**Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная**

**Частная интегрированная школа**

**Положение**

**об оценке результатов обучения и развития учащихся**

**первого класса**

Волгоград

**1. Общие положения**

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с методическим письмом Министерства образованмия РФ от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта, требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся – первоклассников.

1.3.В первом классе обучение является безотметочным, отметки по пятибалльной системе ставятся со второго полугодия второго класса.

 Основным условием перехода на отметочное обучение со второго полугодия во втором классе является развитие контролирующей и оценочной деятельности школьников. Отсутствие балльной отметки в первом классе (в любом виде – звездочки, солнышка и пр.) объясняется тем, что ученик еще не может объективно принять оценку своих достижений и воспринимает ее не как отношение к своей деятельности, а как отношение к себе. Умение оценивать результаты своего труда формируется постепенно на основе сравнения с эталоном (образцом), анализа причин ошибок и самостоятельным поиском путей их исправления.

 1.4. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

* дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
* контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися;
* самоконтроль и оценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.
	1. К главным критериям самоконтроля и самооценки, и также контроля и оценки относятся следующие:
* сформированность универсальных учебных действий (УУД);
* усвоение предметных знаний, умений и навыков; их соответствие с требованиями ФГОС.

 1.6. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы знания–незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

 1.7.Функцией контроля и оценки является определение педагогом

уровня обученности и личностного развития учащихся.

1. **Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных и метапредметных результатов**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;

- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

 Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний, умений и навыков предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения с другими детьми.

2.2. Видами контроля обучения в первом классе являются:

- стартовая, промежуточная, итоговая аттестация;

* текущий контроль;
* тематический контроль;
* итоговый контроль.

2.3. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;

- письменный опрос;

- тестово-диагностические работы (этот вид работы применяется при изучении темы и проводится в два этапа: на «входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения – и на «выходе» изучения темы (рефлексивный контроль) – выявление остаточных знаний по теме);

- самостоятельные, проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;

- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

- тестовые диагностические задания;

* графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;

- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (семестр, триместр, год);

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5. Для формирования действий контроля и самооценки учителем особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

2.6. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность универсальных учебных действий. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе комплексных контрольных работ (Приложение 1) и работы с портфолио.

2.7. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

**3. Механизм определения уровня обученности и развития детей**

**Предметные результаты**

3.1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений» (Приложение 2).

Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зеленым и синим – соответственно средний и низкий уровень.

3.2. Литературное чтение.

При определении уровня развития умений и навыков по чтению не­обходимо прежде всего учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавный сло­говой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25–30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и вы­ражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой спо­соб чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, теми чтения, 20–25 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие этумысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по бук­вам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произ­ношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.3. Русский язык.

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

3.3.1. Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1–2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния меж­ду буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

а) частичные искажения формы букв;

б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строч­ных букв;

в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

г) выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;

д) крупное и мелкое письмо;

е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

3.3.2. Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфо­графии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыду­щему материалу.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает ука­занное количество.

 3.3.3. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

а) полнота и правильность ответа;

б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

в) последовательность изложения;

г**)** культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, пра­вильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или до­пускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает мате­риал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в упот­реблении слов и построении словосочетаний или предложений.

3.4. Математика.

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навы­ков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

3.4.1. Высокому уровню развития устных вычислительных навыков со­ответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и доста­точно быстро.

 Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответ­ствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в форму­лировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответст­вуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

3.4.2. Высокому уровню развития письменных вычислительных навы­ков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков со­ответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соот­ветствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.

 3.4.3. Высокому уровню сформированности умения решать задачи со­ответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и без­ошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответст­вуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но ис­правляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3–4 негрубых ошибки.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответст­вуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибки.

3.4.4. Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распо­знавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль. Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает незначительные ошибки.

Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

 3.5. Окружающий мир.

 Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и ди­дактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют от­веты, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем при­родном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возмож­ные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соот­ветствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рас­сказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют отве­ты, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помо­щью учителя.

1. **Метапредметные результаты. Механизм определения сформированности универсальных учебных действий (УУД)**

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению знаний и умений, включая организацию этого процесса.

 Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен.

Возрастно- психологические нормативы формируются для каждого вида универсальных действий с учетом определенной стадии их развития.

* 1. **Личностные универсальные учебные действия**

 4.1.1.Определение уровня развития познавательных мотивов и активности учащихся производится по результатам наблюдений учителя за деятельно­стью учащихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагно­стических методик. Определение уровня школьной мотивации и учебной ак­тивности производится по методике Н.Г. Лускановой, которая включает схему анализа детских рисунков на школьную тему и краткую анкету, отражающую отношение детей к школе, к учебному процессу (Приложение 3).

Высокому уровню школьной мотивации и учебной активности соответ­ствуют работы и ответы, за которые ученик набрал 25–30 баллов.

Среднему уровню школьной мотивации и учебной активности соответ­ствуют работы и ответы, за которые ученик набрал 15–24 балла.

Низкому уровню школьной мотивации и учебной активности соответ­ствуют работы и ответы, за которые ученик набрал менее 15 баллов.

4.1.2. Определение уровня сформированности ценностных отношений личности учащихся производится по следующим параметрам: общественная активность, отношение к учению, к труду, к людям. Выявляется на основе на­блюдений учителя за учащимися в урочной, внеклассной деятельности и с помощью методик М.И. Шиловой (Приложение 4)

 4.1.3. При высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргу­ментирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

При среднем уровне развития общественной активности ученик прини­мает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребята­ми, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

При низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекает­ся порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

4.1.4. При высоком уровне сформированности отношения к учению проявляется повышенный интерес учащегося к знаниям, он понимает необхо­димость хорошо) учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

При среднем уровне сформированности отношения к учению проявля­ется интерес ребенка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

При низком уровне сформированности отношения к учению не прояв­ляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросове­стен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

**Критерии оценки сформированности личностных учебных**

**действий учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Личностные** **универсальные** **действия** |  **Основные критерии оценивания** |  **Типовые** **диагностические****задачи для учащихся** **6,5 –7 лет** |
|  **1** |  **2** |  **3** |
|  |  Самоопределение |  |
| **Внутренняя позиция школьника** | **-** положительное отношение к школе;- чувство необходимости учения;- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;- адекватное содержательное представление о школе;**-предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;**-предпочтение социального способа оценки своих знаний – дошкольным способам **поощрения** | Методика «Беседа о школе»(модифицированный вариант Т.А.Нежновой,Д.Б. Эльконина, А. Л. Венгера (Приложение 3) |
| **Самооценка****-** когнитивный компонент(дифференцированность, рефлексивность);-регулятивный компонент | Когнитивный компонент:- широта диапозона оценок;-обобщенность категории оценок;--представленность в Я-концепции социальной роли ученика;-рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «я» и «хороший ученик».Регялятивный компонент:- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием |  |
|  | Смыслообразование |  |
| **Мотивация учебной дятельности** | - сформированность познавательных мотивов;- интерес к новому;- интерес к способу решения и общему способу действия;-сформированность социальных мотивов;- стремление выполнять социально значимую и оциально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;- сформированность учебных мотивов;-стремлению к самоизменению – пробретению новых знаний и умений | « Незавершенная сказка».« Беседа о школе»( Нежнова Т.А. и др.)( Приложение 4) |

