1. **География: содержание оценочного листа предметных результатов. Алгоритм работы с листом, включая возможности улучшения полученных результатов, сроки выставления итоговых оценок в дневник и журнал.**

Отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных результатов - это основная цель оценочных листов по географии. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняются такие листы после проведения самостоятельных, проверочных и контрольных работ. Оценочные листы содержат результаты учащихся по каждой работе. После проверки работы учитель фиксирует свою оценку, таким образом, что оценочный лист является дополнительным и более подробным источником информации о достижениях или пробелах учащегося.

Учебный материал по предмету распределен на модули. Формой контроля освоения каждого модуля является итоговая работа по теме. Для каждого модуля разработаны отдельные оценочные листы. В оценочных листах предусмотрена фиксация результатов освоения образовательных программ в виде накопления баллов с дальнейшим переводом в пятибалльную отметку. Пятибалльная шкала соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). ***Максимальный, программный и базовый уровни*** достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями. Важно, чтобы ученик приучился сравнивать свои результаты: вчера я сделал так, а сегодня я сделал работу на … баллов лучше. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны учащимся. Они могут вырабатываться совместно. В ходе выполнения задания ученик ориентируется на предложенные критерии оценивания.

**Лист 1. Оценочный лист планируемых предметных результатов ученика.**

В листе прописаны предмет, тема модуля, предметные умения, виды классных проверочных и итоговых работ. Каждая работа оценивается баллами и отметкой. Перевод баллов или процентов в отметку представлен в шкале уровней успешности предметных результатов по географии:

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности предметных результатов** | **Ученик выполнил работу на:** | **Соответствие отметкам в 5-балльной системе** |
| Не достигнут необходимый уровень | 0-40 баллов/% | «2-», «2», «2+» |
| Достигнут необходимый (базовый) уровень | 41-70 баллов/% | «3-», «3», «3+», «4-» |
| Достигнут повышенный (программный) уровень | 71-100 баллов/% | «4», «4+», «5-», «5» |
| Достигнут максимальный (необязательный) уровень | 90-100 баллов/% | «4», «5» |

В оценочном листе предусмотрена возможность планировать предметный результат и улучшить результат, доработав работу. После изучения модуля подсчитывается количество баллов учащегося от максимального балла (0-100%), выставляется отметка за изученный модуль и отмечается уровень успешности.

Результаты текущей аттестации учащихся в оценочных листах фиксируются не позднее следующего урока по расписанию; в дневнике - не позднее следующего урока по расписанию; в журнале – после подведения итогов текущего оценочного листа.

Учащийся имеет право на улучшение результата текущей аттестации в течение следующей недели после окончания действия оценочного листа.

Ф.И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пересдача 1.11.2017 года (одна неделя после изучения модуля)

ЧОУ СО ЧИШ **1 семестр Оценочный лист предметных результатов 5 класс** 2017 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **География** |
| **МОДУЛЬ 1** | ***Наука география. Земля и ее изображение (7 ч)*** |
|  |  |
| **ТЕМЫ**6.09.17- 25.10.17 | Что такое география. Методы географических исследований. От плоской Земли к земному шару. Форма, размеры и движения Земли. Глобус и карта. Ориентирование на местности.  |
| **Ученик узнает:** **Ученик будет учиться:** | Когда возникла география как наука. Какими методами исследования пользуется география. Какую форму и размеры имеет Земля. Какие виды движения Земля совершает и каковы их следствия. Что такое глобус. Чем отличается глобус, географическая карта и другие изображения Земли. Что такое страны света и какие они бывают. Что такое компас и как с ним работать.Будет учиться работать с источниками географической информации, сравнивать (находить сходства и отличия), составлять схемы, списки, таблицы. Работать с глобусом, географической картой, космическими снимками. Составлять план кабинета, комнаты. Определять стороны света. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной деятельности** | Проверочный тест № 1 |  | Географический диктант № 1 |  | Выполнение практических работ в тетради |  | Контрольный географический диктант  |  | Контрольный тест |  | Планируемый результат ученика (отметка / баллы) | Фактический результат ученика (отметка / баллы) |
| **Цена задания** | **20 б.** |  | **20 б.** |  | **20 б.** |  | **20 б.** |  | **20 б.** |  |  **100 б.** |  |
| **Баллы** **(**за выполненное задание) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коэффициент успешности** (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка**сформированности предметных умений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Шкала уровней успешности**  |
| **Отметка** | **2-** | **2** | **2+** | **3-** | **3** | **3+** | **4-** | **4** | **4+** | **5-** | **5** | **5/4** |
| **Процентное соотношение (%)** | 26-30 | 31-35 | 36-40 | 41-50 | 51-60 | 61-64 | 65-70 | 71-75 | 76 – 80 | 81-84 | 85-100 | 90-100% |
| **Уровень успешности** | Не достигнут необходимый уровень | Необходимый (базовый) уровень | Повышенный (программный) уровень | Максимальный (необязательный) уровень |

|  |
| --- |
| **Критерии оценивания географических диктантов и тестов** |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **За контрольный диктант, тест** | менее 10 баллов | 10-13 баллов | 14-17 баллов | 18-20 баллов |

