**Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная**

**Частная интегрированная школа**

**Положение**

**об оценке результатов обучения и развития учащихся**

**первого класса**

Волгоград

**1. Общие положения**

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с методическим письмом Министерства образованмия РФ от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта, требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся – первоклассников.

1.3.В первом классе обучение является безотметочным, отметки по пятибалльной системе ставятся со второго полугодия второго класса.

Основным условием перехода на отметочное обучение со второго полугодия во втором классе является развитие контролирующей и оценочной деятельности школьников. Отсутствие балльной отметки в первом классе (в любом виде – звездочки, солнышка и пр.) объясняется тем, что ученик еще не может объективно принять оценку своих достижений и воспринимает ее не как отношение к своей деятельности, а как отношение к себе. Умение оценивать результаты своего труда формируется постепенно на основе сравнения с эталоном (образцом), анализа причин ошибок и самостоятельным поиском путей их исправления.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

* дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
* контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися;
* самоконтроль и оценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.
  1. К главным критериям самоконтроля и самооценки, и также контроля и оценки относятся следующие:
* сформированность универсальных учебных действий (УУД);
* усвоение предметных знаний, умений и навыков; их соответствие с требованиями ФГОС.

1.6. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы знания–незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.7.Функцией контроля и оценки является определение педагогом

уровня обученности и личностного развития учащихся.

1. **Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных и метапредметных результатов**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;

- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний, умений и навыков предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения с другими детьми.

2.2. Видами контроля обучения в первом классе являются:

- стартовая, промежуточная, итоговая аттестация;

* текущий контроль;
* тематический контроль;
* итоговый контроль.

2.3. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;

- письменный опрос;

- тестово-диагностические работы (этот вид работы применяется при изучении темы и проводится в два этапа: на «входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения – и на «выходе» изучения темы (рефлексивный контроль) – выявление остаточных знаний по теме);

- самостоятельные, проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;

- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

- тестовые диагностические задания;

* графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;

- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (семестр, триместр, год);

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5. Для формирования действий контроля и самооценки учителем особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

2.6. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность универсальных учебных действий. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе комплексных контрольных работ (Приложение 1) и работы с портфолио.

2.7. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

**3. Механизм определения уровня обученности и развития детей**

**Предметные результаты**

3.1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений» (Приложение 2).

Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зеленым и синим – соответственно средний и низкий уровень.

3.2. Литературное чтение.

При определении уровня развития умений и навыков по чтению не­обходимо прежде всего учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавный сло­говой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25–30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и вы­ражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой спо­соб чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, теми чтения, 20–25 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие этумысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по бук­вам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произ­ношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.3. Русский язык.

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

3.3.1. Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1–2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния меж­ду буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

а) частичные искажения формы букв;

б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строч­ных букв;

в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

г) выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;

д) крупное и мелкое письмо;

е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

3.3.2. Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфо­графии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыду­щему материалу.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает ука­занное количество.

3.3.3. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

а) полнота и правильность ответа;

б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

в) последовательность изложения;

г**)** культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, пра­вильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или до­пускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает мате­риал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в упот­реблении слов и построении словосочетаний или предложений.

3.4. Математика.

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навы­ков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

3.4.1. Высокому уровню развития устных вычислительных навыков со­ответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и доста­точно быстро.

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответ­ствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в форму­лировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответст­вуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

3.4.2. Высокому уровню развития письменных вычислительных навы­ков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков со­ответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соот­ветствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.

3.4.3. Высокому уровню сформированности умения решать задачи со­ответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и без­ошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответст­вуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но ис­правляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3–4 негрубых ошибки.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответст­вуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибки.

3.4.4. Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распо­знавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль. Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает незначительные ошибки.

Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

3.5. Окружающий мир.

Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и ди­дактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют от­веты, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем при­родном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возмож­ные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соот­ветствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рас­сказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют отве­ты, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помо­щью учителя.

1. **Метапредметные результаты. Механизм определения сформированности универсальных учебных действий (УУД)**

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен.