* 1. **Критерии оценки коммуникативного компонента**

**учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Базовые виды**  **коммуникативных**  **учебных действий** |  **Общий уровень**  **развития**  **общения** **(предпосылки формирования)** |  **Основные критерии** **оценивания** |  **Типовые задачи** **(Приложение**  **6,7, 8)** |
| 1**. Коммуникация****как взаимодействие**Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности.Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях. | -потребность в общении со взрослыми и сверстниками;-владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;- умение слушать собеседника | * понимание
* возможности
* различных позиций
* и точек зрения на
* какой –либо
* предмет или вопрос;
* учет разных
* мнений и умение
* обосновать
* собственное;
* ориентация
* на позицию других
* людей,
* отличную от
* собственной,
* уважение к иной точке зрения
 | Задание «Левая и правая стороны»(Ж. Пиаже).(Приложение 5)Методика «Кто прав?»(Методика Г. А. Цукерман и др.)( Приложение 6) |
| **2.Коммуникация как** **кооперация**Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности |  | -умение договариваться; находить общее решение;-умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;-способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта **интересов;**- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Задание«Рукавички» (Г.А.Цукерман)(Приложение 8) |

4.2.1. Высокий уровень развития коммуникативных действий определяется отношение к коммуникации; он любит участвовать в совместной продуктивной деятельности , проявляет инициативу.

Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к поручениям, но в отдельных случаях он может не вы­полнить порученное, любит участвовать в совместных делах, но включается в них только по инициативе других.

Низким уровнем определяется отношение к поручениям то­гда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включе­ние в деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в совместной деятельности.

 4.2.2. Высокий уровень сформированности отношения к людям харак­теризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявле­нием постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

Средний уровень сформированности отношения к людям характеризу­ется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуа­циях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

Низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места при­ложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность

* 1. **Критерии оценки регулятивных универсальных**

**учебных действий**

4.3.1. Применительно к моменту поступления в школу выделяются следующие показатели сформированности регулятивных УУД:

* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
* умение сохранять заданную цель;
* умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
* умение контролировать свою деятельность по результату;
* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

 4.3.2. Критерии оценки сформированности регулятивных УУД:

* принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной вопределенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);
* план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;
* контроль и коррекция ( ориентировка, направленная на составление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);
* оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче);
* меры разделенности действия ( совместное или разделенное);
* темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.

4.3.3. Показателями развития регулятивных УУД могут служить параметры

структурно- функционального анализа деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Критерии оценки**  **ориентировочной части** |  **Критерии оценки**  **исполнительной части** |  **Критерии контрольной**  **части** |
| - наличие ориентировки(анализирует ли ребенок образец, получаемый результат,соотносит ли его с образцом);-характер ориентировки (свернутый – развернутый, хаотичный-организованный);**- размер шага ориентировки** **(мелкий – пооперационный –****блоками;**- есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата, есть ли предвосхищение конечного результата);характер сотрудничества | - степень проивольности-( хаотичные пробы, ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями с условиями выполнения действия или произвольное выполнение действия в соответсвии с планом);-характер сотрудничества(тесно совместное-раздельное – самостоятельное выполнение действия) | -степень произвольности контроля(хаотичный-в соответствиис планом контроля, наличие средств контроля и характер их использования),-характер контроля (свернутый – развернутый, констатирующий – предвосхищающий);- характер сотрудничества (тесно совместное – раздельное –самостоятельное выполнение действий) |

4.3.4. Умение учащихся планировать свою работу определяется учите­лем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную за­дачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, вы­брать рациональные приемы и способы работы.

 Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную за­дачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональ­ные приемы и способы работы.

Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи - составление последовательного алгоритма действий только при непосредст­венном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональ­ных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

4.3.5. При определении уровня самооценки учащихся используются ме­тодика «Лесенка», наблюдения за деятельностью учащихся в учебной и вне­классной деятельности.

Высокому уровню самооценки соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя на 7–10-ю ступеньку лесенки, уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, сразу берется за решение трудных задач, сам ищет причины неудачи.

 Среднему уровню самооценки соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя на 5–6-ю ступеньку, уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, но при первой неудаче теряется, принимает новое зада­ние с недоверием, берется за его выполнение с помощью учителя.

