ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пересдача 16.02.2018 года (одна неделя после изучения модуля)

ЧОУ СО ЧИШ **4 семестр** **Оценочный лист предметных результатов 4 класс** 2018 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Окружающий мир** |
| **Модуль 4** | **СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (6 часов)** |
| **Модуль 5** | **Страницы истории Отечества (7 часов)** |
| **ТЕМЫ**  09.01.18- 20.02.18 | Экологические проблемы России. Я знаю родной край. Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. |
| **Ученик узнает. Ученик будет учиться.** | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю, к событию. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной деятельности** | **Тест «Начало исто-рии человечества»** | **Тест «Мир древности: далёкий и близкий»** | **Тест «Средние века»** | **Тест «Новое время»** | **Тест «Новейшее время»** | **Тест «Жизнь древних славян»** | **Тест «Во времена Древней Руси»** | **Тест «Страна городов»** | **Тест «Из книжной сокровищницы Древней Руси»** | **Рабочая тетрадь (с печатной основой)** | **Рабочая тетрадь (с печатной основой)** | **Сообщение к уроку** | **Устный ответ** | **Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории»** | **Работа над проектом** | **Итоговый тест за 2 триместр** | Планируе  мый результат ученика (отметка / баллы) | Фактичес  кий результат ученика (отметка / баллы) |
| **Цена задания** | **5 б.** | **5 б.** | **5 б.** | **5 б.** | **5 б.** | **5 б.** | **5 б.** | **5 б.** | **5 б.** | **5 б.** | **5 б.** | **10 б.** | **5 б.** | **10 б.** | **10 б.** | **10 б.** | **100 б.** |  |
| **Баллы**  **(**за выполненное задание) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коэффициент успешности** (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка**  сформированности предметных умений и УУД |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала уровней успешности** | | | | |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество баллов** | 0 - 40% | 41 – 60% | 61 – 80% | 81 - 100% |
| **Уровень успешности** | Не достигнут необходимый уровень | Необходимый (базовый) уровень | Повышенный (программный) уровень | Максимальный (необязательный) уровень |

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пропущенные часы в семестре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пересдача 16.02.2018 года (одна неделя после изучения модуля)

ЧОУ СО ЧИШ **4 семестр**  **Оценочный лист предметных результатов 4 класс** 2018 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Литературное чтение** |
| **Модули 5 и 6** | **Делу время – потехе час (7 ч) Страна детства (6 ч)** |
| **Модули 7 и 8** | **Поэтическая тетрадь №2 (3 ч) Природа и мы (3 ч)** |
| **ТЕМЫ**  09.01.18- 20.02.18 | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В.Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка». В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Б.С. Житков «Как я ловил человечков». К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М.М. Зощенко «Ёлка». В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». С.А. Есенин «Бабушкины сказки». М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». |
| **Ученик узнает. Ученик будет учиться** | Учиться работать с текстом (определять главную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь, соотносить иллюстрацию с текстом, отбирать опорные слова). Выразительно читать стихотворения; определять тему стихотворения и чувства лирического героя. Будет расширять знания о творчестве писателей и поэтов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной деятельности** | **Подготов-ка сообще-ния к уроку** | **Пере-сказ** | **Тест по разделу** | | | **Проверочная работа по разделу**  **3** | | | **Чтение по ролям** | | | | **Состав-ление плана** | | **Наизусть** | | **Выразительное чтение** | | | Планируе  мый результат ученика (отметка / баллы) | Фактичес-кий результат ученика (отметка / баллы) |
| **Цена задания** | **10 б.** | **5 б.** |  | **15** |  | **10 б** | **10 б** | **10 б.** | **10 б.** | | | | **5 б.** | | **10 б.** | | **15 б.** | | | **100 б.** |  |
| **Баллы**  **(**за выполненное задание) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коэффициент успешности** (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка**  сформированности предметных умений и УУД |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала уровней успешности** | | | | |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество баллов** | менее 50% | 50 – 76% | 77 – 96% | 97-100% |
| **Уровень успешности** | Не достигнут необходимый уровень | Необходимый (базовый) уровень | Повышенный (программный) уровень | Максимальный (необязательный) уровень |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | | | | |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Нормативы по проверке техники чтения (сентябрь)** | Меньше 65 слов | 65 -74 слов | 75-90 слов | больше 90 слов |

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пропущенные часы в семестре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пересдача 16.02.2018 года (одна неделя после изучения модуля)