Возрастно- психологические нормативы формируются для каждого вида универсальных действий с учетом определенной стадии их развития.

* 1. **Личностные универсальные учебные действия**

4.1.1.Определение уровня развития познавательных мотивов и активности учащихся производится по результатам наблюдений учителя за деятельно­стью учащихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагно­стических методик. Определение уровня школьной мотивации и учебной ак­тивности производится по методике Н.Г. Лускановой, которая включает схему анализа детских рисунков на школьную тему и краткую анкету, отражающую отношение детей к школе, к учебному процессу (Приложение 3).

Высокому уровню школьной мотивации и учебной активности соответ­ствуют работы и ответы, за которые ученик набрал 25–30 баллов.

Среднему уровню школьной мотивации и учебной активности соответ­ствуют работы и ответы, за которые ученик набрал 15–24 балла.

Низкому уровню школьной мотивации и учебной активности соответ­ствуют работы и ответы, за которые ученик набрал менее 15 баллов.

4.1.2. Определение уровня сформированности ценностных отношений личности учащихся производится по следующим параметрам: общественная активность, отношение к учению, к труду, к людям. Выявляется на основе на­блюдений учителя за учащимися в урочной, внеклассной деятельности и с помощью методик М.И. Шиловой (Приложение 4)

4.1.3. При высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргу­ментирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

При среднем уровне развития общественной активности ученик прини­мает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребята­ми, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

При низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекает­ся порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

4.1.4. При высоком уровне сформированности отношения к учению проявляется повышенный интерес учащегося к знаниям, он понимает необхо­димость хорошо) учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

При среднем уровне сформированности отношения к учению проявля­ется интерес ребенка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

При низком уровне сформированности отношения к учению не прояв­ляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросове­стен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

**Критерии оценки сформированности личностных учебных**

**действий учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные**  **универсальные**  **действия** | **Основные критерии оценивания** | **Типовые**  **диагностические**  **задачи для учащихся**  **6,5 –7 лет** |
| **1** | **2** | **3** |
|  | Самоопределение |  |
| **Внутренняя позиция школьника** | **-** положительное отношение к школе;  - чувство необходимости учения;  - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;  - адекватное содержательное представление о школе;  **-предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;**  -предпочтение социального способа оценки своих  знаний – дошкольным способам **поощрения** | Методика «Беседа о  школе»  (модифицированный  вариант Т.А.Нежновой,  Д.Б. Эльконина, А. Л.  Венгера (Приложение 3) |
| **Самооценка**  **-** когнитивный компонент(дифференцированность, рефлексивность);  -регулятивный компонент | Когнитивный компонент:  - широта диапозона оценок;  -обобщенность категории оценок;  --представленность в Я-концепции социальной роли ученика;  -рефлексивность как адекватное осознанное  представление о качествах хорошего ученика;  осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;  осознание необходимости самосовершенствования  на основе сравнения «я» и «хороший ученик».  Регялятивный компонент:  - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием |  |
|  | Смыслообразование |  |
| **Мотивация учебной дятельности** | - сформированность познавательных мотивов;  - интерес к новому;  - интерес к способу решения и общему способу  действия;  -сформированность социальных мотивов;  - стремление выполнять социально значимую и  оциально оцениваемую деятельность, быть  полезным обществу;  - сформированность учебных мотивов;  -стремлению к самоизменению – пробретению  новых знаний и умений | « Незавершенная сказка».  « Беседа о школе»  ( Нежнова Т.А. и др.)  ( Приложение 4) |

