

**Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная
Частная интегрированная школа**

Принято
Решением Педагогического
Совета ЧОУ СО Частной
интегрированной школы
Протокол № __ от «__» _____ 2022 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ В. В. Парсли
Приказ № _____
от «__» _____ 2022 г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования
Частного образовательного учреждения
средней общеобразовательной
Частной интегрированной школы**

(разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286)

Волгоград
2022 г.

Содержание

Общие положения

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Общая характеристика программы НОО
- 1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы НОО
- 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО
 - 1.4.1. Общие положения
 - 1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
 - 1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

- 2.1.1. Русский язык
- 2.1.2. Литературное чтение
- 2.1.3. Английский язык
- 2.1.4. Математика
- 2.1.5. Окружающий мир
- 2.1.6. Основы религиозных культур и светской этики
- 2.1.7. Изобразительное искусство
- 2.1.8. Музыка
- 2.1.9. Технология
- 2.1.10. Физическая культура

2.2. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

- 2.2.1. Мой город
- 2.2.2. Мир деятельности
- 2.2.3. Психологическая азбука
- 2.2.4. Веселый английский
- 2.2.5. Робототехника
- 2.2.6. Ментальная арифметика и скорочтение
- 2.2.7. Развитие творческого мышления

2.2.8. Занимательная информатика

2.2.9. Планета игр

2.2.10. Шахматы

2.2.11. Футбол

2.2.12. Вокальная студия

2.2.13. Изостудия

2.2.14. Бисероплетение

2.2.15. Разговор о важном

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий

2.3.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

2.3.2. Характеристика универсальных учебных действий

2.3.3. Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Школа России»

2.3.4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

2.3.5. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

2.4. Рабочая программа воспитания

2.4.1. Пояснительная записка

2.4.2. Раздел 1. Аналитический

2.4.2.1. Анализ воспитательного процесса в школе

2.4.3. Раздел 2. Целевой

2.4.3.1. Методологические подходы и принципы воспитания

2.4.3.2. Цели и задачи воспитания учащихся

2.4.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

2.4.4. Раздел 3. Содержательный

2.4.4.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

2.4.4.2. Направления воспитания

2.4.4.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль “Основные школьные дела”

Модуль “Классное руководство”

Модуль “Школьный урок”

Модуль “Курсы внеурочной деятельности”

Модуль “Самоуправление”

Модуль “Профориентация”

Модуль “Работа с родителями”

Модуль “Волонтерство”

Модуль “Школьные медиа”

Модуль “Экскурсии, экспедиции, походы”

Модуль “Профилактика и безопасность”

2.4.5. Раздел 4. Организационный

2.4.5.1. Кадровое обеспечение

2.4.5.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

2.4.5.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности начального общего образования

3.3. Календарный план внеурочной деятельности

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Система условий реализации программы НОО

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы НОО

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

4. Приложение

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования Частной интегрированной школы (далее ООП НОО) предназначена для обеспечения образовательной деятельности школы на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286.

Основная образовательная программа определяет стратегию образовательной деятельности начального общего образования Частной интегрированной школы.

Программа построена с учетом:

- статуса младшего школьника, его типологических психологических особенностей и возможностей, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- запросов родителей (законных представителей) учащихся;
- санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к организации обучения;
- особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; местоположения школы.

При разработке Программы учтены примерные рабочие программы НОО по следующим учебным предметам: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022 г.) начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа, согласно Закону "Об образовании в Российской Федерации", содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность Частной интегрированной школы в единстве урочной и внеурочной деятельности, с учетом требуемого ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования Частной интегрированной школы являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5–7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого учащегося.

2. Организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных учащихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива школы проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

Основная образовательная программа начального общего образования, создана на основе следующих **принципов**:

- *принцип учета ФГОС НОО*: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО;
- *принцип учета языка обучения*: с учетом условий функционирования школы программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;
- *принцип учета ведущей деятельности младшего школьника*: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами, при этом учитываются запросы родителей (законных представителей) учащегося;
- *принцип преемственности*: программа является преемственной по отношению к образовательным программам дошкольного образования;

- *принцип перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего и основного общего образования, успешную адаптацию учащихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения;
- *принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов учащихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствует требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определены основные **механизмы ее реализации** с учетом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента учащихся. Механизмы, которые используются в начальной школе: организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты дает привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, театров, филармонии). Эффективным механизмом реализации учебных программ является использование при необходимости индивидуальных программ и учебных планов для отдельных учащихся или небольших групп.

1.2. Общая характеристика программы начального образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом школы, ее выполнение обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022 г.). В соответствии с законодательными актами школа самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа построена с учетом психологических особенностей учащихся младшего школьного возраста. Срок обучения в начальной школе составляет 4 года. Общее число учебных часов – 3039 ч. Соблюдение требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать учащихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. Программа начального образования разработана с учетом статуса ребенка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Все это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой, учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причем внимание учителя уделяется каждому учащемуся, независимо от уровня его успешности. С учетом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях школа может с учетом особых успехов учащихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребенка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. В связи с тем что более длительный срок обучения в начальной школе обеспечивает качественный фундамент для дальнейшего успешного образования, сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно лишь в исключительных случаях.

Основная образовательная программа Частной интегрированной школы построена в соответствии с логикой представления программы начального общего образования и имеет следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП НОО отражает основные цели начального общего образования, психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Целевой раздел учитывает специфику региона, особенности функционирования школы и контингента учащихся.

В целевом разделе представлена характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты учащимися – выпускниками начальной школы. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. *Личностные* результаты содержат новообразования ребенка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. *Метапредметные* результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий учащихся (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать свое поведение и деятельность. *Предметные* результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности школы (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей), обеспечивающих достижение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Основой разработки рабочих программ являются программа формирования универсальных учебных действий и программа воспитания.

В Программе формирования УУД обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младшего школьника, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Программа воспитания раскрывает особенности организуемого в Частной интегрированной школе воспитательного процесса, а также виды, формы и содержание деятельности.

В ООП НОО представлены рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям и курсам внеурочной деятельности начальной школы.

Организационный раздел дает характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, содержит календарный учебный график и план воспитательной работы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов учащихся начальных классов.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения учащимися программы НОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы НОО. Они являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных модулей, учебных курсов (в т. ч. внеурочной деятельности);
- рабочей программы воспитания;
- программы формирования УУД;
- системы оценки качества освоения учащимися программы НОО;
- для выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения учащегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей учащиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают им применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Организация контрольно-оценочной деятельности младших школьников в школе основана на "**Рекомендациях для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях**", подготовленных в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.4.1. Общие положения

ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, освоивших программу начального общего образования, задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой при разработке "**Положения об оценке образовательных достижений учащихся**".

Система оценки способствует поддержанию единства системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация

образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы школы. Эти требования конкретизированы в разделе "Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы" настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях учащихся,

условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе "Программа формирования универсальных учебных действий" настоящей основной образовательной программы.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий учащихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность учащихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. (Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе "Программа формирования универсальных учебных действий" настоящей Примерной основной образовательной программы.)

Оценка сформированности учебных универсальных действий проводится в ходе внутришкольного мониторинга. **Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы.** Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I "Общие положения" и IV "Требования к результатам освоения программы начального общего образования". Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "*знание и понимание*" включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "*применение*" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием

универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "*функциональность*" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельным предметам представлены в рабочих программах, которые утверждаются педагогическим советом школы и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки

является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика проводится также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки включаются в систему накопительной оценки и служат основанием, например, для освобождения учащегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые

представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы об этих работах (рецензии, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, благодарности). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным воспитателем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учащимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты

внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале и дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода учащихся в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки школы и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного воспитателя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учетом интересов учащегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО, а также с учетом Примерной рабочей программы начального общего образования по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у учащихся и рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее – рабочая программа) включает программы изучения русского языка в 1, 2, 3 и 4 классах, каждая из которых содержит:

- пояснительную записку,
- содержание учебного предмета,
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
- тематическое планирование;

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- описание системы оценки планируемых результатов освоения предмета.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч., во 2–4 классах – по 170 ч.

ВСЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ (2.1.1 – 2.1.10 – ВСТАВИТЬ)

2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

ВСЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2.2.1 – 2.2.14 – ВСТАВИТЬ)

2.1.15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 1–4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Министерства просвещения РФ от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09–1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648–20;

СанПиН 1.2.3685–21;

основной образовательной программы.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для учащихся 1–4-х классов и представляет цикл классных часов – 1 час в неделю, всего 34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День Российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества

Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и

СССР С. В. Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией

Всемирный день театра

День космонавтики. Мы – первые

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

День Земли

День Труда

День Победы. Бессмертный полк

День детских общественных организаций

Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование

1–2 классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Зачем человеку знания?	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/	05.09
2	Что мы Родиной зовем?	Работа с интерактивной картой	1	edsoo.ru/Methodicheskie_video	12.09
3	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками	1	uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	19.09
4	Я хочу увидеть музыку	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09
Октябрь					

5	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	1	school-collection.edu.ru/collection/	03.10
6	Мой первый учитель	Групповая работа	1	edsoo.ru/Metodicheskie_video	10.10
7	День отца	Творческая мастерская	1	uroki.htm	17.10
8	Я и моя семья	Строим семейное древо	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	24.10
Ноябрь					
9	День народного единства	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/	08.11.
10	Память времен	Викторина	1	edsoo.ru/Metodicheskie_video	14.11
11	День матери	Творческая мастерская	1	uroki.htm	21.11
12	Что такое герб?	Работа с интерактивными карточками	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	28.11
Декабрь					
13	Доброта – дорога к миру	Мультконцерт	1	school-collection.edu.ru/collection/	05.12
14	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с галереей героев	1	edsoo.ru/Metodicheskie_video	12.12
15	День Конституции	Эвристическая беседа	1	uroki.htm	09.12
16	Умеем ли мы мечтать?	Конкурс рисунков	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	26.12
Январь					
17	Светлый праздник Рождества	Творческая работа: елочная игрушка	1	school-collection.edu.ru/collection/	16.01
18	Ленинград в дни блокады	Работа с книжным текстом	1	edsoo.ru/Metodicheskie_video	23.01
19	Кто такие скоморохи?	Интерактивные карточки	1	uroki.htm	30.01
Февраль					
20	Российские Кулибины	Викторина	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	13.02
21	Россия и мир	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/	20.02

22	Есть такая профессия – Родину защищать	Обсуждение фильма о войне	1	edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	27.02
Март					
23	Поговорим о наших мамах	Творческая работа: рисунок	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	06.03
24	Что такое гимн?	Работа с книжным текстом	1		13.03
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		20.03
26	Я иду ... в театр	Чтение по ролям	1		27.03
Апрель					
27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.04
28	Память прошлого	Конкурс стихов	1		10.04
29	Заповедники России	Виртуальная экскурсия	1		17.04
30	День труда. Герои мирной жизни	Беседа с ветеранами труда	1		24.04
Май					
31	Дети – герои Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	15.05
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1		22.05
33	Мои увлечения	Творческий конкурс	1		29.05

Тематическое планирование

3–4-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					

1	День знаний. Рекорды России	Образовательный квиз	1	school- collection.edu.r u/collection/ edsoo.ru/Method icheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razg ovory-o- vazhnom/	05.09
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	Беседа	1		12.09
3	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками	1		19.09
4	Я хочу услышать музыку	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09
Октябрь					
5	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	1	school- collection.edu.r u/collection/ edsoo.ru/Method icheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razg ovory-o- vazhnom/	03.10
6	Яснополянская школа и ее учитель	Работа с текстом	1		10.10
7	День отца	Творческая мастерская	1		17.10
8	Петр и Феврония Муромские	Работа с иллюстрациями	1		24.10
Ноябрь					
9	День народного единства	Работа с интерактивной картой	1	school- collection.edu.r u/collection/ edsoo.ru/Method icheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razg ovory-o- vazhnom/	08.11.
10	Память времен	Групповое обсуждение	1		14.11
11	День матери	Творческая мастерская	1		21.11
12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	Работа с видеорядом	1		28.11
Декабрь					
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	Групповое обсуждение	1	school- collection.edu.r u/collection/ edsoo.ru/Method icheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razg ovory-o- vazhnom/	05.12
14	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с Галереей героев	1		12.12
15	День Конституции	Эвристическая беседа	1		09.12

16	О чем мы мечтаем?	Конкурс стихов	1		26.12
Январь					
17	Светлый праздник Рождества	Пишем письмо Дедушке Морозу	1	school-collection.edu.ru/collection/	16.01
18	Ленинград в дни блокады	Работа с книжным текстом	1	edsoo.ru/Methodicheskie_video	23.01
19	Рождение московского художественного театра	Виртуальная экскурсия	1	uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	30.01
Февраль					
20	День российской науки	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/	13.02
21	Россия и мир	Викторина	1	edsoo.ru/Methodicheskie_video	20.02
22	Есть такая профессия – Родину защищать	Литературная гостиная: конкурс стихов	1	uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	27.02
Март					
23	8 Марта – женский праздник	Творческий флешмоб	1	school-collection.edu.ru/collection/	06.03
24	Гимн России	Работа с книжным текстом	1	edsoo.ru/Methodicheskie_video	13.03
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1	uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	20.03
26	Я иду ... в театр	Чтение по ролям	1	ovory-o-vazhnom/	27.03
Апрель					
27	День космонавтики	Обсуждение фильма «Время Первых»	1	school-collection.edu.ru/collection/	03.04
28	Память прошлого	Конкурс стихов	1	edsoo.ru/Methodicheskie_video	10.04
29	«Дом для дикой природы»: история создания	Работа с видеоматериалами	1	uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	17.04
30	День труда. Мужественные профессии	Беседа с ветеранами труда	1	vazhnom/	24.04
Май					

31	Дорогами нашей Победы	Встреча с ветеранами	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	15.05
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1		22.05
33	Мои увлечения	Творческий конкурс	1		29.05

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий

2.3.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ, определяет место ИКТ – технологий как инструментария универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий.