 Низкому уровню самооценки соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя ниже 5-й ступеньки, не уверен в своих силах, имеет низ­кий уровень притязаний, обычно выбирает самые легкие задания.

* 1. 4.4. Критерии оценки познавательных универсальных учебных действий
	2. **Компоненты и критерии общего приема решения задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Компоненты**  **приема** |  **Содержание компонентов приема** | **Критерии оценки сформированности** **компонентов приема** |
|  **1** |  **2** |  **3** |
| 1. Анализ текста | 1.Семантический анализ направлен на обеспечение содержания текста .1. Логический анализ предполагает:

-умение заменять термины их определениями;умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.1. Математический анализ включает

анализ условия и требования задачи. | 1. Умение выбирать смысловые

единицы текста и устанавливать отношения между ними.1. Умение создавать структуры

взаимосвязей смысловых единиц текста.1. Умение выделять обобщенные

схемы типов отношения и действий между единицами.4.Умение выделять формальную структуру задачи в виде выражения. |
| 2. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств. | 1.Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.2Выбрать знаково – символическиесредства для построения модели.3.Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру в целом на знаково-символический язык. | 1.Умение выражать смысл ситуации различными средствами.2. Умение выражать структуру задачи различными средствами. |
| 3.Установление отношений между данными и вопросом. | Установление отношений:-данными условия;данными вопроса;данными условия и требованиями задачи |  |
| 4. Составление плана решения | 1.Определить способ решения задачи.2.Выделить содержания задачи.3. Определить последовательность действий. |  |
| 5. Осуществление плана решения | 1. Выполнение действий.2. Запись решения задачи. | Умение выполнять операции со знаками и символами |
| 6.Проверка и оценка решения задачи | 1. Составление и решение задачи, обратной данной.2. Установление рациональности способа. | 1. Умение составлять задачу, обратной данной.2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности.4.Умение выбирать обобщенные 1. стратегии решения задачи.
 |

4.4.1. При определении уровня развития общеучебных навыков необхо­димо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою рабо­ту, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценоч­ные суждения.

4.4.2. Высокому уровню развития умения работать с книгой соответст­вует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо дет­ской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочи­тывать название книги, определять тему (о чем расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстра­ции на обложке и в тексте).

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует уме­ние самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), опреде­лять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содер­жания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует та­кая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типо­вым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным об­разом иллюстрации на обложке и в тексте.

4.4.3. Умение учащихся планировать свою работу определяется учите­лем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную за­дачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, вы­брать рациональные приемы и способы работы.

 Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную за­дачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональ­ные приемы и способы работы.

Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи - составление последовательного алгоритма действий только при непосредст­венном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональ­ных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

* + 1. **4.4.4. Портфолио (Портфель достижений) - метод интегральной (накопительной) оценки**

 Портфолио – эффективное средство для плодотворной совместной работы учеников, родителей и учителей над формированием положительных качеств характера развивающейся личности. Портфолио содержит материалы для наблюдений за процессом формирования у первоклассников универсальных учебных действий. Оценка учебных достижений ученика построена на основе ФГОС. Также представлены материалы для осуществления школьниками самодиагностики в области развития собственной личности, что способствует формированию у них основ самопознания и самовоспитания, развитию личностной культуры.

 Особое внимание уделяется организации совместной работы учителя и родителей по формированию у первоклассника положительного эмоционального отношения к окружающему миру.

 В состав Портфолио каждого ученика для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, входит:

1. Подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии:
* выборка работ по предметам;
* выборка работ по проведенным ребенком в ходе мини- исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам).
1. Систематизированные материалы текущей оценки:
* отдельные листы наблюдений;
* оценочные листы выполнения отдельных видов работ;
* результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
* выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся (Приложение 9–13)
1. Материалы итогового тестирования и результаты выполнения итоговых комплексных работ.

В содержание Портфолио первоклассника входят следующие разделы:

1. Знакомьтесь, это я!