* 1. **Критерии оценки коммуникативного компонента**

**учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовые виды**  **коммуникативных**  **учебных действий** | **Общий уровень**  **развития**  **общения**  **(предпосылки формирования)** | **Основные критерии**  **оценивания** | **Типовые задачи**  **(Приложение**  **6,7, 8)** |
| 1**. Коммуникация**  **как взаимодействие**  Коммуникативные  действия, направленные  на учет позиции  собеседника либо  партнера по деятельности.  Преодоление  эгоцентризма в  пространственных и межличностных  отношениях. | -потребность в  общении со  взрослыми и сверстниками;  -владение  определенными вербальными и невербальными  средствами общения;  -эмоционально  позитивное  отношение к  процессу  сотрудничества;  - умение слушать собеседника | * понимание * возможности * различных позиций * и точек зрения на * какой –либо * предмет или вопрос; * учет разных * мнений и умение * обосновать * собственное; * ориентация * на позицию других * людей, * отличную от * собственной, * уважение к иной точке зрения | Задание «Левая и  правая стороны»  (Ж. Пиаже).  (Приложение 5)  Методика «Кто  прав?»  (Методика Г. А.  Цукерман и др.)  ( Приложение 6) |
| **2.Коммуникация как**  **кооперация**  Коммуникативные  действия, направленные на кооперацию, т.е.  согласование усилий по достижению общей цели, организации и  осуществлению  совместной деятельности |  | -умение  договариваться;  находить общее  решение;  -умение  аргументировать свое предложение,  убеждать и уступать;  -способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта **интересов;**  - взаимоконтроль и  взаимопомощь по ходу выполнения задания | Задание  «Рукавички»  (Г.А.Цукерман)  (Приложение 8) |

4.2.1. Высокий уровень развития коммуникативных действий определяется отношение к коммуникации; он любит участвовать в совместной продуктивной деятельности , проявляет инициативу.

Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к поручениям, но в отдельных случаях он может не вы­полнить порученное, любит участвовать в совместных делах, но включается в них только по инициативе других.

Низким уровнем определяется отношение к поручениям то­гда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включе­ние в деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в совместной деятельности.

4.2.2. Высокий уровень сформированности отношения к людям харак­теризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявле­нием постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

Средний уровень сформированности отношения к людям характеризу­ется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуа­циях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

Низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места при­ложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность

* 1. **Критерии оценки регулятивных универсальных**

**учебных действий**

4.3.1. Применительно к моменту поступления в школу выделяются следующие показатели сформированности регулятивных УУД:

* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
* умение сохранять заданную цель;
* умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
* умение контролировать свою деятельность по результату;
* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

4.3.2. Критерии оценки сформированности регулятивных УУД:

* принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной вопределенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);
* план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;
* контроль и коррекция ( ориентировка, направленная на составление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);
* оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче);
* меры разделенности действия ( совместное или разделенное);
* темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.

4.3.3. Показателями развития регулятивных УУД могут служить параметры

структурно- функционального анализа деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки**  **ориентировочной части** | **Критерии оценки**  **исполнительной части** | **Критерии контрольной**  **части** |
| - наличие ориентировки  (анализирует ли ребенок образец, получаемый результат,соотносит ли  его с образцом);  -характер ориентировки (свернутый – развернутый, хаотичный-  организованный);  **- размер шага ориентировки**  **(мелкий – пооперационный –**  **блоками;**  - есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата, есть ли предвосхищение конечного результата);  характер сотрудничества | - степень проивольности  -( хаотичные пробы,  ошибки без учета и  анализа результата и  соотнесения с условиями с условиями выполнения  действия или произвольное выполнение действия в  соответсвии с планом);  -характер сотрудничества  (тесно совместное  -раздельное –  самостоятельное  выполнение действия) | -степень произвольности  контроля  (хаотичный-в соответствии  с планом контроля, наличие средств  контроля и характер их  использования),  -характер контроля  (свернутый – развернутый,  констатирующий – предвосхищающий);  - характер сотрудничества  (тесно совместное –  раздельное –самостоятельное  выполнение действий) |

4.3.4. Умение учащихся планировать свою работу определяется учите­лем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную за­дачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, вы­брать рациональные приемы и способы работы.

Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную за­дачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональ­ные приемы и способы работы.

Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи - составление последовательного алгоритма действий только при непосредст­венном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональ­ных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

4.3.5. При определении уровня самооценки учащихся используются ме­тодика «Лесенка», наблюдения за деятельностью учащихся в учебной и вне­классной деятельности.

Высокому уровню самооценки соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя на 7–10-ю ступеньку лесенки, уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, сразу берется за решение трудных задач, сам ищет причины неудачи.