Овладение ребенком УУД означает формирование «умения учиться», т.е. способности к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний и умений, и его коммуникативную компетентность.

В конечном итоге эти приобретенные качества определяют успешность самореализации во всех сферах жизнедеятельности. В образовательном процессе сформированность УУД позволяет учащемуся ориентироваться в различных предметных областях, в структуре учебной деятельности, придает ценностно-смысловую характеристику познавательному процессу. УУД

представляют собой целостную систему, в которой можно выделить следующие взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- *личностные* – определяющие мотивационную ориентацию в разных видах деятельности, внутреннюю позицию;
- *коммуникативные* – обеспечивающие социальную компетентность (умение организовывать и осуществлять совместную деятельность со сверстниками и взрослым, адекватно передавать информацию в речевой форме и т.д.),
- *познавательные* – общеучебные (в том числе связанные с использованием знаково-символических средств), логические, связанные с общими приемами решения проблемы;
- *регулятивные* – обеспечивающие организацию собственной деятельности (способность принимать учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия и т. д.).

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т. е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- 1) описание ценностных ориентиров на уровне начального общего образования;
- 2) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 3) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
- 4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
- 5) описание роли образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов;
- 6) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
- 7) характеристику информационно-коммуникационных технологий – инструментария универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.3.2. Характеристика универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, одноклассниками;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих

задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают

- социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

2.3.3. Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие ценности: добро, терпение, природа, семья. 2. Проявлять уважение к семье, родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; сформировать интерес к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, одноклассников. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Работать в паре.

	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т. д.	5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг.</p> <p>2. Проявлять уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Обрести личностный смысла учения, желание учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценивать задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие ценности: терпение», природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого.</p> <p>2. Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Обрести личностный смысл учения, желание продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивать выполнение задания по параметрам,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.).</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
-----------------------	--	---	--	---

		заранее представленным.		
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие ценности: терпение, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.</p> <p>2. Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.</p> <p>3. Обрести личностный смысл учения; уметь делать выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия</p> <p>6. Критично коллективных решений.</p>

			6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	
--	--	--	---	--

Универсальные учебные действия в УМК «Школа России» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия	Воспитание личности (нравственное развитие; формирование познавательного интереса)	«Я сам»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Хочу учиться», «Учусь успешно», «Живу в России», «Расту хорошим человеком»Ю «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую», «Контролирую ситуацию», «Учусь оценивать», «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия	Исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу», «Изображаю и фиксирую», «Читаю, говорю, понимаю», «Мыслю логически», «Решаю проблему»

Коммуникативные универсальные учебные действия	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи», «Я и Мы».
--	------------------	-------------	------------------------------

2.3.4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России» помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков – вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет	Универсальные учебные действия			
	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
Русский язык	Жизненное самоопределение, знакомство с историей и культурой нашей страны, воспитание любви и уважения к Родине. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Преобразование письменной и устной речи; умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос
Математика	Умение использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета.	Умение использовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).	Применение умений для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач.	Освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах.
Литературное чтение	Смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов, знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего обучения.	Эмоциональная отзывчивость на прочитанное, высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. Умение читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения.	Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, выделять особенности разных жанров художественных произведений.

Окружающий мир	Осознание себя членом общества и государства. Чувство любви к своей стране, природе.	Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, самостоятельности и ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности.
Английский язык	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование толерантности.	Умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.	Умение действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и одноклассников.	Пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос.
Технология	Развитие интереса к технике, миру профессий. Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.	Развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместной продуктивной деятельности.	Усвоение универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. Формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.	Формирование картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
Изобразительное искусство	Способность к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	Использование элементарных умений, навыков и способов художественной деятельности.	Освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, прикладном, архитектуре и дизайне.

ОРКСЭ	Способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения.	Использование норм светской и религиозной морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	Первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Физическая культура	Осознание необходимости применения навыков здорового и безопасного образа жизни.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения.	Освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.	Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую деятельность.
Музыка	Умение воспринимать и выражать свое отношение к музыкальному произведению.	Использование музыкальных образов при создании композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	Освоение первоначальных умений саморегуляции средствами музыки.	Первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Способы учета уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью портфолио, которое является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Возможности предметного содержания образования для развития универсальных учебных действий (УУД)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов на основе системы учебников «Школа России». Каждый учебный предмет решает как задачи достижения предметных, так и личностных и метапредметных результатов. При этом каждый предмет имеет различные возможности для формирования универсальных учебных действий. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» – это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». В 1 классе учащиеся знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Ученики выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» – это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева,

А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» – в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 классе) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны – о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе английского языка с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран.

Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах; о России и её столице, о музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации личностных результатов учебник каждого модуля содержит общие уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны – в основе учебной программы. Эта тема системно представлена в содержании каждого учебника иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

1. *Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.*

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1–4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых

знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие – нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с

помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1–4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, немецкому языку, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Средствами формирования универсальных учебных действий являются:

- предметное содержание учебных предметов;
- образовательные технологии;
- продуктивные задания по каждому из учебных предметов.

Виды заданий для формирования универсальных учебных действий

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

- участие в проектах, исследованиях;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Для формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- сравни;
- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;

- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

Для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- составь рассказ от имени героя;
- составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- отзыв о работе одноклассника;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...»;
- «опиши устно...»;
- «объясни...» и т. д.

Содержание системы учебников «Школа России» дает возможность для включения вышеперечисленных заданий в учебный процесс.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Вид УУД	Умение и его характеристика	Типовые задачи формирования УУД	Типовые задачи оценивания УУД
Учебный предмет – русский язык			
Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и	Выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

	проблему, задачу, выразить её словесно). Составлять план действий по решению проблемы (задачи).	усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка.	
Знаково-символические действия моделирования	Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.	Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звукобуквенный анализ, замещение (например, звука буквой). Работа с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.).	Выявление умения различать предметную и речевую действительность. Выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.
Логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта.	Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.	Определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения.
Учебный предмет – литературное чтение			
Личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе).	С приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации.	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. Выявление сформированности общего приема решения задач.
Смыслообразование; самоопределение и самопознания гражданской	Понимать другие позиции (взгляды, интересы).	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов;	Выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника. Выявление

<p>идентичности нравственно-этическое оценивание</p>		<p>прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</p>	<p>сформированности Я-концепциии самоотношения.</p>
<p>Регулятивные и познавательные</p>	<p>На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).</p>	<p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации.</p>	<p>Выявление развития регулятивных действий.</p>

Коммуникативные умения	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <p>- умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.</p>	<p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <p>- воссоздание картины событий и поступков персонажей;</p> <p>- формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</p>	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).
------------------------	--	--	---

Учебный предмет – математика

Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия, замещение, декодирование, планирование, кодирование, а также моделирование.</p>	<p>Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации; выполнение действий с числами.</p>	<p>Выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.</p> <p>Определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения.</p>
--	---	--	---

	<p>Формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности; формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия.</p>	<p>Измерение длин, площадей. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации.</p>	
Учебный предмет – окружающий мир			
<p>Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; общепознавательные универсальные учебные действия. Логические действия: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p>	<p>Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил. Умение осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.</p>	<p>Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы – столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; определение исторического времени, различение прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России. Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; -исследовательская и проектная деятельность; -поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ.</p>	<p>Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности. Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.</p>

Учебный предмет – английский язык			
Коммуникативные действия	Речевое развитие учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитие письменной речи; формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации).
Личностные универсальные действия	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.	Смысловое чтение; прогнозирование развития сюжета; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).	
Учебный предмет – музыка			
Личностные действия, коммуникативные универсальные учебные действия	Эстетические и ценностно- смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как	Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно-практических задач.	Определение уровня сформированности и учебно-познавательного интереса школьника.

	<p>основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям; на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p>		
Учебный предмет – изобразительное искусство			
<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия</p>	<p>Замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся, явлений и объектов природного и социокультурного мира.</p>	<p>Создание продукта изобразительной деятельности. Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений. Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов. Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p>	
<p>Познавательные действия. Регулятивные действия. Личностные действия.</p>	<p>Целеполагание как формирование замысла планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. Формирование</p>		<p>Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.</p>

	гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.		
Учебный предмет – технология			
Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные		Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).
Моделирование, знаково-символическая деятельность		Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей).	Выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.
Регулятивные действия	Целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекция и оценка, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.	Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач, предвосхищение будущего результата. Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка полученного продукта.	Выявление уровня развития регулятивных действий.
Коммуникативная компетентность	Развитие планирующей и регулирующей функции речи, формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.	Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
Личностные универсальные действия	Мотивация, творческая саморегуляция.	Предметно-преобразующая, символично-моделирующая деятельность с различными материалами.	
Учебный предмет – физическая культура			

Личностные универсальные действия	Формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации).
Регулятивные действия	Формирование умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых корректив.	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).
Коммуникативные действия	Взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического	Выявление уровня сформированности действия по передаче информации.

	командных видах спорта).	развития, занятие спортом.	

1. *Структура задачи.* Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. *Требования к задачам.* Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т. е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т. е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Основное содержание Программы формирования УУД

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Для овладения учащимися совокупностью универсальных учебных действий необходимо изменить условия, в которых реализуется образовательный процесс в начальной школе.

Суть изменений способов учебно-познавательной деятельности ученика и учителя в их технологическом аспекте:

1. Осуществление целеполагающей деятельности учащихся и организация этой деятельности учителем. Ученик формирует свою личную цель (цели), ставит учебную задачу и даже последовательность учебных задач. Постепенно ученик развивает способность ставить самому себе все более сложные задачи. Позже он развивает способность ставить себе учебную задачу в соответствии с а) собственными способностями; б) достижением долговременных жизненных целей.

2. Проектирование учеником собственной учебной и познавательной деятельности. Разделение деятельности на относительно законченные этапы, разбивка этапов на шаги. Прогнозирование и выделение трудных и относительно легких мест. Составление внутреннего плана действий (индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная образовательная программа).

3. Неуклонное наращивание в образовательном процессе объемов и уровня продуктивной деятельности и снижение объемов репродуктивной деятельности. Из этого сразу же вытекает необходимость индивидуализации образовательного процесса. Расширение возможности выбора деятельности учащимися по ее субъективно определяемому уровню сложности и предполагаемым способам ее выполнения (переход от «предметного» к «способному» освоению материала; расширение пространства социальной деятельности).

4. Способность ученика самому вычлнить проблему, сформулировать и продиагностировать ее, вкладывая в этот процесс личностные смыслы. Определить предельность границ своего опыта (области знания), понять области незнания. В ходе самостоятельного решения проблем постепенно развиваются способности к конструированию, а также реконструкции алгоритмов, развивается гипотетическое мышление, логическое мышление. Происходит накопление способов решения проблем. Ученик приобретает умение организовать целенаправленный поиск, отбор и обработку

информации, необходимой ему для решения проблемы (компетентность решения проблемных задач, информационная компетентность).

5. Ученик должен научиться построить действующие кооперации (с одноклассниками, учителем и другими специалистами) в качестве средства решения личной учебной (познавательной) проблемы через использование возможностей интеллектуальной системы, которую и представляет собой созданная и работающая в режиме поиска группа. В этой деятельности происходит усвоение тонкостей и особенностей распределения внутригрупповых ролей, ученик получает опыт принятия ответственности, уясняет необходимость внесения собственного вклада как обязательного условия включения в работающее групповое сообщество. Он приобретает бесценный опыт оказания помощи другим и принятия помощи от других, развивает коммуникативные способности. Таким образом, приобретается совершенно необходимый в дальнейшей жизни опыт совместной (коллективной) работы в группе (коммуникативная компетентность).

