**Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная**

**Частная интегрированная школа**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**(3 класс)**

Составитель:

Гетьман И.А.,

учитель английского языка

ЧОУ СО ЧИШ

Волгоград, 2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» предназначена для учащихся 3 класса общеобразовательной школы и составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой в соответствии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа соответствует положениям нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования и науки РФ. А также основана обязательном минимуме содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

**Цели обучения английскому языку на данном этапе обучения:**

1. формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
2. формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
3. развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
4. развитие мотивации к овладению английским языком;
5. обеспечение коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
6. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
7. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
8. воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
9. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

**Основные задачи**

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

**Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;

2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;

4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;

5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;

6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;

8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

**Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

2. совершенствовать навыки письма;

3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу NowIKnow и карточки самооценки Student’sSelf-AssessmentForms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

**Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;

2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;

3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;

5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**StarterModule. WelcomeBack! (2 ч.)**Повторение фраз речевого этикета, позволяющих приветствовать и прощатьсяс одноклассниками, учителем. Отработка навыка рассказа о себе, описания друг друга, фотографии с использованием лексики на тему цвета, погода, числа. Контроль: Составление устного рассказа-описания своей комнаты

**Module 1.**Schooldays(8 ч.)Изучение лексики на темушкольные принадлежности и школьные предметы, числа от 1 до 20. Изучение грамматических тем глагол *to be* и повелительное наклонение. Чтение сказки «Оловянный солдатик», знакомство с особенностями школ Британии и России. Контроль: Тест № 1 (контр. тетр. С. 4-10)

**Module 2**.Familymoments (8 ч.)Изучение новой лексики по теме семья. Изучение грамматических тем притяжательные местоимения и множественное число имен существительных. Чтение сказки «Оловянный солдатик» и текстов о семьях в Австралии и России. Контроль:Тест № 2 (контр. тетр. С. 10-16).

**Module 3.** All the things I like! (8ч.) Изучение новой лексики на тему еда. Освоение особенностей построения и употребления отрицательных и ответных предложение, использования в речи слов *some, any.* Чтение сказки «Оловянный солдатик» и текстов о привычках. Контроль: Тест № 3 (контр. тетр. С. 16-22).

**Module 4.** Comeinandplay! (7 ч.) Изучение новой лексики по теме игрушки. Изучение грамматических тем структуры *this-that*, *these-those*, артикль *a/an*, вопросы типа *What'sthis? Whatarethose?*Чтение сказки «Оловянный солдатик» и текстов о традициях в России и Англии. Контроль: Тест № 4 (контр. тетр. С. 22-28).

**Module 5.** Furryfriends(8 ч.) Изучение лексики по теме животные. Изучение грамматических тем глагол*have got*, множественное число слов-исключений; модальный глагол *can.* Освоение умения счета десятками. Чтение сказки «Оловянный солдатик» и текстов о животных Австралии и цирке Дурова. Контроль: Тест № 5 (контр. тетр. С. 28-34).

**Module 6.**Home, sweethome(8ч.) Освоение лексики по теме квартира, предметы домашнего обихода,предлоги места. Изучение грамматических конструкций *Thereis, Thereare?* и вопросов *Howmany?*Чтение сказки «Оловянный солдатик» и текстов о домах в Англии и домах-музеях в России. Контроль: Тест № 6 (контр. тетр. С. 34-42).

**Module 7**. Adayoff(9 ч.) Лексика по теме, свободное время. Изучение грамматической темы PresentContinuous. Чтениесказки об оловянном солдатике и текстов, содержащих информацию о том, как проводят свободное время дети разных стран. Контроль:Тест № 7 (контр. тетр. С. 42-48).

**Module8.**Daybyday(9ч.)Изучение слов на тему дни недели. ИзучениеграмматическойтемыPresentContinuous.Закреплениевречифраз*Inthemorning, Atnight, At 7 o'clock.* Чтение сказки об оловянном солдатике и текста о мультфильмах. Контроль: Тест № 8 (контр. тетр. С. 48-51). Итоговый контроль: Итоговый тест (контр. тетр. С. 51)

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Изучение курса «Английский язык» в третьем классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» в третьем классе является формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.Овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.

2.Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3.Использование знаково-символических средств представления информации.

4.Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных материалах), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания с ориентацией на задачи коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9.Определение общей цели и путей ее достижения; формирование умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

**Предметные результаты:**

В результате изучения английского языка по программе 3 класса ученики приобретают умение вести диалог: составление диалога с опорой на картинку и модель, а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом. При этом в диалоге дети должны уметь использовать фразы и элементарные нормы речевого этикета (поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться). Помимо этого умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Также на данном процессе обучения иностранному языку ученики осваивают умение составлять монологические высказывания. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания – 5-6 фраз. Данные навыки позволят детям в будущем использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Также ученики должны понимать на слух речь учителя, речь одноклассников и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики знакомого учащимся языкового материала, понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать на их содержание;

Ученики должны знатьалфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка и особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;

В результате обучения дети должны освоить умение читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу.

**Система оценки**

**достижения планируемых результатов освоения предмета**

**Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках ***накопительной системы,*** которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий; лучшие достижения Российской школы; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Итоговая оценка за модуль складывается из перечня работ, представленных в оценочном листе по предмету (см. приложение №1 «Оценочный лист предметных результатов по английскому языку»).