Среднему уровню самооценки соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя на 5–6-ю ступеньку, уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, но при первой неудаче теряется, принимает новое зада­ние с недоверием, берется за его выполнение с помощью учителя.

Низкому уровню самооценки соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя ниже 5-й ступеньки, не уверен в своих силах, имеет низ­кий уровень притязаний, обычно выбирает самые легкие задания.

* 1. 4.4. Критерии оценки познавательных универсальных учебных действий
  2. **Компоненты и критерии общего приема решения задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты**  **приема** | **Содержание компонентов приема** | **Критерии оценки сформированности**  **компонентов приема** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1. Анализ текста | 1.Семантический анализ направлен на  обеспечение содержания текста .   1. Логический анализ предполагает:   -умение заменять термины их  определениями;  умение выводить следствия из  имеющихся в условии задачи  данных.   1. Математический анализ включает   анализ условия и требования задачи. | 1. Умение выбирать смысловые   единицы текста и устанавливать отношения между ними.   1. Умение создавать структуры   взаимосвязей смысловых единиц  текста.   1. Умение выделять обобщенные   схемы типов отношения и  действий между единицами.  4.Умение выделять формальную структуру задачи в виде  выражения. |
| 2. Перевод текста на язык математики  с помощью  вербальных и невербальных  средств. | 1.Выбрать вид графической модели,  адекватной выделенным смысловым  единицам.  2Выбрать знаково – символические  средства для построения модели.  3.Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру в целом на знаково-символический язык. | 1.Умение выражать смысл  ситуации различными средствами.  2. Умение выражать структуру  задачи различными средствами. |
| 3.Установление отношений между данными и  вопросом. | Установление отношений:  -данными условия;  данными вопроса;  данными условия и требованиями задачи |  |
| 4. Составление плана решения | 1.Определить способ решения задачи.  2.Выделить содержания задачи.  3. Определить последовательность действий. |  |
| 5. Осуществление плана решения | 1. Выполнение действий.  2. Запись решения задачи. | Умение выполнять операции со  знаками и символами |
| 6.Проверка и  оценка решения задачи | 1. Составление и решение задачи, обратной данной.  2. Установление рациональности способа. | 1. Умение составлять задачу, обратной данной.  2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.  3. Умение проводить анализ способов  решения с точки зрения их  рациональности и экономичности.  4.Умение выбирать обобщенные   1. стратегии решения задачи. |

4.4.1. При определении уровня развития общеучебных навыков необхо­димо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою рабо­ту, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценоч­ные суждения.

4.4.2. Высокому уровню развития умения работать с книгой соответст­вует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо дет­ской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочи­тывать название книги, определять тему (о чем расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстра­ции на обложке и в тексте).

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует уме­ние самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), опреде­лять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содер­жания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует та­кая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типо­вым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным об­разом иллюстрации на обложке и в тексте.

4.4.3. Умение учащихся планировать свою работу определяется учите­лем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную за­дачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, вы­брать рациональные приемы и способы работы.

Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную за­дачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональ­ные приемы и способы работы.

Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи - составление последовательного алгоритма действий только при непосредст­венном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональ­ных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

* + 1. **4.4.4. Портфолио (Портфель достижений) - метод интегральной (накопительной) оценки**

Портфолио – эффективное средство для плодотворной совместной работы учеников, родителей и учителей над формированием положительных качеств характера развивающейся личности. Портфолио содержит материалы для наблюдений за процессом формирования у первоклассников универсальных учебных действий. Оценка учебных достижений ученика построена на основе ФГОС. Также представлены материалы для осуществления школьниками самодиагностики в области развития собственной личности, что способствует формированию у них основ самопознания и самовоспитания, развитию личностной культуры.

Особое внимание уделяется организации совместной работы учителя и родителей по формированию у первоклассника положительного эмоционального отношения к окружающему миру.

В состав Портфолио каждого ученика для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, входит:

1. Подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии:

* выборка работ по предметам;
* выборка работ по проведенным ребенком в ходе мини- исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам).