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пропущенные часы в семестре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист 2. Оценочный лист планируемых предметных результатов всего класса (для учителя).**

Оценочный лист разработан в соответствии с листом 1 для всего класса. Данная таблица позволяет проанализировать результаты выполнения всех видов работ учащимися класса.

**Лист предметных результатов № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 *класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **География** |  |
| **Тема** | **Модуль № 1 *Наука география. Земля и ее изображение (7 ч)***  |  |
| **Научимся:****Будем учиться:** | Будем учиться работать с источниками географической информации, сравнивать (находить сходства и отличия), составлять схемы, списки, таблицы. Работать с глобусом, географической картой, космическими снимками. Составлять план кабинета, комнаты. Определять стороны света. |  |
|  **Цена работы** | **20 б.** |  | **20 б.** |  | **20 б.** |  | **20 б.** |  |  **20 б.** |  |  |  |  |  | **100б.** |  |
| **ВИДЫ РАБОТ** | **Проверочный тест № 1** |  | **Географический диктант № 1** |  | **Выполнение практических работ в тетради** |  | **Контрольный географический диктант** |  | **Контрольный тест** |  |  |  |  | **Планируемый результат** | **Всего баллов** | **Уровень сформирован-ности предметных умений и УУД** |
| **Ф.И. ученика** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Лист 3. Лист самооценки ученика.**

В листе самооценки ученика прописаны предмет и тема модуля. Ученик проводит самооценку предметных результатов, ответив на вопросы:

1. Что нового узнал?

2. Чему новому научился?

3. Чему хотел научиться, но не получилось?

4. Почему не получилось?

5. Какие проблемы возникли при работе над темой?

6. Пути решения проблемы.

**Алгоритм организации прогностической самооценки таков:**

1. Ученики оценивают свои возможности по каждому критерию. Формой оценки может быть волшебная линеечка или значки +, - ,?.

2. Учитель организует обсуждение результатов оценивания. Выяснение того, какие критерии получили низкую оценку, какие высокую. Содержание некоторых критериев анализируется.

3. Учащиеся обсуждают, какие задания могут соответствовать тем или иным критериям. Подбор заданий из учебника, выбор из перечня, предложенного учителем. Выполнение заданий всеми учащимися класса и по выбору в соответствии с прогностической оценкой.

4. Каждый ребенок знает то, над чем ему необходимо поработать при подготовке к следующей работе.

Л**ист самооценки № 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(после изучения модуля, на уроке анализа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **География. Модуль № 1** «**Наука география. Земля и ее изображение»** |
| **Ученик**  |  ***Будет учиться***работать с источниками географической информации, сравнивать (находить сходства и отличия), составлять схемы, списки, таблицы. Работать с глобусом, географической картой, космическими снимками. Составлять план кабинета, комнаты. Определять стороны света. |
| **Что нового узнал?** |  |
| **Чему новому научился?** |  |
| **Чему хотел научиться, но не получилось?** |  |
| **Почему не получилось?** |  |
| **Какие проблемы возникли при работе над темой?** |  |
| **Пути решения проблем** |  |
| ***Рекомендация учителя*** |  |

**При анализе проверочной работы используется лист самооценки такого вида**

**Проанализируй и дай самооценку выполненной работе, заполнив таблицу**

Таблица 3.

|  |  |
| --- | --- |
| Задания, которые мне было выполнять легко |  |
| Задания, при выполнении которых у меня возникли сомнения |  |
| Задания, которые мне было выполнять трудно |  |
| Задания, которые мне было выполнять интересно |  |

**Дайте цветовую самооценку выполненной работе**

ЗЕЛЁНЫЙ - я справился с заданием

ЖЁЛТЫЙ - я испытывал затруднения

КРАСНЫЙ - было трудно и мне нужна помощь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть 1** | **Часть 2** | **Часть 3** |
|  |  |  |

**4. Информирование родителей осуществляется следующим образом:**

1-й способ: классный воспитатель передает папку с оценочными листами родителям для ознакомления и подписи каждую пятницу;

2-й способ: на родительском собрании папка с оценочными листами предоставляется родителям.