6. Необходимое действие – самоконтроль на этапе выполнения деятельности, итоговый контроль и самооценка по выполнению деятельности. Когда у ученика сформирован внутренний план выполнения деятельности, то в ходе ее выполнения ученик постоянно отслеживает внутренним взором процесс выполнения, сверяя его с уже имеющимся в сознании планом. Только проверив "про себя" еще раз весь ход выполнения деятельности, зафиксировав "точки сомнения", так или иначе, разрешив сомнения (или не разрешив, но по этой причине удерживая их в памяти до подходящего для разрешения момента), сравнив свою деятельность с внешним эталоном, он сам оценивает свое личное продвижение и свою успешность.

7. Специально организуемая и постоянно проводимая рефлексия собственной деятельности и изменение отношений ученика (к себе, к задаче, к другим и т.п.) в конечном итоге формирует рефлексивную культуру ученика как его важнейшее приобретение в контексте складывания компетентностей. Интеллектуальная рефлексия дает возможность ученику понять, как он мыслит, зафиксировать сильные стороны его деятельности и выявить ее

"западающие" компоненты. Мощным средством интеллектуальной рефлексии выступают мыследеятельностные схемы, которые фиксируют движение мысли от незнания к знанию (организация пространства рефлексии и мыследеятельности).

Итак, при освоении учащимися определённых видов социальной деятельности, через освоение учебной деятельности и при соответствующей организации и отборе содержания для учебного пространства происходит первичное самоопределение учащихся, которое в дальнейшем может задать определённую траекторию жизненного пути. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей всего процесса обучения.

Приоритетными технологиями для достижения новых образовательных результатов, для формирования универсальных учебных действий становятся технологии деятельностного типа:

- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- технология деятельностного метода;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технология критического мышления;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология оценивания;
- технология продуктивного чтения.

Роль образовательных технологий в формировании универсальных учебных действий

Технология проектной деятельности

Формируемые УУД:

- регулятивные УУД (определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работа по

составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации);

- познавательные УУД (отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников);
- коммуникативные УУД (организовывать взаимодействие в группе, предвидеть последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее);
- личностные УУД (в зависимости от выбранной темы).

Технология исследовательской деятельности

Формируемые УУД:

- личностные УУД (формирование мотивационной основы учебной деятельности у младших школьников, воспитание познавательного интереса к учебному материалу, способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности);
- регулятивные УУД (в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез);
- познавательные УУД (умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, осуществлять поиск информации из различных источников, выделять существенную информацию из разных источников, организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы и т. п.);
- коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Технология деятельностного метода

Формируемые УУД:

- личностные УУД (развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности);
- регулятивные УУД (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки);
- познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации); коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Технологии проблемного обучения

Формируемые УУД:

- регулятивные УУД (умение решать проблемы);
- коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);
- познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).

Проблемно-диалогическая технология

Формируемые УУД:

- регулятивные УУД (умение решать проблемы);
- коммуникативные УУД (использование диалога);
- познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).

Технология оценивания

Формируемые УУД:

- регулятивные УУД (развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности);
- коммуникативные УУД (умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы);
- личностные УУД (толерантное отношение к иным решениям).

Технология продуктивного чтения

Формируемые УУД:

- коммуникативные УУД (умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников);
- познавательные УУД (умение извлекать информацию из текста).

Выбор приоритетных технологий деятельности определяет формы деятельности. Помимо урочной, добавляются такие формы, как учебное занятие, учебная практика, социальная практика, внеурочное мероприятие.

В зависимости от целей и ведущих методов деятельности учителя и учащегося в образовательном процессе проводятся:

- уроки – праздники;
- уроки – конкурсы;
- уроки – экскурсии;
- уроки – путешествия;
- уроки – викторины;
- уроки – исследования;
- уроки – практикумы.

В качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого) необходима организация работы в парах, в группах разного состава

Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество	Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного
------------------------	---

	<p>процесса, организует общение, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.</p>
<p>Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность</p>	<p>Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.</p> <p>Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.</p> <p>Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения <i>регулятивных</i> метапредметных результатов.</p> <p>Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита проекта) – способствуют формированию метапредметных <i>коммуникативных</i> умений.</p> <p><i>Личностные</i> результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.</p>
<p>Контрольно-оценочная и рефлексивная деятельность</p>	<p>Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми.</p> <p>Центральной функцией самооценки является регуляторная функция. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка.</p> <p>На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки.</p> <p>Условия развития действия оценки учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности); - предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; - предметом оценивания являются учебные действия и их результаты, способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений; - формирование у учащегося установки на улучшение результатов деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать); - формирование у учащегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи; - организация учебного сотрудничества учителя с учащимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка.
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выявить их творческие возможности, развить определенные способности.</p> <p>Трудовая деятельность позволяет формировать личностные универсальные учебные действия.</p>
Спортивная деятельность	<p>Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволяют формировать волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия.</p>

Формы организации учебного пространства, способствующего формированию УУД

Урок: проблемная ситуация; диалог; взаимообучения; свободный урок; урок разновозрастного сотрудничества и др.	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач.
Учебное занятие	Место различных групповых и индивидуальных практик.
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу.
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности.

Конференция, семинар	Форма подведения итогов творческой деятельности.
Занятие в малой академии	Направлено на развитие навыков проектной деятельности по предметам.
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов.
Внеучебные формы	Место реализации личностных задач и интересов младших школьников. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования

Под преимственностью понимается система связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Федеральным государственным образовательным стандартом оговорены две наиболее основные причины возникновения проблемы преимственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новую ступень образовательной системы:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания образования, которое при переходе на новую ступень приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Учитывая эти причины, необходимо обеспечить решение следующих основных задач:

1. Обеспечить плавный, бесстрессовый переход младших школьников от игровой к учебной деятельности.
2. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, стимулировать у детей желание учиться.

3. Организовать деятельность по оказанию психолого-педагогической поддержки детей.

5. Знать плюсы и минусы выбранной программы обучения.

Для учителей начальной школы важны ответы на вопросы:

- Готовы ли будущие первоклассники стать школьниками?
- Как они войдут в школьную жизнь?
- Как будут справляться с первыми школьными трудностями?
- Как помочь первокласснику?

Этапы диагностической работы

Начальный этап.

Определить физическую готовность детей.

Выявить психологическую готовность, т. е. эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную. В эмоционально-личностной главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и самооценка.

Выявить у ребенка наличие мотивов учения. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей обучаться в школе, с другой – развитие любознательности и активности.

Исходя из первых результатов диагностики следует наметить индивидуальные планы работы (тренинговые занятия) с каждым ребенком.

Промежуточный этап.

Диагностировать с целью наблюдения индивидуальных изменений.

Заключительный этап.

Итоговая диагностика.

Таким образом, направления, по которым обеспечивается преемственность общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования следующие:

- развитие любознательности у воспитанника дошкольного возраста, как основы развития познавательных способностей;
- формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития учащегося;
- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

Диагностические уровни сформированности универсальных учебных действий

Предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников. Система работы по преемственности выстраивается в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период.

В процессе подготовки к реализации новых образовательных стандартов учитель начальных классов на основе психологических методик может провести диагностические процедуры после консультаций со специалистом, но обработку и интерпретацию должен осуществить профессионал в данной области.

Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Основным методом мониторинга сформированности УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. Сформированность целеполагания возможно исследовать только методом наблюдения.

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной – основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия: - смыслообразование, - самоопределение. Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточновысокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий.	Осознанность и критичность учебных действий.

**Планируемые результаты в освоении школьниками УУД
по завершении начального обучения**

Личностные результаты на разных этапах обучения

Класс, уровень результатов	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
1–2 классы – необходимый уровень	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: - общепринятых	ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить, как «хорошие» или «плохие»	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе:

	<p>нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т. п. (ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - важности исполнения роли «хорошего ученика»; - важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; - важности различия «красивого» и «некрасивого». <p>Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих».</p>	<p>(«неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), - что я делаю с удовольствием, а что нет (мотивы), - что у меня получается хорошо, а что нет (результаты). 	<p>объяснять, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с моими близкими, друзьями, одноклассниками; - с земляками, народом; - с твоей Родиной; - со всеми людьми; - с природой; <p>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</p> <p>ПОСТУПКИ Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; - сопереживания в радостях и бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. <p>Признавать свои плохие поступки.</p>
<p>3–4 классы – необходимый уровень (для 1–2 классов это повышенный уровень)</p>	<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общечеловеческих ценностей (в т. ч. справедливости, свободы, демократии); - российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); - важности учёбы и познания нового; - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); - потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». <p>Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить, как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), - что я хочу (цели, мотивы), - что я могу (результаты). 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: Осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает меня историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках.</p> <p>Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p> <p>Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех</p>

	<p>бывают поступки, а не люди).</p> <p>Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.</p>		<p>граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всех людей, - своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; - уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. <p>Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание).</p>
3–4 классы – повышенный уровень	<p>Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общечеловеческих ценностей и российских ценностей; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т. ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: свои некоторые черты характера; свои отдельные ближайшие цели саморазвития; свои наиболее заметные достижения.</p>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; - искать свою позицию; - постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений,

	<p>расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</p>		<p>народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность - базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений; признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).</p>
--	---	--	--

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе и во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Условия, обеспечивающие развитие УУД
в образовательном процессе**

Учитель знает:

- важность формирования УУД школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов УУД. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом плане. Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром для организации мониторинга их достижения.

Педагогическое сопровождение данного процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ - компетентности учащихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий, обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального

общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение.

Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев. Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (апликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по

стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ–электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» **реализуется средствами различных учебных предметов.** Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в

котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео - и аудио- фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки,

устное выступление в сопровождении аудио - и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.4. Программа воспитания

1. Пояснительная записка

Программа воспитания ЧОУ СО Частной интегрированной школы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе.

Основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.07.2021);
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996–р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403р «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726–р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа написана на период до 2027 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 02.07.2021) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа как проект перспективного развития системы воспитания в школе призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2022–2027 годы (утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО в области воспитания;

- обеспечить всестороннее удовлетворение воспитательных и образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования – личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ЧОУ СО Частной интегрированной школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются

педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом п

одоходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания:**

каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий</p>

	<p>человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Система воспитания в школе имеет следующие особенности:

- основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, благодаря которым осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и всех используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Мы воспитываем детей – новых лидеров современного общества – на основе высоких академических и этических стандартов, глубокого уважения к интеллектуальным и культурным ценностям.

Мы развиваем интеллект и творчество учеников, их индивидуальные таланты с помощью инновационных стратегий обучения и развития.

2.2. Воспитывающая среда школы

Современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала и основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), мы определили общую цель воспитания в школе как личностное развитие школьников, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагоги, работающие со школьниками конкретной возрастной категории, уделяют большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих

взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа на основе проектного подхода;

2) поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, которые работают по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Миссия школы – раскрыть творческий потенциал, найти уникальный дар каждого ребенка, обеспечить его успешное личностное, интеллектуальное, творческое, духовное, социальное, эмоциональное и физическое развитие.

Главная наша задача – помочь ребенку найти себя, определить область своей успешности и создать проект эффективного САМОразвития.

Для этого мы занимаемся с ребятами рефлексией – оценкой собственных ресурсов и достижений, на основе которой учим ставить дальнейшие цели своего развития и определять пути их достижения.

В школе важно не только овладеть основами фундаментальных наук, но и научиться мыслить критически, нестандартно, оригинально, задавать вопросы и подвергать сомнению истины, подготовиться к жизни в новых, неопределенных, постоянно меняющихся условиях и главное – понимать, что жизнь человека – это САМОстроительство: САМ определяешь свои жизненные цели, САМ находишь пути их достижения, САМ несешь ответственность за свое продвижение, за свой успех, за свою жизнь.

Мы внушаем ребенку, что недостижимых целей нет, все – в твоих руках. Мы помогаем ему разрабатывать и начать реализовывать свой жизненный проект, в основе которого – нравственные цели. Мы помогаем ученикам строить свою счастливую жизнь.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Указываются основные воспитывающие общности в школе, перечень требований к профессиональной общности. Перечень является примерным.

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями

(законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как к источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина на Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отече

ственного и мирового искусства;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- ключевые общешкольные дела,
- классное руководство,
- школьный урок,
- курсы внеурочной деятельности,
- профориентация,
- самоуправление,
- работа с родителями,
- волонтерство,

- школьные медиа,
- экскурсии, экспедиции, походы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, проектов, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с учителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются различные формы работы на внешкольном, и школьном уровне, на уровне класса и индивидуальном.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - благотворительные выставки инклюзивных художников,
 - благотворительные акции для людей с ограниченными возможностями,
 - благотворительные концерты и театрализованные представления для детских домов, домов для пожилых людей,
 - благотворительные акции и праздники для детей с особенностями в развитии (совместно с Центральной городской библиотекой);
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации

школьников:

- Волгоградский марафон,
- «Широкая Масленица»,
- национальные фестивали;
- спортивные соревнования для детей и родителей;
- вокальный фестиваль негосударственных образовательных учреждений «Январский переполох»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и между народным событиям:
 - «Щедрый вторник»,
 - «Открытая ладонь»,
 - «Цепочка добра»,
 - «Бессмертный полк»,
 - «Свеча памяти».

