**Описание основной образовательной программы**

**начального общего образования Частного образовательного учреждения средней общеоразовательной**

**Частной интегрированной школы**

**1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы**

Основная образовательная программа начального общего образования

**2. Нормативная основа разработки программы**

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011№ 2357, от 18.12 2012 № 1060);

-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29 декабря 2010 года № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010г. № 1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»

**3. Срок реализации образовательной программы**

4 года

**4. Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы**

Программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета в августе 2017 года и утверждена директором Частного образовательного учреждения средней общеобразовательной Частной интегрированной школы.

**5. Характеристика контингента обучающихся, для которых разработана образовательная программа**

Обучающиеся 1–4 классов

**6. Основная цель и задачи реализации программы**

**Целями** реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- определение содержания деятельности по выполнению требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предусматривающих формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- организация учебно-воспитательного процесса с учетом социальной ситуации, запроса всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов и представителей общественности;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности школы и ее инвестиционной привлекательности.

**7. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении**

ООП НОО обеспечена необходимыми программно-методическими комплексами (федеральными программами, учебниками, методическими рекомендациями для учащихся и учителей) на 100%.

Учебные программы, используемые в школе, соответствуют обязательному минимуму начального общего образования и стандарту государственных общеобразовательных учреждений, средней общеобразовательной школы:

-Программы отдельных учебных предметов, курсов;

-Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся;

-Программа коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**8. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы**

Программа предполагает создание следующих организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Реализация ООП НОО обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях высшего профессионального образования, знакомятся с опытом работы коллег других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

2. Учителя используют современные педагогические технологии: управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, активизации и интенсификации их деятельности на отдельных этапах урока, адаптивные технологии, здоровьесберегающие технологии, проектные методы.

3. Создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы.

4. Действует система школьного управления на основе информационно-коммуникационных технологий.

**9. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы**

В результате реализации основной образовательной программы начального общего образования планируется достичь следующих результатов:

1. **Личностные результаты:**

-сформированность основ гражданской идентичности;

-сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно – смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

-сформированность учебно-познавательной мотивации как основы готовности и способности обучающегося к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

2. **Метапредметные результаты:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их применять.

3. **Предметные результаты**: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

**Оценка достижения планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы**

**начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления оценочной**  **деятельности** | **Виды оценочной деятельности** | **Мероприятия** |
| Описание содержания и  системы оценочной  деятельности | Промежуточная  аттестация | Урочная и внеурочная деятельность |
| Проектная деятельность | Урочная и внеурочная деятельность |
| Адаптация инструментария  для итоговой оценки  достижения планируемых результатов | Оценка достижения планируемых результатов | Текущий и тематический контроль |
| Промежуточная  аттестация | Система внутришкольного мониторинга |
| Адаптация инструментария  для итоговой оценки  достижения планируемых результатов | Итоговая аттестация по предметам и/или междисциплинарным программам | Система внешнего и внутришкольного мониторинга |
| Адаптация или разработка  модели и инструментария  для организации стартовой диагностики | Банк данных для организации стартовой диагностики | Система внешнего и внутришкольного мониторинга |
| Адаптация инструментария  для промежуточной  аттестации учащихся | Промежуточная  аттестация/  триместровый контроль | Система внутришкольного мониторинга |
| Адаптация модели и инструментария для оценки деятельности педагогов | Банк данных | Урочная и внеурочная деятельность |