздничного стола упр.3аудирование:упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61чтение:прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2письменная речь:короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4лексическая сторона речиbring, full of, money, soup, I’d love to, I don’t think so. Would you like…?упр.3 | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:** планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  | **Личностные УУД:**развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |
| 84. | 18.04 | Культурологическая информация. | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)связное высказывание на основе прочитанного упр.3аудирование;упр.1,2чтение:прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2письменная речь:текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62лексическая сторона речиThanksgiving Day | **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером**Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета  | **Личностные УУД:**формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира |
| 85. | 19.04 | Практическое использование языка. | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздникхчтение:изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленицаписьменная речь:электронное письмо о любимом праздникеорфография и пунктуацияправила написания электронного письма | **Коммуникативные УУД:** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке**Регулятивные УУД:** планировать пути достижения целей**Познавательные УУД:** понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | **Личностные УУД:**освоить общекультурное наследие России и мира |
| 86. | 23.04 | Продвинутое чтение. | Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.  | Говорение (диалогическая речь)Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий**Регулятивные УУД:** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |
| 87. | 25.04 | Контрольная работа. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |
|  | **MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)** |
| 88. | 26.04 | Введение НЛМ. | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were). | Говорение (монологическая речь)сообщение на основе прочитанного упр.3,5;диалогическая речь диалоги этикетного характера в магазине упр.4аудирование;упр.2, 5чтение:прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2письменная речь:связный текст об известном магазине в Россиилексическая сторона речиaspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping centre упр.1грамматическа сторона речи: артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4 | **Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве**Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  | **Личностные УУД:**формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 89. | 03.05 | Введение и отработка грамматического материала. | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).  | Говорение (диалогическая речь)диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6аудирование;Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник)чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2письменная речь:электронное письмо по образцу упр.8орфография и пунктуацияправила образования прошедшего временифонетическая сторона речи: упр, 4, 3лексическая сторона речиart gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2грамматическа сторона речи:  Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**формировать устойчивый познавательный интерес |
| 90. | 07.05 | Отработка и закрепление навыков чтения. | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности. | Говорение (диалогическая речь)диалог – расспрос об известных местах в мире.аудирование;упр. 2чтение:прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3письменная речь:проект об известном месте в мире.орфография и пунктуацияупр.2лексическая сторона речиseat грамматическая сторона речи: : must/mustn’t , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69 | **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером**Регулятивные УУД:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета  | **Личностные УУД:**развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. |
| 91. | 10.05 | Введение и отработка грамматического материала. | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  | Говорение (монологическая речь)обсуждение прочитанного текста чтение:изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде.письменная речь:текст-статья для журнала о любимом музееорфография и пунктуацияправила написания статьи в журнал | **Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения**Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес |
| 92. | 14.05 | Закрепление грамматического материала. Проверочная работа. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |
|  | **MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)** |
| 93. | 16.05 | Ведение НЛМ. | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can. | Говорение (диалогическая речь)Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4аудирование;упр.3; с пониманием заданной информации упр.8чтение:ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3письменная речь:рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9орфография и пунктуацияправила написания рекламыфонетическая сторона речи:правила чтения ch, j упр.7лексическая сторона речиbook, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2грамматическа сторона речи: can/can’t упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71 | **Коммуникативные УУД:** брать на себя инициативу в организации совместного действия**Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им**Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | **Личностные УУД:**формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, |
| 94. | 17.05 | Отработка навыков чтения и аудирования. | Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | Говорение (диалогическая речь)диалог –побуждение к совместному действию упр.3bаудирование;упр.1, 2чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72письменная речь:описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7орфография и пунктуацияправила образования простого будущего временифонетическая сторона речи: упр.1лексическая сторона речиairport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don’t worry упр.1,грамматическая сторона речи: Простое будущее время,упр.4, 5.6 | **Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми**Регулятивные УУД:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 95. | 23.05 | Введение и отработка грамматического материала | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры. | Говорение (диалогическая речь)микродиалоги о проблемах здоровья упр.1bчтение:поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2письменная речь:записка другу (по плану) упр.5орфография и пунктуацияаббревиатура упр.3,4фонетическая сторона речи: упр.1лексическая сторона речиdentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1грамматическая сторона речи:аббревиатура упр.3,4 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  | **Личностные УУД:**формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |
| 96. | 24.05 | Закрепление грамматического материала. | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)высказывания на основе прочитанной информации. упр.1чтение:поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1письменная речь:настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 лексическая сторона речиteam, win | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое высказывание**Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну |
| 97. | 28.05 | Отработка навыков письма. | Строят связное письменное высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение(монологическая речь)обсуждение прочитанного текстачтение:изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»письменная речь:СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере | **Коммуникативные УУД:** работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми**Регулятивные УУД:** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении |
| 98. | 30.05 | Культурологическая информация. Практическое использование язвка. | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.  | Говорение (диалогическая речь)диалоги этикетного характера упр.4аудирование;упр.1, 2чтение:прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3письменная речь:СБ упр.4. стр.104фонетическая сторона речи: правила чтения o, a упр.5лексическая сторона речи:ordinary, rent, sign, per day упр.1грамматическа сторона речи: Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75 | **Коммуникативные УУД:** в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом |
| 99. | 31.05 | Культурологическая информация. Практическое использование язвка. | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. | Говорение(монологическая речь):Рассказ о летних приключенияхупр. 1,2чтение:изучающее упр. 1,2грамматическая сторона речи:составление предложений по модели в брошюре | **Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей**Регулятивные УУД:** прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей **Познавательные УУД:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |
| 100. | 31.05 | Контрольная рабогта | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 101-102. |  | Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа. | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Повторение изученного за год материала.Проведение итоговой контрольной работы. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**развивать навыки самоанализа и самоконтроля |