На школьном уровне:

- ежегодные двухдневные выезды на турбазу (в сентябре, в декабре и в мае), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) дела, в которых уча ствуют все классы школы: «Первый звонок», театральные марафоны, конкурсы чтецов «Поэтическая осень», литературные гостиные, музыкальные шоу «ЧИШ ФМ»: «Осень ФМ», «Зима ФМ», «Весна ФМ», Классный Новый год, историческая реконструкция Сталинградской битвы, дни науки и научно-технического творчества, театральные фестивали «Золотой ЧИШ», выставки изобразительного искусства «ЧИШ-арт», «Последний звонок», парк

открытых студий «Парк-школа»;

- общешкольные внеурочные проекты:

- *исследовательские* («Эколого-биологическая экспедиция», «Лаборатория научных исследований», «Открываем тайны мира»);
- *творческие* («Документальное кино», «Мой музей», «Путешествие во времени»);
- *информационно-познавательные* («Наука в искусстве и искусство в науке», «Золотой век русской культуры», «Нет преград человеческой мысли»);
- *практико-ориентированные* («Моя будущая профессия», «Познай себя»);
- *социальные* («Дари добро», «Пусть сбудутся мечты», «Спасите животных!»);
- *гражданско-патриотические* («Сталинградский дневник», «Улицы нашего города», «Россия – моя родина»);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- посвящение в первоклассники,
- прощание с азбукой,
- прощание с начальной школой,
- посвящение в десятиклассники;

- конкурс «Красивый дом»;

- церемонии награждения школьников, учителей и родителей за активное участие в жизни школы, в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы – это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между учителями и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет президентов, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: руководителей проектов, сценаристов, режиссеров, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль “Классное руководство”

Работу с коллективом учащихся класса организует воспитатель. Он проводит также индивидуальную работу с каждым учеником класса, работу с учителями, которые работают в данном классе, и работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, эстетической, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые воспитателем и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные классные посиделки и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, правил школьной жизни, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль “Школьный урок”

Реализация школьными учителями воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников, на ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В школе идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана основа образовательной системы, которая обеспечивает формирование мягких навыков и расширяет образовательные возможности учащихся.

Через реализуемый проект внедрения EduScrum-технологий осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию. Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в научно-исследовательских лабораториях университета, в музее изобразительного искусства, в планетарии, в историко-этнографическом и архитектурном музее-заповеднике «Сарепта», в музее-заповеднике «Сталинградская битва», в музее занимательных наук Эйнштейна, в историко-техническом музее мер и весов Волгоградского завода весоизмерительной техники, в Центральном концертном зале Волгоградской филармонии, в парке, в городской детской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Открытость образовательного пространства обеспечивает и проведение IT-марафонов, направленных на освоение новых IT-практик учителями и учениками. Проект формирует умение выделять дефициты IT-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Освоение IT-практик способствует формированию личности, которая подходит к делу творчески, исследует мир, развивается в нем и вместе с ним.

Использование Smart-обучения является инструментом для создания нового учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения – смешанного (Blended Learning) и перевернутого (FlippedClassroom), распространения подкастов, использования таких

форматов организации учебной деятельности, как прокачка умений в чемпионатах, дистант-день, ротация лабораторий, ротация станций.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием компьютеров, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль “Курсы внеурочной деятельности”

Внеурочная деятельность в 1–4 классах организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, создать важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

Курсы внеурочной деятельности в рамках *духовно-нравственного* направления создают благоприятные условия для социальной самореализации учащихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы организации внеурочной деятельности по этому направлению:

- экскурсии,

- дни театра и музея,

- выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся,

- встречи,

- беседы,

- участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, города.

В рамках направления реализуются следующие программы: “Мой город”, “Мир деятельности”, “Психологическая азбука.

Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитии интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучении детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- конкурсы,
- экскурсии,
- олимпиады,
- конференции,
- деловые и ролевые игры,
- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города,
- участие в олимпиадах,
- разработка проектов к урокам.

В рамках направления реализуются следующие программы: “Развитие творческого мышления”, “Робототехника”, “Занимательная информатика”, “Английский язык: первые шаги”, “Ментальная арифметика и скорочтение”, “Занимательная информатика”,

Курсы внеурочной деятельности в рамках **спортивно-оздоровительного** развития личности направлены на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Формы организации внеурочной деятельности по этому направлению:

- походы,

- экскурсии,
- дни здоровья,
- подвижные игры,
- «Весёлые старты» и другие школьные спортивные соревнования;
- беседы по охране здоровья,
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток,
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

В рамках направления реализуются следующие программы: «Планета игр (спортивный клуб)», «Фитнес-клуб», «Футбол», «Шахматы», «Лапта».

Курсы внеурочной деятельности в рамках *социального* развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала учащихся, развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы организации внеурочной деятельности по этому направлению:

- беседы,
- экскурсии,
- целевые прогулки,
- сюжетно-ролевые игры,
- наблюдения, опыты, практикумы,
- конкурсы,
- игры-путешествия,
- участие в творческих конкурсах, в акциях,
- разработка проектов.

В рамках направления реализуются следующие программы: “Мир деятельности”, “Психологическая азбука”, “Мой город”.

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с

общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувство прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- экскурсии в театры и музеи,
- выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся,
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи,
- сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия,
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, города.

В рамках направления реализуются следующие программы: изостудия, вокальная студия.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских

поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах в классах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно

оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» на стендах в классах для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в классах содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в классных помещениях стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения

другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль “Самоуправление”

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется на уровне школы, класса и индивидуальном.

На уровне школы:

- через деятельность **Совета президентов**, который объединяет президентов классов и обеспечивает организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета президентов осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы школы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности президентов классов;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства в классах, проведение еженедельного конкурса “Красивый дом”;
- представление интересов учащихся на заседаниях педагогического совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы и в Правила школьной жизни;
- изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в решении вопроса о награждении учащихся;

- через деятельность творческих советов дела, проектных групп, которые отвечающих за проведение конкретных проектов, мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализуют следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности, этап проекта;
- разработка сценария или хода мероприятий, проектов;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;

- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии, проекте.

На уровне классов:

- через деятельность выбранных учащимися классов президентов, которые представляют интересы классов в общешкольных делах, проектах и призваны координировать деятельность классов с работой общешкольных органов самоуправления и классных воспитателей
- через деятельность советов классов, которые
 - планируют, организуют и анализируют общеклассные дела, проекты, конкурсы, соревнования, акции;
 - организуют дежурство в классе;
 - участвуют в выпуске передач школьного радио и подготовке публикаций в социальных сетях;
 - представляют кандидатуры учащихся для награждения.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев, благоустройстве школы и школьного двора;
- участие в работе советов дел, проектных групп по организации проектов, праздников, фестивалей, соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между

обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры,

безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

(дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль “Профориентация”

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Система профориентационной деятельности школы состоит из пяти этапов.

1 этап. «Профессии моей семьи». 1–4 классы

Формы работы:

- тематические классные часы «Мир профессий»;
- экскурсии на предприятия, где работают родители;
- встречи с родителями – представителями различных профессий;

- конкурсы творческих работ о людях разных профессий;
- неделя профориентации “В мире профессий”: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий.

Модуль “Волонтерство”

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе реализуются программы волонтерской деятельности:

«Дари добро» (совместно с Центральной городской библиотекой имени М.К. Агашиной) – программа помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

«Щедрый вторник»;

благотворительные выставки инклюзивных художников,

благотворительные акции для людей с ограниченными возможностями,

благотворительные концерты и театрализованные представления для детских домов, домов для пожилых людей,

благотворительные акции и праздники для детей с особенностями в развитии.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется на внешкольном и школьном уровнях.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Центральной городской библиотеки имени М. К. Агашиной;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в доме для пожилых людей;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для этих учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, покупке им подарков к праздникам.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с людьми с ограниченными возможностями: проведение для них праздников, выставок, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство школьного двора, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- акция «Дари добро» (совместно с Центральной городской библиотекой имени М. К. Агашиной);
- акция «Щедрый вторник» (совместно с Центральной городской библиотекой имени М. К. Агашиной);
- школьная благотворительная выставка инклюзивных художников;
- акция «Друзья ангела»;
- благотворительная ярмарка;

- благотворительная акция «Цепочка добра».

Модуль “Школьные медиа”

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *школьная интернет-группа* – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и аккаунт на видеохостинге YouTube с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для них вопросы; на страницах школьного веб-сайта освещаются наиболее интересные школьные события, участие наших учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность школьных студий, кружков, клубов, секций и ученического самоуправления;
- *группа социальных сетей* – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее школьные группы в социальных сетях: «ВКонтакте», в «Фейсбуке», в «Инстаграме», «Телеграмме» – с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве;
- *школьное телевидение «ЧИШ ТВ»* освещает интересные, важные и значимые события школы, выпускает ролики, клипы к школьным праздникам, производит запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- *медиацентр* – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение проектов, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров;

- *школьное радио «ЧИШ ФМ»* – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые выпускают радиoprogramмы «Новости школы» – освещают события жизни школы.

Модуль “Экскурсии, экспедиции, походы “

Большое воспитательный потенциал имеют экскурсии, походы и экспедиции. Школа использует следующие формы воспитательной работы:

1. Тематические поездки по родному краю с целью изучения его истории в рамках проекта «Россия – моя родина: путешествие по родному краю».
2. Литературные, исторические, просветительские, научно-познавательные поездки в другие города для углубленного изучения исторических событий, жизни российских поэтов, писателей и других выдающихся деятелей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны в рамках проекта «Россия – моя родина».
3. Летняя выездная школьная научная экспедиция в один из природных парков Волгоградской области для проведения полевых исследований по биологии, географии и экологии под руководством декана, преподавателей и студентов естественно-научного факультета Волгоградского социально-педагогического университета. В экспедиции учащиеся обретают навыки проведения научно-исследовательской работы, а также развивают командный дух и способность преодолевать любые трудности, учатся поддерживать друг друга и вместе упорно работать для достижения поставленных целей.
4. Прогулки, походы, экскурсии: в парки, музеи, театры, кинотеатры, в концертные залы, бассейны, на предприятия; выезды на природу, на турбазу.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе

подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
 - возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
 - уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе воспитателей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
 - изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
 - глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
 - знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

<p>Заместители директора по УВР</p>	<p>Осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организуют методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»</p> <p>Курируют деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования,</p> <p>Обеспечивают работу «Навигатора дополнительного образования» в части программ дополнительного образования. Организуют воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курируют деятельность Совета президентов.</p> <p>Курируют деятельность воспитателей.</p> <p>Организуют проведение школьных мероприятий, обеспечивают участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывают сценарии.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по</p>

	<p>профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p> <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Учитель ОБЖ	Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности
Воспитатель	Организует воспитательную работу с обучающимися и

	родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в школе).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется

		индивидуально на дому.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	с	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети		Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы и воспитателей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает: результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников; состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников, педагогов и родителей; качество воспитательной деятельности воспитателей; анализ уровня воспитанности учащихся.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Данный анализ осуществляется на основе динамики личностного развития школьников каждого класса.

Анализ работы осуществляется воспитателями совместно с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе, ответственным за воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов начальной школы сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- ключевые общешкольные дела,
- классное руководство,
- школьный урок,
- курсы внеурочной деятельности,
- профориентация,
- самоуправление,
- работа с родителями,
- волонтерство,
- школьные медиа,
- экскурсии, экспедиции, походы.

Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

Ключевые школьные дела

Благодаря тому, что в школе используются различные формы работы на внешкольном, школьном уровне, на уровне класса и индивидуальном, обучающимся удалось поучаствовать в ключевых общешкольных делах:

На внешкольном уровне:

- благотворительная выставка инклюзивной художницы Маши Подыниногиной;

- благотворительная акция «Щедрый вторник»;

- всероссийская акция «Бессмертный полк»

На школьном уровне (общешкольные творческие дела):

- «Первый звонок»;

- конкурс чтецов «Поэтическая осень»,

- музыкальное шоу «Осень ФМ»,

- «Классный Новый год!»

- историческая реконструкция Сталинградской битвы,

- научная конференция проектных и исследовательских работ,

- выставки изобразительного искусства «ЧИШ-арт»,

- «Последний звонок»,

- школьный танцевальный флэшмоб,

- парк открытых студий «Парк-школа»;

Общешкольные внеурочные проекты:

-исследовательские («Лаборатория научных исследований»);

- практико-ориентированные («Профессии будущего»);

- гражданско-патриотические («Бои на Сталинградских переправах», «Герои моей семьи»);

-конкурс «Красивый дом»;

-церемония награждения школьников, учителей и родителей за активное участие в жизни школы, в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы;

На уровне класса:

-выбор и делегирование представителей класса в Совет президентов, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей класса в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: руководителей проектов, сценаристов, режиссеров, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.;

Ключевые дела обеспечили включенность всех детей школы без исключения, интенсифицировали их общение, поставили их в ответственную позицию к происходящему в школе, способствовали сплочению как внутри класса, так и развитию дружеских отношений между классами.