* Кто ты? Будем знакомы!
* Мой портрет
* Моя семья
* Под крышей дома моего
* Моя родословная
* Мир, в котором я живу
* Я и мои друзья
* Земля, на которой я живу
* Я – гражданин своей Родины
* Моя маленькая Родина

2. Моя школа

* Букет первоклассника
* Школьная мозаика
* Законы школьной жизни
* Ты должен это знать
* Распорядок дня
* Здоровье – это здорово!

3. Мой класс

* Традиции моего класса
* Законы школьной жизни
* Как я отношусь к людям
* Мои добрые дела
* Мои жизненные принципы

4. Мои учебные достижения

* Учимся ставить цели
* Мое созвездие успеха
* Мои цели
* Русский язык
* Математика
* Литературное чтение
* Окружающий мир
* Технология
* Изобразительное искусство
* Музыка
* Мои результаты

5. Мои достижения

* Мои достижения в школе
* Мои достижения вне школы

6. Мои проектные работы

* Участие в проектах

7. Пожелания и отзывы

* Отзывы о Портфолио
* Пожелания

**5. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения**

5.1. На родительских собраниях учитель знакомит родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, приводит аргументы против отметок, называет преимущества безотметочной системы обучения.

5.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждого семестра учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

5.3. По желанию родителей учитель может оценить успеваемость каждого ученику по пятибалльной системе на основании результатов полученных в ходе текущего, тематического и итогового контроля, однако результаты оценки учащимся не сообщаются.

5.4. При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в Портфолио « Листок достижений», заверенный печатью образовательного учреждения.

Приложение 1

 **Итоговая комплексная работа**

**1 класс**

**ГРИБЫ**

К Жене и Павлику приехала из города погостить двоюродная сестра Инночка.

- Ну, дети, - сказала мама, - нечего вам без дела сидеть. Идите в лес за грибами. Посмотрим, кто из вас лучше грибы собирает.

-Я лучше всех собираю, - сказал Павлик.

-Нет, я лучше, - сказала Женя. А Инночка промолчала. Она вообще любила помалкивать.

Побежали дети в лес и разошлись в разные стороны.

 Через час возвращаются.

- Я лучше всех собрал! – кричит Павлик издали. – У меня девять грибов, глядите: полное ведерко!

Посмотрела мама и улыбнулась:

-Неудивительно, что у тебя полное ведерко: ни одного хорошего гриба. Одни только поганки. Неважно ты собираешь грибы, друг мой Павлик.

- Ага! – кричит Женя. – Я же говорила, что я лучше всех собираю! Глядите, у меня самые большие и самые красивые грибы – красные в белый горошек. Всего шесть штук. Ни у кого нет таких красивых грибов.

Посмотрела мама и засмеялась:

- Глупенькая, это же мухоморы. Они хоть и красивые, да никуда не годятся. Ими отравиться можно. В общем, ты тоже плохо собираешь грибы, Женечка.

А Инночка стоит в стороне и помалкивает.

- А ты, Инночка, что же молчишь? Показывай, что насобирала.

- У меня совсем мало, - говорит Инночка застенчиво.

-Заглянула мама в Инночкин кузовок, а там две прехорошенькие сыроежки, похожие на розовые цветочки; две лисички в желтых шапочках; два двоюродных братца – подосиновик и подберезовик; груздь, рыжик, волнушка. Да большой, крепкий, пузатый боровик в бархатном берете.

- Я в сосновом бору его нашла, - сказала Инна, - аккуратно срезала, чтобы не повредить грибницу.

(по В.Катаеву)

**Русский язык**

1. Отметь значком «х» Сколько имен собственных упомянуто в тексте?

**⁯**  - 1

**⁯** - 2

**⁯**  - 3

**⁯** - 4

**⁯** - 5

1. Сколько мягких согласных в слове «подосиновик»?