1. Систематизированные материалы текущей оценки:

* отдельные листы наблюдений;
* оценочные листы выполнения отдельных видов работ;
* результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
* выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся (Приложение 9–13)

1. Материалы итогового тестирования и результаты выполнения итоговых комплексных работ.

В содержание Портфолио первоклассника входят следующие разделы:

1. Знакомьтесь, это я!

* Кто ты? Будем знакомы!
* Мой портрет
* Моя семья
* Под крышей дома моего
* Моя родословная
* Мир, в котором я живу
* Я и мои друзья
* Земля, на которой я живу
* Я – гражданин своей Родины
* Моя маленькая Родина

2. Моя школа

* Букет первоклассника
* Школьная мозаика
* Законы школьной жизни
* Ты должен это знать
* Распорядок дня
* Здоровье – это здорово!

3. Мой класс

* Традиции моего класса
* Законы школьной жизни
* Как я отношусь к людям
* Мои добрые дела
* Мои жизненные принципы

4. Мои учебные достижения

* Учимся ставить цели
* Мое созвездие успеха
* Мои цели
* Русский язык
* Математика
* Литературное чтение
* Окружающий мир
* Технология
* Изобразительное искусство
* Музыка
* Мои результаты

5. Мои достижения

* Мои достижения в школе
* Мои достижения вне школы

6. Мои проектные работы

* Участие в проектах

7. Пожелания и отзывы

* Отзывы о Портфолио
* Пожелания

**5. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения**

5.1. На родительских собраниях учитель знакомит родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, приводит аргументы против отметок, называет преимущества безотметочной системы обучения.

5.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждого семестра учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

5.3. По желанию родителей учитель может оценить успеваемость каждого ученику по пятибалльной системе на основании результатов полученных в ходе текущего, тематического и итогового контроля, однако результаты оценки учащимся не сообщаются.

5.4. При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в Портфолио « Листок достижений», заверенный печатью образовательного учреждения.

Приложение 1

**Итоговая комплексная работа**

**1 класс**

**ГРИБЫ**

К Жене и Павлику приехала из города погостить двоюродная сестра Инночка.

- Ну, дети, - сказала мама, - нечего вам без дела сидеть. Идите в лес за грибами. Посмотрим, кто из вас лучше грибы собирает.

-Я лучше всех собираю, - сказал Павлик.

-Нет, я лучше, - сказала Женя. А Инночка промолчала. Она вообще любила помалкивать.

Побежали дети в лес и разошлись в разные стороны.

Через час возвращаются.

- Я лучше всех собрал! – кричит Павлик издали. – У меня девять грибов, глядите: полное ведерко!

Посмотрела мама и улыбнулась:

-Неудивительно, что у тебя полное ведерко: ни одного хорошего гриба. Одни только поганки. Неважно ты собираешь грибы, друг мой Павлик.

- Ага! – кричит Женя. – Я же говорила, что я лучше всех собираю! Глядите, у меня самые большие и самые красивые грибы – красные в белый горошек. Всего шесть штук. Ни у кого нет таких красивых грибов.

Посмотрела мама и засмеялась:

- Глупенькая, это же мухоморы. Они хоть и красивые, да никуда не годятся. Ими отравиться можно. В общем, ты тоже плохо собираешь грибы, Женечка.

А Инночка стоит в стороне и помалкивает.

- А ты, Инночка, что же молчишь? Показывай, что насобирала.

- У меня совсем мало, - говорит Инночка застенчиво.

-Заглянула мама в Инночкин кузовок, а там две прехорошенькие сыроежки, похожие на розовые цветочки; две лисички в желтых шапочках; два двоюродных братца – подосиновик и подберезовик; груздь, рыжик, волнушка. Да большой, крепкий, пузатый боровик в бархатном берете.

- Я в сосновом бору его нашла, - сказала Инна, - аккуратно срезала, чтобы не повредить грибницу.

(по В.Катаеву)

**Русский язык**

1. Отметь значком «х» Сколько имен собственных упомянуто в тексте?

**⁯**  - 1

**⁯** - 2

**⁯**  - 3

**⁯** - 4

**⁯** - 5

1. Сколько мягких согласных в слове «подосиновик»?