Однако еще не все учащиеся включаются в работу над ключевыми школьными и классными делами быстро и с удовольствием. Существуют проблемы с вовлечением в общественную деятельность ряда ребят, пришедших в нашу школу совсем недавно и не имеющих большого опыта сотрудничества и социальной активности.

2.2 Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу со школьниками вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями школьников или их законными представителями.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с классным коллективом включала:

1) Инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах (Первое сентября, Последний звонок, ЧИШ-ФМ, Театральный марафон, Поэтическая осень, Классный Новый год, Новогоднее видеопоздравление школе, Бои на переправах, Парк-школа и т.д.), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе:

2) Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым задающим образцы поведения в обществе.

3) Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (Цикл классных часов «Я и мир моих увлечений», «Мир профессий», «Мои достижения», «Добрые сердца», «Уроки вежливости», «Здоровое питание», «Моя безопасность», и т.д.

4) Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (выезды с командой Белый ветер); туристические походы и экскурсии (Краеведческий музей, Молодежный театр, ТЮЗ, Музкомедия, Выставочный зал и т.д.) , организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» (Классные посиделки) и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5) Выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (Выбор актива класса, рефлексия общешкольных и классных мероприятий и т.д.)

Модуль “Школьный урок”

Реализация школьными учителями воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников, на ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В школе идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана основа образовательной системы, которая обеспечивает формирование мягких навыков и расширяет образовательные возможности учащихся.

Через реализуемый проект внедрения EduScrum-технологий осуществляется переход от классно-урочной системы к лично-открытому образованию. Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в музее изобразительного искусства, в историко-этнографическом и архитектурном музее-заповеднике «Сарепта», в музее-заповеднике «Сталинградская битва», в парке, в городской детской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Открытость образовательного пространства обеспечивает и проведение IT-марафонов, направленных на освоение новых IT-практик учителями и учениками. Проект формирует умение выделять дефициты IT-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Освоение IT-практик способствует формированию личности, которая подходит к делу творчески, исследует мир, развивается в нем и вместе с ним.

Использование Smart-обучения является инструментом для создания нового учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения – смешанного (Blended Learning) и перевёрнутого (Flipped Classroom), распространения подкастов, использования таких форматов организации учебной деятельности, как прокачка умений в чемпионатах, дистант-день, ротация лабораторий, ротация станций.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием компьютеров, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Внеурочная деятельность в 1–4 классах организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, создать важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

Курсы внеурочной деятельности в рамках **духовно-нравственного** направления создают благоприятные условия для социальной самореализации учащихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы организации внеурочной деятельности по этому направлению:

- экскурсии,
- дни театра и музея,
- выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся,

- встречи,
- беседы,
- участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, города.

В рамках направления реализуются следующие программы: “Азбука нравственности”, “Занимательная история”.

Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитии интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучении детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- конкурсы,
- экскурсии,
- олимпиады,
- конференции,
- деловые и ролевые игры,
- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города,
- участие в олимпиадах,
- разработка проектов к урокам.

В рамках направления реализуются следующие программы: “Развитие творческого мышления”, “Робототехника”, “Занимательная информатика”, “Английский язык: первые шаги”, “Ментальная арифметика и скорочтение”.

Курсы внеурочной деятельности в рамках **спортивно-оздоровительного** развития личности направлены на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Формы организации внеурочной деятельности по этому направлению:

- походы,
- экскурсии,
- дни здоровья,
- подвижные игры,
- «Весёлые старты» и другие школьные спортивные соревнования;
- беседы по охране здоровья,
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток,
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

В рамках направления реализуются следующие программы: «Планета игр (спортивный клуб)», «Фитнес-клуб», «Футбол», «Шахматы», «Лапта».

Курсы внеурочной деятельности в рамках *социального* развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала учащихся, развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы организации внеурочной деятельности по этому направлению:

- беседы,
- экскурсии,
- целевые прогулки,
- сюжетно-ролевые игры,
- наблюдения, опыты, практикумы,
- конкурсы,
- игры-путешествия,
- участие в творческих конкурсах, в акциях,
- разработка проектов.

В рамках направления реализуются следующие программы: “Мир деятельности”, “Психологическая азбука”.

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувство прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- экскурсии в театры и музеи,
- выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся,
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи,
- сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия,
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, города.

В рамках направления реализуются следующие программы: хореографическая студия, вокальная студия, студия “Юный художник”, музыкальные часы, “Технология вокруг нас”, театральный проект «Золотой ЧИШ», исследовательские проекты.

Модуль “Самоуправление”

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы, класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется на уровне школы, класса и индивидуальном.

На уровне школы:

- через деятельность **Совета президентов**, который объединяет президентов классов и обеспечивает организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета президентов осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы школы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности президентов классов;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства в классах, проведение еженедельного конкурса “Красивый дом”;
- представление интересов учащихся на заседаниях педагогического совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы и в Правила школьной жизни;
- изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в решении вопроса о награждении учащихся;

- через деятельность творческих советов дела, проектных групп, которые отвечающих за проведение конкретных проектов, мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализуют следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности, этап проекта;
- разработка сценария или хода мероприятий, проектов;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;

- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии, проекте.

На уровне классов:

- через деятельность выбранных учащимися классов президентов, которые представляют интересы классов в общешкольных делах, проектах и призваны координировать деятельность классов с работой общешкольных органов самоуправления и классных воспитателей;

- через деятельность советов классов, которые
 - планируют, организуют и анализируют общеклассные дела, проекты, конкурсы, соревнования, акции;
 - организуют дежурство в классе;
 - участвуют в выпуске передач школьного радио и подготовке публикаций в социальных сетях;
 - представляют кандидатуры учащихся для награждения.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев, благоустройстве школы и школьного двора;
- участие в работе советов дел, проектных групп по организации проектов, праздников, фестивалей, соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций.

Модуль “Профориентация”

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Система профориентационной деятельности школы состоит из пяти этапов.

1 этап. «Профессии моей семьи». 1–4 классы

Формы работы:

- тематические классные часы «Мир профессий»;
- экскурсии на предприятия, где работают родители;
- встречи с родителями – представителями различных профессий;
- конкурсы творческих работ о людях разных профессий;
- неделя профориентации “В мире профессий”: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий.

Модуль “Работа с родителями”

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях.

На групповом уровне:

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- клубы выходного дня учащихся, педагогов и родителей для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, психотерапевтов и обмениваются собственным опытом в деле воспитания детей;
- онлайн-консультации психологов и педагогов;
- школьный телефон доверия психологов и психотерапевтов для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль “Волонтерство”

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе реализуются программы волонтерской деятельности:

- «Дари добро» (совместно с Центральной городской библиотекой имени М.К. Агашиной) – программа помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- «Щедрый вторник»;

благотворительные выставки инклюзивной художницы Маши Подыниногиной,
благотворительные акции и праздники для детей с особенностями в развитии.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется на внешкольном и школьном уровнях.

На внешкольном уровне:

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, покупке им подарков к праздникам.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы (арт-мастерская и выставка Маши Подыниногиной);
- участие школьников в работе с людьми с ограниченными возможностями: проведение для них праздников, выставок, тематических вечеров (театрализованное представление для детей с ограниченными возможностями в Центральной городской библиотеке);
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство школьного двора, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводились на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- акция «Дари добро» (совместно с Центральной городской библиотекой имени М. К. Агашиной);
- акция «Щедрый вторник» (совместно с Центральной городской библиотекой имени М. К. Агашиной);
- школьная благотворительная выставка инклюзивных художников;
- благотворительная ярмарка;

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и аккаунт на видеохостинге YouTube с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для них вопросы; на страницах школьного веб-сайта освещаются наиболее интересные школьные события, участие наших учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность школьных студий, кружков, клубов, секций и ученического самоуправления;
- группа социальных сетей – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее школьные группы в социальных сетях: «ВКонтакте», в «Фейсбуке», в «Инстаграме», «Телеграмме» – с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве;
- школьное радио «ЧИШ ФМ» – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые выпускают радиопрограммы «Новости школы» – освещают события жизни школы.

Модуль “Экскурсии, экспедиции, походы “

Большое воспитательный потенциал имеют экскурсии, походы и экспедиции. Школа выезжала на поляну «Белого ветра» для проведения командообразующих тренингов.

Учащиеся 1-14 классов посещали театры (ТЮЗ, Молодёжный театр, Музкомедию), музеи (Краеведческий музей), предприятия (Центральный банк),

кинотеатры. Кроме того, осуществлялись совместные выезды на турбазу с родителями (Парк-клуб «Дубровский», турбаза «Бобры», «Солнечный остров»).

3. Качество воспитательной деятельности воспитателей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

-умение воспитателей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;

-соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;

-актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способами получения информации о воспитательной деятельности воспитателей является анализ воспитательной работы класса, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

В результате проведенного анализа было выявлено следующее:

- воспитатели не испытывают затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;
- воспитатели не испытывают проблем с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- воспитатели стремятся ли к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- воспитатели доброжелательны по отношению к детям и у них складываются доверительные отношения со школьниками;
- воспитатели являются для своих воспитанников значимыми взрослыми.

4. Анализ уровня воспитанности учащихся.

В основе используемых воспитательных форм при работе с учащимися лежал системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

Все учебные предметы и направления воспитательной работы в школе имеют потенциальные предпосылки для развития **коммуникативных** и **речевых действий** в силу их универсального характера. Решающим условием успешного формирования коммуникативных действий было организация в школе учебного сотрудничества. Работа в парах, в микрогруппах и группах стимулировала выработку умения договариваться, планировать, распределять роли и функции, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. Большую роль в формировании данных действий играет проектная деятельность. Дети учатся оценивать свою деятельность, адекватно воспринимать оценку со стороны, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Особое внимание уделялось характеру взаимодействия между воспитателями и детьми, которое строилось на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих. Воспитатели создавали условия для развития социальных компетенций каждого ученика, работала над сплочением классного коллектива, воспитывала в детях чувства взаимоуважения, взаимопомощи, ответственности. Кроме того, была продолжена работа по формированию у учеников эмоционально – положительного отношения к учебе, знаниям, труду. Помимо всего прочего, большое внимание уделялось профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека осуществлялось с помощью циклов следующих мероприятий:

- «Братство славянских народов».
- «Беседы о важном».
- «Уроки истории».

Эти мероприятия способствовали развитию кругозора детей, коммуникативных навыков посредством работы в группах.

В течение учебного года уделялось достаточное внимание созданию в школе благоприятной среды для детей, требующих особого внимания. С помощью психолога проводились игры, создавались ситуации, которые учили детей

правильному поведению в конфликтных моментах. Изучение особенностей детей, понимание мотивов их поведения, межличностных отношений проводилось при помощи следующих форм диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы.

В результате проведенной работы между ребятами сложились доброжелательные взаимоотношения: у каждого есть друзья и приятели. Дети легко идут на контакт со взрослыми, проявляют общительность и веселый нрав.

Вырос уровень самостоятельности в подготовке внеклассных мероприятий, проектов. Ребята с удовольствием включаются в предложенные школой ключевые дела, проводят подготовку к ним и берут на себя ответственность за их выполнение. Воспитатели выступают в качестве координаторов.

Учащиеся разных классов активно взаимодействуют между собой, нет изолированности в общении, многие из них имеют схожие интересы: слушают одну и ту же музыку, увлекаются похожими фильмами и телепередачами, дети активно общаются во внеурочное время. Большой интерес проявляют к спортивным занятиям. Многие дети занимаются в системе дополнительного образования: спортивных секциях, творческих объединениях. В каждом классе есть учащиеся, которые являются неоспоримыми лидерами и способны брать на себя инициативу при подготовке к общешкольным мероприятиям.

Родители также принимают активное участие в подготовке и проведении классных и школьных дел, оказывают спонсорскую помощь. В тесной связи с воспитателями находится родительский комитет - любой вопрос, любая просьба не остаются без внимания, ищутся пути решения проблем. Много внимания уделяют родители своим детям дома в подготовке домашних заданий и творческих проектов.

Особое внимание уделялось совместной **деятельности школы и семьи**. В связи с пандемией родительские собрания проходили в двух форматах: онлайн-конференции на платформе ZOOM, а также в офлайн формате в виде выездных творческих отчетов. Родители постоянно информировались об адаптации учащихся, о проблемах и успехах. Большую помощь они оказывали в подготовке проектов

«Новый год»; в организации поездок в Молодежный театр, на турбазу «Дубровский» и игр с «Белым ветром».