ЧОУ СО ЧИШ **4 семестр** **Оценочный лист предметных результатов 4 класс** 2018 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Математика** |
| **Модуль 6** | **Скорость. Время. Расстояние (4 ч)** |
| **Модули 7, 8** | **Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч) Деление на числа, оканчивающиеся нулями (12 ч)** |
| **ТЕМЫ**  09.01.18- 20.02.18 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на встречное движение. Деление числа на произведение. Решение задач на противоположное движение. |
| **Ученик узнает. Ученик учится** | Учится устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием; выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на встречное и противоположное движение; выполнять деление числа на произведение. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной деятельности** | Математические диктанты  (КИМ) 1, 2 | | Тесты  (Рудницкая)  1, 2, 3, 4 | | | | Проверочные работы  КИМ  1, 2, 3 | | | | Тесты | | Проверочные работы (Волкова)  1, 2, 3, 4 | | | | **Контрольная работа**  **2** | | Самостоя-тельные работы  1,2,3 | | | Планируемый результат ученика (отметка / баллы) | Фактичес-  кий результат ученика (отметка / баллы) |
| **Цена задания** | **10б.** | | **20 б.** | | | | **15 б.** | | | | **10 б.** | | **20 б.** | | | | **10 б.** | | **15б.** | | | **100 б.** |  |
| **Баллы**  **(**за выполненное задание) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коэффициент успешности** (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка**  сформированности предметных умений и УУД |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала уровней успешности** | | | | |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество баллов** | 0 - 40% | 41 – 60% | 61 – 80% | 81 - 100% |
| **Уровень успешности** | Не достигнут необходимый уровень | Необходимый (базовый) уровень | Повышенный (программный) уровень | Максимальный (необязательный) уровень |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | | | | |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **За комбинированную контрольную работу** | 4 грубые ошибки. | 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. | без ошибок |

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пропущенные часы в семестре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пересдача 16.02.2018 года (одна неделя после изучения модуля)

ЧОУ СО ЧИШ 4 **семестр** **Оценочный лист предметных результатов 4 класс** 2018 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **РУССКИЙ ЯЗЫК** |
| **Модуль 2** | **Имя существительное (3 часа)** |
| **Модуль 3** | **Имя прилагательное (22 часа)** |
| **ТЕМЫ**  09.01.18- 20.02.18 | Написание безударных окончаний имен существительных множественного числа. Изменение имен прилагательных по числам и по родам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода, женского рода ед. числа. Склонение имен прилагательных мн. числа. |
| **Ученик узнает:**  **Ученик будет учиться:** | Научится определять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Научится находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе с твёрдой и мягкой основой. Будет учиться создавать несложные монологические тексты. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной деятельности** | **Контрольное**  **списывание** | **Контрольный словарный диктант** | | Тесты  (КИМ) | | Самостоя-тельные работы  (Прокофь -евой)  **1, 2** | | Сочинение по картине | **Самостоятельная работа «Склоне-**  **ние прилагат.»** | **Обучающее изложение**  **2** | | | | | Тесты  (Тихомировой)  3 | | | | Контрольная работа по теме «Правописа-  ние падеж-  ных оконча-  ний прилаг.» | Контроль-  ный диктант с граммати-ческим заданием за 2 триместр | Планируе  мый результат ученика (отметка / баллы) | Фактичес  кий результат ученика (отметка / баллы) |
| **Цена задания** | **5 б.** | **5 б.** | | **10 б.** | | **10 б.** | | **10 б.** | **5 б.** | **10 б** |  | | **10 б** | | **15 б.** | | | | **10 б.** | **10 б.** | **100 б.** |  |
| **Баллы**  **(**за выполненное задание) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коэффициент успешности** (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка**  сформированности предметных умений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала уровней успешности** | | | | | | | | | | | | |
| **Отметка** | **2-** | **2** | **2+** | **3-** | **3** | **3+** | **4-** | **4** | **4+** | **5-** | **5** | **5/4** |
| **Процентное соотношение (%)** | 0-30 | 31-35 | 36-49 | 50 | 51-64 | 65-76 | 77-80 | 81-90 | 91 – 96 | 97-99 | 100 | 91-100% |
| **Уровень успешности** | Не достигнут необходимый уровень | | | Необходимый (базовый) уровень | | | | Повышенный (программный) уровень | | | | Максимальный (необязательный) уровень |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | | | | |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **За контрольный диктант** | Более пяти орфографических ошибок | 3-5 орфографических ошибок, небрежное оформление | Не более двух орфографических ошибок, аккуратное оформление | Нет ошибок и исправлений, выдержаны правила каллиграфии |

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пропущенные часы в семестре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_