**⁯**  - 1

**⁯** - 2

**⁯**  - 3

**⁯** - 4

**⁯**  - 5

1. Спиши первое предложение, поставь ударение во всех словах.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Запиши три слова, которые нельзя переносить.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Составь предложение из слов, запиши его.

**Душистые, растут, ельнике, грузди, в.**

**Математика**

1. Сколько названий грибов упомянуто в тексте?

**⁯** - 5

**⁯** - 6

**⁯** - 7

**⁯** - 8

**⁯** - 10

1. Запиши отрезок натурального ряда от 1 до 10. Обведи на нем числа, соответствующие количеству найденных Павликом и Женей грибов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сколько грибов собрала Инна?

**⁯** - 6

**⁯** - 7

- 8

- 9

- 10

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сравни количество грибов, которые собрал Павлик и количество грибов, которые собрала Женя. Запиши равенство или неравенство.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сколько грибов собрали Женя и Павлик вместе?

**⁯** - 13

**⁯** - 14

**⁯** - 15

**⁯** - 16

**⁯** - 17

**Окружающий мир**

1. Являются ли грибы объектом природы?

**⁯**  - да

**⁯** - нет

1. Где растет гриб боровик?

**⁯**  - под березами

**⁯**  - под соснами

**⁯**  - под осинами

1. К какой группе относится мухомор?

**⁯**  - к растениям

**⁯**  - к животным

1. Выдели ядовитые грибы.

**⁯**  - лисички

**⁯** - опята

**⁯**  - мухоморы

**⁯**  - боровики

**⁯**  - рыжики

1. Как правильно собирать грибы?

**⁯**  - вырвать из земли

**⁯** - срезать ножом

**Технология**

1.Какой вид художественной обработки не подойдет для

изготовления поделки «Грибок»?

**⁯**  - аппликация

**⁯**  - лепка

**⁯**  - оригами

**⁯**  - мозаика

2. Восстанови последовательность выполнения аппликации «Грибы» из бумаги:

**⁯**  - расположить на основе

**⁯**  - расположить на основе

**⁯**  - вырезать детали по шаблону

**⁯**  - приклеить

3. Композиция – это…

**⁯**  - расположение частей

**⁯**  - план работы

**⁯**  - рисунок

4. Какой материал не является природным?

**⁯**  - снег

**⁯**  - глина

- стекло

**Литературное чтение**

1. К какому жанру относится текст?

**⁯**  - рассказ

**⁯**  - сказка

**⁯**  - стихотворение

1. Подчеркни в тексте одно сравнение.
2. Кто из детей лучше всех собирал грибы?

**⁯**  - Павлик

**⁯**  - Женя

**⁯** - Инночка

1. Как ты понимаешь слово «застенчивый»

**⁯**  - молчаливый

**⁯**  - печальный

**⁯**  - робкий

1. Как выглядит мухомор?

**⁯**  - гриб с оранжевой шляпкой

**⁯**  - белый гриб с коричневой шляпкой

**⁯**- гриб с красной шляпкой в белых крапинках

Приложение 2

**Оценочный лист**

**Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Период обучения** | | | |
| **1-й**  **триместр** | **2-й триместр** | **3-й триместр** | **Примечание** |
| **Чтение**  Осознанность Правильность Выразительность  Скорость |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Русский язык**  Каллиграфия  Орфография  Развитие устной речи |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Математика**  Устные вычислительные навыки Письменные вычислительные навыки Решение задач Геометрический материал |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Ознакомление с окружающим миром**  Умение работать  с книгой  Умение спланировать свою работу  Умение обосновать оценку своей деятельности  Самооценка |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Развитие познавательных мотивов и активности учащихся** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Сформированность ценностных отношений**  Общественная активность  Отношение к учению Отношении к труду Отношение к людям |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Подпись учителя |  |  |  |  |
| Подпись родителей |  |  |  |  |
| **Примечание:** красным цветом обозначен высокий уровень обученности и развития, зеленым цветом - средний уровень обученности и развития, синим цветом - низкий уровень обученности и развития. | | | | |