В результате проведенной работы удалось:

- помочь новым ребятам адаптироваться в новом коллективе и занять достойное место в нём;
- повысить уровень учебной мотивации;
- повысить уровень познавательной активности ребят;
- повысить уровень их ответственности и самостоятельности;
- повысить уровень социальной компетенции.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- в ключевых классных делах и в организации предметно-развивающей среды принимает участие большая часть обучающихся, дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями;
- обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- проводится методическая работа по вопросам воспитания;
- родители являются неотъемлемой частью школьного сообщества;
- между классными руководителями и обучающимися установлены доверительные отношения;
- имеющиеся детские общественные объединения в школе дают возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Наряду с положительными чертами коллектива существуют следующие **проблемы:**

- не все ребята научены полностью преодолевать трудности в учебе, рационально планировать учебное время;
- у ряда учащихся есть трудности с умением преодолевать конфликтные ситуации, с умением договариваться;

- в силу возрастных особенностей не все ребята полностью готовы не нарушать принятых правил поведения в классе и школе;

Исходя из вышеизложенного, в новом учебном году особое внимание будет обращено на :

- организацию помощи учащимся, имеющим трудности в учебе и испытывающим сложности в планировании своего учебного времени;
- организацию психолого-педагогической поддержки учащимся, испытывающим трудности с преодолением конфликтных ситуаций и умением договариваться;
- повышение культуры поведения учащихся;
- развитию ответственности, самостоятельности школьников;
- на понимание истинных человеческих ценностей;
- на развитие положительного отношения к учебной деятельности;
- на развитие интереса к современным профессиям и профессиям будущего;
- продолжение работы по сплочению и развитию коллектива через проектную деятельность и включение во все ключевые школьные и классные дела.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план ЧОУ СО Частной интегрированной школы (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план ЧОУ СО Частной интегрированной школы, реализующей основную образовательную программу НОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и

структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы НОО составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, – 20% от общего объёма программы НОО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Продолжительность учебной недели в I–IV классах – 5 дней.

Учебный план ЧОУ СО Частной интегрированной школы определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для учащихся начальной школы:

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и

Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся I класса – 4 урока в день и один день в неделю 5 уроков (пятый урок – физическая культура);
- для учащихся II–IV классов не более 5 уроков в день.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685–21.

Начало занятий в 08 часов 45 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут (сентябрь — декабрь) и 40 минут (январь — май);
- во 2–4 классах – 40 мин.

Проведение нулевых уроков в I–IV классах запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в I классе – 1 ч., во II–III классах – 1,5 ч., в IV классе – 2 ч.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет:

- в 1 классе – 33 недели, во 2–4 классах – 34 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч. и более 3190 ч. в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса в течение года устанавливаются дополнительные каникулярные дни.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным ЧОУ СО Частной интегрированной школой.

Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения программы НОО с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. ЧОУ СО Частная интегрированная школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ СО Частная интегрированная школа определяет самостоятельно.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана ЧОУ СО Частной интегрированной школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685–21.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки учащихся.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности, могут разрабатываться с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Обучение может быть организовано в школе с использованием дистанционных образовательных технологий. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается психолого-педагогической поддержкой.

В соответствии с пунктом 1 статьи 11 Федерального закона от 21.12.1994 № 68 -ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», пунктом 2 статьи 31 Федерального закона от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», статьей 13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» возможен переход всех учащихся на реализацию учебного плана, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

При введении ограничительных мер, направленных на защиту населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, например, предупреждающих распространение коронавирусной инфекции (дополнительные выходные дни, переход на дистанционное обучение, сокращение продолжительности дистанционного урока) вносятся изменения в ООП в части корректировки количества уроков, отведённых на изучение тем рабочих программ.

Корректировка рабочих программ рассматривается на школьном педагогическом совете, согласовывается с заместителем директора по УВР, утверждается приказом директора школы.

В листах корректировки рабочих программ указывается:

- особенности используемых форм уроков в период дистанционного обучения,
- перечень используемых электронных образовательных ресурсов,
- при необходимости – изменения сроков и форм проведения промежуточной аттестации по предмету.

Предусматриваются в рабочих программах по предметам меры, предупреждающие невыполнение программы посредством:

- укрупнения дидактических единиц в тематическом планировании;
- сокращения часов на проверочные работы;
- оптимизации домашних заданий.

При этом не допускается уменьшения объема часов за счет полного исключения раздела из программы.

Учебный план ЧОУ СО Частной интегрированной школы на 2022–2023 учебный год составлен на основе нормативных документов и методических рекомендаций, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план ЧОУ СО Частной интегрированной школы на 2022–2023 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.07.2021 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;

- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/2 от 18.03.2022 г.;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации 1Д-39/04 от 19 марта 2020 года «О Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»/

Режим реализации учебного плана

Учебный план ЧОУ СО Частной интегрированной школы на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I–IV классов.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2022 года.

Учебный год условно делится на trimestры, являющиеся периодами, по итогам которых во II–IV классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация в школе осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ЧОУ СО Частной интегрированной школы» и подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения всего объема содержания учебного предмета за весь год;

- триместровую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (триместра) на основании текущей аттестации.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (триместра) с целью систематического контроля уровня усвоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития компетенций и ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяется учителем, преподающим предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя. Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической работы, контрольной работы и др. Триместровые отметки успеваемости учащихся выводятся по окончании соответствующего периода обучения на основе текущих отметок успеваемости.

Годовая отметка по предмету выставляется по итогам учебного года на основании промежуточных отметок успеваемости, полученных в течение данного учебного года. Годовая отметка вычисляется как среднее значение промежуточных отметок, полученных в течение данного учебного года с использованием правил математического округления.

По курсу ОРКСЭ проводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в идее систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

В школе принята пятибалльная система оценки предметных результатов освоения учащимися II–IV классов образовательной программы начального общего образования по предметам учебного плана, при оценивании достижения планируемых предметных результатов освоения программы учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» применяется зачетная система оценивания («зачет–незачет»).

Форма промежуточной аттестации

Класс	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Русский язык				
1	Диагностическая работа	Списывание	Диктант	Диагностическая работа
2	Диагностическая работа	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Диагностическая работа
3	Диагностическая работа	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Диагностическая работа
4	Диагностическая работа	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием	ВПР
Математика				
1	Диагностическая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диагностическая работа
2	Диагностическая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диагностическая работа
3	Диагностическая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диагностическая работа
4	Диагностическая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диагностическая работа
Литературное чтение				
1	Диагностическая работа	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения	Диагностическая работа
2	Диагностическая работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Диагностическая работа
3	Диагностическая работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Диагностическая работа
4	Диагностическая работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Диагностическая работа
Окружающий мир				

1	Диагностическая работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Диагностическая работа
2	Диагностическая работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Диагностическая работа
3	Диагностическая работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Диагностическая работа
4	Диагностическая работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Диагностическая работа
Английский язык				
2	Тест	Тест	Тест	Тест
3	Тест	Тест	Тест	Тест
4	Тест	Тест	Тест	Тест
ОРКСЭ (оценивание по системе «зачет»/ «незачет»)				
4	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Проект
Изобразительное искусство				
1	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Проект
2	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Проект
3	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Проект
4	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Проект
Музыка				
1	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Проект
2	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Проект
3	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Проект
4	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Проект
Технология				
1	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Проект
2	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Проект
3	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Проект
4	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Проект
Физическая культура				
1	Стартовая диагностика	Зачет	Зачет	Зачет

2	Стартовая диагностика	Зачет	Зачет	Зачет
3	Стартовая диагностика	Зачет	Зачет	Зачет
4	Стартовая диагностика	Зачет	Зачет	Зачет
Мир деятельности				
1	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Проект
Метапредметные результаты				
1–4	Диагностическая работа	Задания, входящие в контрольные и проверочные работы по предметам	Задания, входящие в контрольные и проверочные работы по предметам	Диагностическая работа
Личностные результаты				
1	Психолого-педагогическое исследование, проводимое школьным психологом и логопедом	Портфолио ученика	Портфолио ученика	Индивидуальный проект «Мои достижения»
2	Психолого-педагогическое исследование, проводимое школьным психологом и логопедом	Портфолио ученика	Портфолио ученика	Индивидуальный проект «Мои достижения»
3	Психолого-педагогическое исследование, проводимое школьным психологом и логопедом	Портфолио ученика	Портфолио ученика	Индивидуальный проект «Мои достижения»
4	Психолого-педагогическое исследование, проводимое школьным психологом и логопедом	Портфолио ученика	Портфолио ученика	Индивидуальный проект «Мои достижения»

Особенности учебного плана НОО

Учебный план начального общего образования ЧОУ СО Частной интегрированной школы реализуется на основе учебно-методического комплекса «Школа России».

Учебные пособия УМК «Школа России» допущены к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254) и соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе.

Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» включает модули «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры». По выбору родителей (законных представителей) учащиеся IV классов в 2022/2023 учебном году будут изучать модуль курса ОРКСЭ «Основы светской этики».

Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников: **Основы светской этики - Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики – М.: Дрофа.**

В I классе 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение предмета «Мир деятельности».

В II–IV классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение предмета «Английский язык». При изучении предмета «Английский язык» при наполняемости класса более 16 человек по согласованию с учредителем школы допускается деление классов на две группы.

Изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС начального общего образования.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются специализированные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет. Используемые образовательные платформы указаны в рабочих программах по каждому предмету. Занятия проводятся как в режиме онлайн, так и в форме самоподготовки с консультациями педагогов. Продолжительность онлайн-занятия определяется требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 и СанПиН 1.2.3685-21, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

С 1 сентября 2022 году вступает в действие следующий учебный план:

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
		2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	2025–2026 учебный год	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	675
	Литературное чтение	4	4	4	3	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	270
Основы религиозных культур и светской этики	Учебный модуль “Основы светской этики”				1	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	135
Технология	Технология	1	1	1	1	135
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	270
Итого		20	22	22	22	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Английский язык			1	1	1	132
Мир деятельности		1				1
Итого		0	1	1	1	135
Всего часов		21	23	23	23	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	3039
Общий объем учебной нагрузки 1 учащегося (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		5/165	5/170	5/170	5/170	675

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Назначение плана внеурочной деятельности ЧОУ СО Частной интегрированной школы – психолого-педагогическое сопровождение учащихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- 1) поддержка учебной деятельности учащихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры учащихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- б) развитие ценностного отношения учащихся к своей стране, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Внеурочная деятельность организована в школе по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и имеет деятельностную, практико-ориентированную форму.

Выбор направлений и отбор содержания обучения определен с учетом:

- особенностей школы (условий функционирования, типа школы, особенностей контингента, кадрового состава);
- результатов диагностики успеваемости и уровня развития учащихся, проблем и трудностей их учебной деятельности;
- возможности обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательной связи с урочной деятельностью;
- особенностей информационно-образовательной среды школы, культурных особенностей региона, где находится школа.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась прежде всего на особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики учащихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекались родители, как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована в школе по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.

1. *Спортивно-оздоровительная* деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья школьников, привлечение их к занятиям физической культурой и спортом, углубление знаний об организации жизни и

деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: «Планета игр», «Шахматы», «Футбол».

2. *Общеинтеллектуальная* деятельность направлена на углубленное изучение учебных предметов, развитие интеллектуальных способностей и умения учиться, выполнение проектов в процессе совместной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления: «Робототехника», «Развитие творческого мышления», «Занимательная информатика», «Ментальная арифметика и скорочтение», **«Веселый английский»**.

3. *Социальная деятельность* направлена на развитие личности ребенка, его самосознания и рефлексивных способностей, совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и совместного творчества.

Курсы внеурочной деятельности социального направления: «Мир деятельности», «Психологическая азбука».

4. *Художественно-эстетическая* творческая деятельность (общекультурное направление) организуется как система разнообразных мастерских, студий по развитию художественного творчества, вокальных способностей учащихся, способности их к импровизации и становлению умений участвовать в театральной, концертной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности общекультурного направления: «Вокальная студия», «Изостудия».

5. Курсы *духовно-нравственного* направления обеспечивают развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы учащихся, формирование их способности сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Курсы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления: «Мой город», цикл классных часов «Разговоры о важном».

В плане внеурочной деятельности ЧОУ СО Частной интегрированной школы предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех учащихся:**

1 час в неделю – информационно-просветительские классные часы патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности учащихся (формирование навыков разрешения проблем, креативного мышления) – курс «Развитие творческого мышления»;

1 час в неделю – занятия, направленные на развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, чувства любви к родному городу – курс «Мой город».

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены 2 часа в неделю на выбор учащихся из перечня курсов, предлагаемых школой:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся.