 **⁯**  - 1

 **⁯** - 2

 **⁯**  - 3

 **⁯** - 4

 **⁯**  - 5

1. Спиши первое предложение, поставь ударение во всех словах.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Запиши три слова, которые нельзя переносить.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Составь предложение из слов, запиши его.

**Душистые, растут, ельнике, грузди, в.**

 **Математика**

1. Сколько названий грибов упомянуто в тексте?

**⁯** - 5

**⁯** - 6

**⁯** - 7

**⁯** - 8

**⁯** - 10

1. Запиши отрезок натурального ряда от 1 до 10. Обведи на нем числа, соответствующие количеству найденных Павликом и Женей грибов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сколько грибов собрала Инна?

**⁯** - 6

**⁯** - 7

 - 8

 - 9

 - 10

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сравни количество грибов, которые собрал Павлик и количество грибов, которые собрала Женя. Запиши равенство или неравенство.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сколько грибов собрали Женя и Павлик вместе?

**⁯** - 13

**⁯** - 14

**⁯** - 15

**⁯** - 16

**⁯** - 17

 **Окружающий мир**

1. Являются ли грибы объектом природы?

**⁯**  - да

**⁯** - нет

1. Где растет гриб боровик?

**⁯**  - под березами

**⁯**  - под соснами

**⁯**  - под осинами

1. К какой группе относится мухомор?

**⁯**  - к растениям

**⁯**  - к животным

1. Выдели ядовитые грибы.

 **⁯**  - лисички

 **⁯** - опята

 **⁯**  - мухоморы

 **⁯**  - боровики

 **⁯**  - рыжики

1. Как правильно собирать грибы?

**⁯**  - вырвать из земли

**⁯** - срезать ножом

 **Технология**

1.Какой вид художественной обработки не подойдет для

 изготовления поделки «Грибок»?

**⁯**  - аппликация

**⁯**  - лепка

**⁯**  - оригами

**⁯**  - мозаика

2. Восстанови последовательность выполнения аппликации «Грибы» из бумаги:

**⁯**  - расположить на основе

**⁯**  - расположить на основе

**⁯**  - вырезать детали по шаблону

**⁯**  - приклеить

3. Композиция – это…

**⁯**  - расположение частей

**⁯**  - план работы

**⁯**  - рисунок

4. Какой материал не является природным?

**⁯**  - снег

**⁯**  - глина

- стекло

 **Литературное чтение**

1. К какому жанру относится текст?

**⁯**  - рассказ

**⁯**  - сказка

**⁯**  - стихотворение

1. Подчеркни в тексте одно сравнение.
2. Кто из детей лучше всех собирал грибы?

**⁯**  - Павлик

**⁯**  - Женя

**⁯** - Инночка

1. Как ты понимаешь слово «застенчивый»

**⁯**  - молчаливый

**⁯**  - печальный

**⁯**  - робкий

1. Как выглядит мухомор?

**⁯**  - гриб с оранжевой шляпкой

**⁯**  - белый гриб с коричневой шляпкой

 **⁯**- гриб с красной шляпкой в белых крапинках

 Приложение 2

 **Оценочный лист**

 **Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Период обучения** |
| **1-й****триместр** | **2-й триместр** | **3-й триместр** | **Примечание** |
|  **Чтение**Осознанность Правильность Выразительность Скорость |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  **Русский язык**Каллиграфия Орфография Развитие устной речи |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Математика**Устные вычислительные навыки Письменные вычислительные навыки Решение задач Геометрический материал |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Ознакомление с окружающим миром** Умение работать с книгой Умение спланировать свою работу Умение обосновать оценку своей деятельности Самооценка |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Развитие познавательных мотивов и активности учащихся** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Сформированность ценностных отношений**Общественная активность Отношение к учению Отношении к труду Отношение к людям |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Подпись учителя |  |  |  |  |
| Подпись родителей |  |  |  |  |
| **Примечание:** красным цветом обозначен высокий уровень обученности и развития, зеленым цветом - средний уровень обученности и развития, синим цветом - низкий уровень обученности и развития. |