Ф.И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пересдача до 23.02.2018 года (одна неделя после изучения модуля)

ЧОУ СО ЧИШ **4 семестр Оценочный лист предметных результатов 5 класс** 2018 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **География** |
| **МОДУЛЬ 4** |  ***История географических открытий. Часть 3. Мировой океан и его части (6 ч)*** |
|  |  |
| **ТЕМЫ**12.01.18- 16.02.18 | Русские путешественники. Русские кругосветки. Мировой океан и его части. Значение Мирового океана для природы и человека.  |
| **Ученик узнает:** **Ученик будет учиться:** | Какие территории были открыты и исследованы русскими путешественниками. Кто такие Семен Дежнев, Витус Беринг и Алексей Чириков. Кто из российских мореплавателей совершил первое кругосветное плавание. Кто открыл Антарктиду. Что такое Мировой океан и каковы его размеры. Почему вода в океане соленая. Почему воды Мирового океана движутся. Из каких частей состоит Мировой океан. Кто живет в Мировом океане. Какового значение Мирового океана. Будет учиться работать с источниками географической информации, сравнивать (находить сходства и отличия), составлять схемы, списки, таблицы. Работать с географической картой. Работать в контурных картах. Показывать по карте маршруты путешественников.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной деятельности** | Работа в тетради «Таблица «Имена русских путешественников на географической карте» |  | Тест из учебника стр. 94-96 |  | Итоговый тест по теме «История географических открытий» |  | Контурная карта «Мировой океан и его части» |  | Географическая номенклатура «Мировой океан и его части» |  | Итоговый тест по теме «Мировой океан и его части» |  | Планируемый результат ученика (отметка / баллы) | Фактический результат ученика (отметка / баллы) |
| **Цена задания** | **10 б.** |  | **10 б.** |  | **20 б.** |  | **20 б.** |  | **20 б.** |  | **20 б.** |  |  **100 б.** |  |
| **Баллы** **(**за выполненное задание) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коэффициент успешности** (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка**сформированности предметных умений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Шкала уровней успешности**  |
| **Отметка** | **2-** | **2** | **2+** | **3-** | **3** | **3+** | **4-** | **4** | **4+** | **5-** | **5** | **5/4** |
| **Процентное соотношение (%)** | 26-30 | 31-35 | 36-40 | 41-50 | 51-60 | 61-64 | 65-70 | 71-75 | 76 – 80 | 81-84 | 85-100 | 90-100% |
| **Уровень успешности** | Не достигнут необходимый уровень | Необходимый (базовый) уровень | Повышенный (программный) уровень | Максимальный (необязательный) уровень |

|  |
| --- |
| **Критерии оценивания географических диктантов и тестов** |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **За контрольный диктант, тест** | менее 10 баллов | 10-13 баллов | 14-17 баллов | 18-20 баллов |

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пропущенные часы в семестре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_