Основное содержание занятий внеурочной деятельности:

Направленность занятий	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех учащихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном»).	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для</p>

	<p>конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся («Развитие творческого мышления»).</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированный метапредметный курс.</p>
<p>Занятия, направленные на развитие у учащихся гражданской ответственности, патриотизма, чувства любви к родному городу («Мой город»).</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения учащихся к родному городу, населяющим ее людям, его истории, природе, культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> побуждение интереса учащихся к изучению исторического пути развития Волгограда, развитие чувства сопричастности к тому, что в нем происходит.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны со знанием истории и культуры родного города.</p>
Вариативная часть	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся («Робототехника», «Ментальная арифметика и скорочтение», «Занимательная информатика», «Веселый английский», «Психологическая азбука», «Мир деятельности», дополнительные индивидуально-групповые занятия по учебным предметам).</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых учебных, познавательных, культурных интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения учащихся к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, развитие умений учащихся проектировать свою деятельность и добиваться планируемых результатов; развитие способности осознанно воспринимать эмоции, избегать конфликтных ситуаций, понимать эмоциональное состояние других людей.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному и углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия по развитию эмоционального интеллекта; дополнительные</p>

	<p>занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; специальные занятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов («Вокальная студия», «Изостудия», «Планета игр», «Шахматы», «Футбол»).</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в творческих объединениях (в вокальной студии, изостудии); занятия в спортивных секциях, организация спортивных турниров и соревнований.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности детских коллективов, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (ключевые общешкольные мероприятия и проекты, работа Совета президентов классов, школьные СМИ, волонтерство).</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия учащихся в школе, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций в школе, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности классных коллективов; волонтерских групп, участвующих в социально ориентированной работе; выборного Совета президентов классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой, иницилирующего и организующего проведение значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов).</p>

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие учащегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности в школе: учебные курсы, художественные и музыкальные студии, спортивные секции, экскурсии, мини-исследования, общественно полезные практики.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Занятия проходят не только в помещении школы, но и на территории других учреждений (организаций) – в педагогическом технопарке «Кванториум», спортивном комплексе, музее, театре, университете и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги-психологи, воспитатели.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов школьников, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют воспитатели начальных классов и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.2.2. План внеурочной деятельности

Общие принципы формирования учебного плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ЧОУ СО Частной интегрированной школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, и определяет объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности. План разработан в соответствии с информационно-методическим письмом Министерства просвещения РФ об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в начальной школе, за 4 года обучения составляет 675 часов, что соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к соотношению объёма обязательной части программы НОО (80%) и объёма части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, и составляет 5 часов в неделю.

Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (на базе загородных детских центров, парк-клубов, туристических баз, в походах, поездках, на экскурсиях).

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) – еженедельно от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности– еженедельно от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся – еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия – еженедельно от 1 до 2 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации учащихся и обеспечение их благополучия – еженедельно от 1 до 2 часов.

План внеурочной деятельности предусматривает вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

По решению педагогического коллектива с учетом интересов и запросов учащихся и родителей в школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, библиотеки, на предприятия), походы, деловые, ролевые, исторические игры.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций, включая Волгоградский государственный социально-педагогический университет, педагогический технопарк «Кванториум», организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Организационным механизмом внеурочной деятельности на уровне НОО является план внеурочной деятельности ЧОУ СО Частной интегрированной школы:

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Духовно-нравственное	Мой город	1	1	1	1	135
	Разговор о важном	1	1	1	1	135
Социальное	Мир деятельности		1	1	1	135
	Психологическая азбука	1				33
Обще-интеллектуальное	Веселый английский	1	1	1	1	135
	Робототехника	2	2	2	2	270
	Ментальная арифметика и скорочтение	1	1	1	1	135
	Развитие творческого мышления		1	1	1	102
	Занимательная информатика			1	1	68
Спортивно-оздоровительное	Планета игр	1	1	1	1	135
	Шахматы	1	1	1	1	135
	Футбол	1	1	1	1	135
Общекультурное	Вокальная студия	2	2	2	2	270
	Изостудия	1	1	1	1	135
	Бисероплетение	1	1	1	1	135

Итого часов на каждого учащегося в неделю/в год (курсы по выбору)	5/ 165	5/ 170	5/ 170	5/ 170	675
--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	------------

3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-2023 учебный год

№	События	клас сы	сроки	ответственные
1. Основные школьные дела				
1	День знаний. «Первый звонок»	1-11	1 сентября	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю. Гармашов М.Ю. Насырова О.Н. Олейникова Е.Е. воспитатели
2	«Моя школа» Съемки клипа к 30 – летию школы	1-11	сентябрь	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю. Гармашов М.Ю. воспитатели
3	«Красочный школьный мир» Конкурс рисунков на асфальте к юбилею школы	1-11	сентябрь	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю. Гармашов М.Ю. Орлова М.Г. воспитатели
4	«Школа, где живет счастье» Конкурс эссе о нашей школе	1-11	сентябрь	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю. Гармашов М.Ю. воспитатели
5	«Наша книга Гиннеса»	1-11	3-8 октября	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю. Гармашов М.Ю. Насырова О.Н. Олейникова Е.Е. воспитатели
6	«Песня-1992»	1-9	8 октября	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю. Гармашов М.Ю. Насырова О.Н. Олейникова Е.Е. воспитатели
7	«Загадки и тайны школы» Общешкольный квест	1-11	октябрь	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю. Гармашов М.Ю. Насырова О.Н. воспитатели
8	«Танцуем все! » Общешкольный танцевальный флэш-моб	1-9	октябрь	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю. Гармашов М.Ю. Насырова О.Н. Олейникова Е.Е. воспитатели

9	«Поэтическая осень» Конкурс чтецов	1-9	19 октября	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю Гармашов М.Ю. Усачева А.О. Чмыхова Е.А. воспитатели
10	«Музыка языка: говорим по – английски» Фонетический конкурс	4-9	11 ноября	Гетьман И.С. Трофимова О.А.
11	«Большая открытка» Конкурс поздравительных открыток школе	1-11	28 ноября	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю Гармашов М.Ю Орлова М.Г.
12	«Щедрый вторник»	1-11	29 ноября	Гетьман И.С. Усачева А.О. воспитатели
13	«Новогодняя сказка»	1-9	28 декабря	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю Гармашов М.Ю. Насырова О.Н. Олейникова Е.Е. воспитатели
14	«Исторические кадры» Школьная фотовыставка	1-11	январь	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю Гармашов М.Ю. Насырова О.Н. воспитатели
15	«Летопись школы» Общешкольная защита проекта	1-11	23-27 января	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю Гармашов М.Ю. Насырова О.Н. воспитатели
16	«Юбилейный логотип»	1-11	27 января	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю Гармашов М.Ю. воспитатели
17	«Январский переполох»	3-9	31 января	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю Гармашов М.Ю. Насырова О.Н. Олейникова Е.Е. воспитатели
18	«День науки»	1-9	3 февраля	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю Гармашов М.Ю. Насырова О.Н. воспитатели

19	«День всех влюбленных»	1-9	14 февраля	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю. Гармашов М.Ю. Насырова О.Н. Трофимова О.А. воспитатели
20	«Стена дружбы» Создание арт-объекта	1-11	28 февраля	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю. Гармашов М.Ю. Орлова М.Г. воспитатели
21	«Школьная аллея» Сажаем деревья к юбилею	1-9	апрель	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю. Гармашов М.Ю. воспитатели
22	«ЧИШ – 30 лет» Юбилейный концерт	1-11	28 апреля	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю. Гармашов М.Ю. Насырова О.Н. Олейникова Е.Е. воспитатели
23	«Последний звонок»	1-11	25 мая	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю. Гармашов М.Ю. Насырова О.Н. Олейникова Е.Е. воспитатели
24	«Общешкольный выезд на турбазу»	1-11	конец мая	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю. Гармашов М.Ю. воспитатели
25	«ЧИШ-арт» Общешкольная выставка – конкурс	1-9	май	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю. Гармашов М.Ю. Орлова М.Г. воспитатели
26	Большой спортивный праздник к юбилею школы	1-9	май	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю. Гармашов М.Ю. Грищенко В.В. воспитатели
27	Парк – школа	1-9	30 мая – 1 июня	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю. Гармашов М.Ю. Грищенко В.В. воспитатели
28	День защиты детей Общешкольный праздник	1-9	1 июня	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю. Гармашов М.Ю. Грищенко В.В. воспитатели

2. Классное руководство				
1	Зачем нам знания? Игра.	1-4	5 сентября	воспитатели
2	210 лет со дня Бородинского сражения. Классный час.	1-9	7 сентября	воспитатели
3	Где мы живем? Классный час.	1-2	12 сентября	воспитатели
4	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине. Классное мероприятие.	3-4	12 сентября	воспитатели
5	Мечтаю летать! Классный час.	1-4	19 сентября	воспитатели
6	Традиции моей семьи. Классный час.	1-2	26 сентября	воспитатели
7	Как создаются традиции? Классный час.	3-4	26 сентября	воспитатели
8	Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой. Видео просмотр и беседа.	3-4	3 октября	воспитатели
9	Если бы я был учителем... Классный час.	1-2	3 октября	воспитатели
10	День учителя. Классный час	1-9	5 октября	воспитатели
11	Поздравление школе от литературного персонажа. Поздравление.	1-9	октябрь	воспитатели
12	Праздничное чаепитие Конкурс фотографий	1-9	октябрь	воспитатели
13	«Подари букет школе» Выставка необычных букетов к юбилею школы	1-9	октябрь	воспитатели
14	Ежедневный подвиг учителя Мини - сочинение	1-9	10 октября	воспитатели
15	Отчество – от слова “отец. Классный час.	1-7	10 октября	воспитатели
16	Я хочу увидеть музыку. Конкурс рисунков.	1-2	17 октября	воспитатели
17	Я хочу услышать музыку. Музыкальная гостиная.	3-4	17 октября	воспитатели
18	Я и моя семья (составляем семейное древо). Классный час.	1-2	24 октября	воспитатели
19	Петр и Феврония Муромские. Классное мероприятие.	3-4	24 октября	воспитатели
20	Международный день школьных библиотек. Классное мероприятие.	1-9	25 октября	воспитатели
21	Что такое единство народа? Классный час.	1-2	31 октября	воспитатели
22	Когда мы едины - мы непобедимы. Классный час.	3-4	31 октября	воспитатели
23	Память времен. Классный час.	1-4	14 ноября	воспитатели
24	Самое главное слово на земле. Классный час.	1-2	21 ноября	воспитатели
25	Материнское сердце чаще бьется (С. Федин). Беседа.	3-4	21 ноября	воспитатели
26	Какие в нашей стране есть символы? Беседа.	1-2	28 ноября	воспитатели
27	Что может герб нам рассказать? Квест.	3-4	28 ноября	воспитатели
28	Если ты добрый, это хорошо. Акция.	1-2	5 декабря	воспитатели

29	Что я могу сделать для других? Работа с видеоматериалами.	3-4	5 декабря	воспитатели
30	С чего начинается Родина... Классный час.	1-2	12 декабря	воспитатели
31	История Отечества - история каждого из нас. Беседа.	3-4	12 декабря	воспитатели
32	Где записаны права человека? Беседа.	1-2	19 декабря	воспитатели
33	Мои права и обязанности: в чем разница. Беседа.	3-4	19 декабря	воспитатели
34	Светлый праздник Рождества. Классное мероприятие.	1-7	26 декабря	воспитатели
35	«Классный Новый год». Классные посиделки.	1-9	30 декабря	воспитатели
36	Умеем ли мы мечтать? Обучающая игра.	1-2	9 января	воспитатели
37	Зачем мечтать? Беседа.	3-7	9 января	воспитатели
38	Виртуальный я - что можно и что нельзя. Тренинг.	1-4	16 января	воспитатели
39	... осталась одна Таня. Классный час	1-2	23 января	воспитатели
40	Писала девочка дневник... Видео-урок.	3-4	23 января	воспитатели
41	Мы идем в театр. А что это значит? Беседа.	1-2	30 января	воспитатели
42	С чего же начинается театр? (юбилею К. С. Станиславского посвящается). Анализ биографии театрального деятеля	3-11	30 января	воспитатели
43	80 лет со дня победы Сталинградской битвы Историческая реконструкция	1-9	2 февраля	воспитатели
44	Как становятся учеными? Классный час.	1-2	6 февраля	воспитатели
45	Откуда берутся научные открытия? Классный час.	3-4	6 февраля	воспитатели
46	Россия в мире. Работа с интерактивной картой	1-11	13 февраля	воспитатели
47	«Широкая Масленица» Классные посиделки	1-9	18 февраля	воспитатели
48	Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества). Классное мероприятие.	1-2	20 февраля	воспитатели
49	Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества). Классное мероприятие.	3-4	20 февраля	воспитатели
50	Международный день родного языка. Классный час.	8-9	21 февраля	воспитатели
51	Заряд на добрые дела. Беседа.	1-2	27 февраля	воспитатели
52	Дарить добро... Акция.	3-4	27 февраля	воспитатели
53	Мамы разные важны. Классный час.	1-2	6 марта	воспитатели
54	Обычный мамин день. Классный час.	3-4	6 марта	воспитатели
55	Что такое гимн? Беседа.	1-2	13 марта	воспитатели