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки, ориентирована на стимулирование стремления обучающихся к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

На формирование универсальных учебных действий направлена **оценочная деятельность** ученика:

- самооценка (сам оценивает свои знания)

- взаимооценка (осуществляется при работе в паре)

- прогностическая оценка (оценивают свои знания и умения перед выполнением задания: Как я справлюсь?)

Оценочная деятельность позволяет учителю и ученику определять уровень усвоения учебного материала и выявить западающие проблемы, а затем наметить индивидуальную и групповую коррекционную работу.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки знаний** служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы должны учитываться психологические возможности школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

**Критерии оценивания письменных работ**

**За письменные работы**(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4.Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** |
| «5» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.**2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.**3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.**4. грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.**5. Орфография и пунктуация**:орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.**2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.**3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.**4.грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.**5. Орфография и пунктуация**:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.Содержание**: Коммуникативная задача решена,**2.организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.**3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.**4.грамматика**:имеются грубые грамматические ошибки.**5. Орфография и пунктуация**:незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена.**2.организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.**3. лексика**: большое количество лексических ошибок.**4.грамматика**:большое количество грамматических ошибок.**5. Орфография и пунктуация**:значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

 **Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.  | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.  | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.Редкиеграмматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.   |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.  | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.  | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонацияобусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубыхлексическихошибок.  | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.  | Речь воспринимается с трудом из-за большого количествафонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

**Критерии оценки устного ответа наизусть (стихотворение, песня, рифмовка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Критерии оценки** | **Баллы** |
| 1. | * Фонетическая правильность речи

правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях.допущена 1 ошибка в произнесении звуков и/или ошибка в постановке ударениядопущено более 1 ошибки в произнесении звуков и/или ошибка в постановке ударения |  2 балла1 балл0 баллов |
| 2. | * Лексическо-грамматическая правильность речи

отсутствуют ошибки или допущена 1 ошибка в лексико-грамматическом оформлении речидопущено более 1 ошибки в лексико-грамматическом оформлении речи |  1 балл0 баллов |
| 3. | * Степень владения текстом

отличное владение текстом наизусть (допускается 1 негрубая ошибка)допущено более 1 ошибки |  1 балл0 баллов |
| 4. | * Эмоциональность представления

выступление эмоциональновыступление неэмоционально | 1 балл0 баллов |
|   | Фонетическая правильность речи – максимум 2 б.Лексическо-грамматическая правильность речи – максимум 2 б.Степень владения текстом – максимум 1 б. Эмоциональность представления – максимум 1 б.Итого: |  5 баллов |

**Критерии оценки навыков чтения**

1. **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

1. **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

           **Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»**выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

        **Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

1. **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

 **Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Критерии оценки навыков аудирования**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Аудиоприложение для работы в классе 3 кл. Москва, «Просвещение», 2011;
2. Видеоприложение для работы в классе 3 кл. Москва, «Просвещение», 2009;
3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 3кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2012;
4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 3кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2012; Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 3кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2012;
5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 3кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2012;
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010;
7. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Рабочие программы». Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2011;
8. «Примерные программы по учебным предметам». Начальная школа. Часть 2, Москва, «Просвещение», 2011.

**Формы и методы контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Название модуля** | **Форма контроля** | **Дата проведения** |
|  | Welcome Back! (Starter Module) | Проверочная работа 1 | 25/09/17 |
|  | Module 1.School days | Тест № 1 (контр. тетр. С. 4-10) | 09/10/17 |
|  | Module 2.Family moments | Тест № 2 (контр. тетр. С. 10-16) | 08/11/17 |
|  | Module 3. All the things I like! | Тест № 3 (контр. тетр. С. 16-22) | 11/12/17 |
|  | Module 4. Come in and play! | Тест № 4 (контр. тетр. С. 22-28) | 22/01/18 |
|  | Module 5. Furry friends | Тест № 5 (контр. тетр. С. 28-34) | 20/02/18 |
|  | Module 6. Home, sweet home | Тест № 6 (контр. тетр. С. 34-42) | 21/03/18 |
|  | Module 7. A day off | Тест № 7 (контр. тетр. С. 42-48) | 16/04/18 |
|  | Module 8. Day by day | Тест № 8 (контр. тетр. С. 48-51); Итоговый тест (контр. тетр. С. 51) | 16/05/18 |

**Приложение №1 «Оценочный лист предметных результатов по английскому языку»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название работы | Словарные работы | Контроль техники чтения | Устный ответ наизусть | Устный развернутый ответ (пересказ, проект, творческое задание) | Письменные работы (тестовые, контрольные и модульные работы) | Чтение | Аудирование | Планируемый результат ученика(оценка/баллы) **максимум 100 баллов** | Фактический результат ученика(оценка/баллы)**максимум 100 баллов** |
|  | **10 баллов** | **10 баллов** | **10 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** | **5 баллов** |
| Оценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала уровня успешности итогового результата**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| отметка | 1 | 2- | 2 | 2+ | 3- | 3 | 3+ | 4- | 4 | 4+ | 5- | 5 | 5+ |
| Количество баллов | 0-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 | 41-50 | 51-60 | 61-64 | 65-70 | 71-75 | 76-80 | 81-84 | 85-100 | 90-100 |
| Уровень успешности | Не достигнут необходимый уровень | Необходимый (базовый) уровень | Повышенный (программный) уровень | Максимальный(необязательный) уровень |