56	Гимн России. Классное мероприятие. (Работа с газетными публикациями, интернет –публикациями).	3-11	13 марта	воспитатели
57	Крым на карте. России Работа с интерактивной картой.	1-11	20 марта	воспитатели
58	Что на что похоже: зачем человеку воображение? Викторина.	1-2	27 марта	воспитатели
59	Что такое творчество? Обмен мнениями.	3-4	27 марта	воспитатели
60	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос). Классный час.	1-4	3 апреля	воспитатели
61	Надо ли вспоминать прошлое? Беседа.	1-4	10 апреля	воспитатели
62	Где можно увидеть нетронутую природу? Классный час.	1-2	17 апреля	воспитатели
63	Дом для дикой природы. Акция.	3-4	17 апреля	воспитатели
64	Без труда не выловишь рыбку из пруда. Классный час.	1-2	24 апреля	воспитатели
65	Не надо бояться трудностей. Классный час.	3-4	24 апреля	воспитатели
66	Как проявить себя и свои способности? Классный час.	5-7	24 апреля	воспитатели
67	История дня труда. Встреча с людьми разных профессий.	1-9	24 апреля	воспитатели
68	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке? Классный час.	1-2	4 мая	воспитатели
69	Что такое подвиг? Классный час.	3-4	4 мая	воспитатели
70	Вместе весело шагать по просторам... Классный час.	1-4	15 мая	воспитатели
71	Русские писатели и поэты о войне. Литературная гостиная.	1-9	15 мая	воспитатели
72	Мой самый счастливый день. Классный час	1-2	22 мая	воспитатели
73	Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо). Классный час.	3-4	22 мая	воспитатели
74	День славянской письменности и культуры. Классный час.	1-9	24 мая	воспитатели
75	Перед нами все двери открыты. Творческий флэш-моб.	1-9	29 мая	воспитатели

3. Школьный урок

1	Урок науки и технологий	4-11	1 сентября	воспитатели
2	Урок в рамках «Недели безопасности». Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	1-11	15 сентября	воспитатели
3	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	3-11	20 сентября	воспитатели
4	Урок мужества, посвященный Дню снятия блокады	1-9	январь	воспитатели

5	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-9	7 апреля	Грищенко В.В.
6	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-9	12 апреля	воспитатели
7	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-11	30 апреля	воспитатели
8	«Читаем детям о войне»	1-9	май	воспитатели
9	Урок экологической безопасности	1-9	май	воспитатели
10	«Читаем детям о войне»	1-9	май	воспитатели
11	Урок экологической безопасности	1-9	май	воспитатели
4. Внеурочная деятельность				
1	Мой город	1-4		воспитатели
2	Мир деятельности	1-4		Лазарева Е.Г.
3	Психологическая азбука	1		Лазарева Е.Г.
4	Веселый английский	1-4		Гетьман И.С. Трофимова О.А.
5	Развитие творческого мышления	2-4		Лазарева Е.Г.
6	Планета игр	1-4		Грищенко В.В.
7	Робототехника	1-9		Учитель ИКТ
8	Ментальная арифметика	1-5		Гармашов М.Ю.
9	Занимательная информатика	3-5		Гармашов М.Ю.
10	Шахматы	1-9		Врубельский В.В.
11	Футбол	1-9		Комбаров И.А.
12	Вокальная студия	1-9		Насырова О.Н.
13	Изостудия	1-7		Орлова М.Г.
5. Работа с родителями				
1	Родительское собрание.	1	август	воспитатели
2	Организационное. Родительское собрание.	2	август	воспитатели
3	«Что нас ждет в 3 классе». Родительское собрание.	3	август	воспитатели
4	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» Родительское собрание.	4	август	воспитатели
5	День знаний. «Первый звонок». Праздник.	1-11	сентябрь	воспитатели
6	Родительское собрание.	1	октябрь	воспитатели
7	Самоорганизация второклассника (октябрь). Родительское собрание.	2	октябрь	воспитатели
8	«Психологические особенности третьеклассников». Родительское собрание.	3	октябрь	Воспитатели Педагог-психолог

9	«Встреча ребенка из школы ... Учение – шаг за шагом». Родительское собрание.	4	октябрь	воспитатели
10	«Перед сединой снимаю шляпу» (ко Дню пожилого человека). Беседа	1-9	октябрь	воспитатели
11	«Мамочка любимая» (Ко Дню Матери)). Семейная гостиная.	1-4	ноябрь	воспитатели
12	Родительское собрание.	1	ноябрь	воспитатели
13	«Отметка, оценка, как к ним относится». Родительское собрание.	2	ноябрь	воспитатели
14	«Воспитание ответственности». Родительское собрание.	3	ноябрь	воспитатели
15	«Школьная тревожность. Что делать?» (психол. всеобуч). Родительское собрание.	4	ноябрь	воспитатели
16	Мастерская Деда Мороза. Мастер-классы.	1-4	декабрь	воспитатели
17	«Ошибки семейного воспитания». Родительское собрание.	4	декабрь	воспитатели
18	«Работа семьи и школы по созданию ситуации успеха в самореализации младшего школьника» Родительское собрание.	4	январь	воспитатели
19	Родительское собрание.	1	февраль	воспитатели
20	«Психологические особенности второклассников». Родительское собрание.	2	февраль	воспитатели
21	«Эстетическое воспитание ребёнка». Родительское собрание.	3	февраль	воспитатели
22	«Учимся понимать своего ребёнка» (психол. всеобуч). Родительское собрание.	4	февраль	воспитатели
23	Конкурсно-развлекательная программа «Наши рыцари» (ко Дню Защитника Отечества). Конкурсная программа с чаепитием.	1-9	февраль	воспитатели
24	«Гуляй, широкая Масленица!».	1-9	март	воспитатели
25	Родительское собрание.	1		
26	«Семейные традиции и их влияние на ребенка». Родительское собрание.	2	апрель	воспитатели
27	«Школьная тревожность и её влияние на ребёнка». Родительское собрание.	3	апрель	воспитатели

28	Родительское собрание.	4	апрель	воспитатели
29	Родительское собрание.	1	май	воспитатели
30	Итоговое	2	май	воспитатели
31	«Итоговое собрание «Праздник успеха...»	3	май	воспитатели
32	Совет родителей класса. Выездное мероприятие	1-9	май	воспитатели
33	«Моя семья – моя радость» (выпускной вечер)	4	июнь	воспитатели
6. Школьные медиа				
1	Тематический выпуск школьного радио Радио выпуск	1-9	Весь год, каждый понедельник	Гармашов М.Ю. воспитатели
2	Юбилейный выпуск школьного радио Радио выпуск	1-9	Весь год, каждый понедельник	Гармашов М.Ю. воспитатели
3	Тематический выпуск школьного радио Радио выпуск	1-9	Весь год, каждый понедельник	Гармашов М.Ю. воспитатели
7. Самоуправление				
1	Выборы органов классного самоуправления Круглый стол	1-11	сентябрь	Гетьман И.С. Воспитатели
2	Назначение поручений в классах Тайное голосование	1-11	сентябрь	Гетьман И.С. Воспитатели
3	Участие в заседании совета президента школы Круглый стол	1-9	Весь год каждую пятницу	Гетьман И.С. Воспитатели
8. Профилактика и безопасность				
1	Безопасный путь в школу. Интерактивное занятие.	1	сентябрь	Воспитатели
2	Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах. Интерактивное занятие.	2	сентябрь	Воспитатели
3	Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей Интерактивное занятие.	3	сентябрь	Воспитатели
4	Если возник пожар. Урок-тренинг. Интерактивное занятие.	1-4	сентябрь	воспитатели
5	Правила дорожного движения – единый нормативный акт для водителей, пешеходов, пассажиров. Интерактивное занятие.	4	сентябрь	Воспитатели
6	Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом? Интерактивное занятие.	1-2	октябрь	Воспитатели

7	Остановочный и тормозной путь транспортных средств. Интерактивное занятие.	3	октябрь	Воспитатели
8	История развития автотранспорта и Правил дорожного движения в нашей стране. Интерактивное занятие.	4	октябрь	Воспитатели
9	Город, в котором мы живём. Улица, дорога и их составляющие. Интерактивное занятие.	1	ноябрь	Воспитатели
10	Кто следит за соблюдением Правил дорожного движения. Интерактивное занятие.	2	ноябрь	Воспитатели
11	Организация движения транспорта и пешеходов по дорогам. Перекрестки дорог. Интерактивное занятие.	3	ноябрь	Воспитатели
12	Дорога и её составляющие. Перекрестки дорог. Виды перекрестков и правила движения по ним. Интерактивное занятие.	4	ноябрь	Воспитатели
13	Наш друг – светофор. Знакомство с дорожными знаками. Интерактивное занятие.	1-2	ноябрь	Воспитатели
14	Общие правила перехода дорог. Интерактивное занятие.	3	ноябрь	Воспитатели
15	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков. Интерактивное занятие.	4	ноябрь	Воспитатели
16	Сигналы светофора и регулировщика. Интерактивное занятие.	1-3	декабрь	Воспитатели
17	Назначение и роль дорожной разметки в организации движения. Виды дорожной разметки. Интерактивное занятие.	4	декабрь	Воспитатели
18	«Личная гигиена и здоровье». Беседа.	1-4	декабрь	медсестра
19	Правила движения на велосипеде. Интерактивное занятие.	1-4	январь	Воспитатели
20	Виртуальный я - что можно и что нельзя. Тренинг.	1-4	16 января	воспитатели
21	Как разговаривают автомобили. Интерактивное занятие.	1-2	февраль	Воспитатели
22	Правила движения транспорта и пешеходов через железнодорожные пути. Интерактивное занятие.	3	февраль	Воспитатели
23	Общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам. ПДД об обязанностях пешеходов. Интерактивное занятие.	4	февраль	Воспитатели
24	На железной дороге. Интерактивное занятие.	5	февраль	Воспитатели
25	Где играть? Интерактивное занятие.	1-2	март	Воспитатели

26	Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте. Интерактивное занятие.	3	март	Воспитатели
27	Перевозка людей в транспортных средствах. ПДД об обязанностях пассажиров. Интерактивное занятие.	4	март	Воспитатели
28	Единый урок безопасности жизнедеятельности.	1-11	30 апреля	воспитатели
29	Урок экологической безопасности.	1-9	май	воспитатели
9. Волонтерство				
1	«Щедрый вторник» Благотворительная акция	1-11	ноябрь	Гетьман И.С. Усачева А.О. воспитатели
2	Выставка работ инклюзивной художницы Маши Подыниной Благотворительная выставка и мастер – класс	1-11	май	Гетьман И.С. воспитатели
10. Профориентация				
1	Цикл тематических классных часов «Мир профессий».	1-4	1 раз в семестр	воспитатели
2	Экскурсии на предприятия, где работают родители;	1-8	октябрь, апрель	воспитатели
3	Встречи с родителями – представителями различных профессий;	1-8	В течение года	воспитатели
4	«Город мастеров» (конкурс творческих работ о людях разных профессий)	1-4	ноябрь	воспитатели
5	“В мире профессий” (деловая игра)	1-8	март	воспитатели
6	Стажировка в НИУ “Высшая школа экономики” в Москве	9-11	В соответствии с программой ВШЭ	Педагог-психолог, воспитатели
7	Встречи с выпускниками школы, успешными в профессиональной деятельности.	9-11	май	воспитатели
11. Модуль “Экскурсии, экспедиции, походы “				
1	«Мы – одна команда». Выезд на поляну «Белого ветра»	1-4	3 сентября	Гетьман И.С. Заварухина М.Ю. Гармашов М.Ю. воспитатели
2	Парк им. Гагарина. Прогулка.	1-9	Сентябрь	воспитатели
3	«Одиноки ли мы во Вселенной?». Научно – познавательная лекции в Планетарии	1-9	октябрь	воспитатели
4	Наша Вселенная	1-9	ноябрь	воспитатели
5	Поход в ТЮЗ	1-4		
6	Классный поход с «Белым ветром»	1-4	май	воспитатели

7	«Идем в театр! »	1-9	май	воспитатели
---	------------------	-----	-----	-------------

3.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнения участников образовательных отношений ЧОУ СО Частной интегрированной школы и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, семестров/триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен ЧОУ СО Частной интегрированной школой с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

В соответствии с пунктом 1 статьи 11 Федерального закона от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», пунктом 2 статьи 31 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», статьей 13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» возможен переход на реализацию учебного плана, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможно изменение календарного учебного графика в соответствии с приказами Министерства Просвещения РФ, Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

Пояснительная записка

Календарный учебный график является частью основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ СО Частной интегрированной школы на 2022–2023 учебный год и документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом школы, утверждается приказом директора, согласуется с родителями и учащимися.

Изменения в годовой учебный график вносятся приказом директора школы по согласованию с Педагогическим советом. Календарный учебный график школы учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1. Организация образовательного процесса

Календарный учебный график ЧОУ СО Частной интегрированной школы на 2022–2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает:

для 1–4-х классов – 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

2. Начало и окончание учебного года

Класс	Начало учебного года	Окончание учебного года
1–4	01.09.2022	31.08.2023

3. Количество учебных недель

Класс	Количество недель
1	33
2–4	34

4. Режим работы школы

Режим работы школы: понедельник – пятница с 08.00 до 17.00, последняя суббота каждого триместра – с 8.00 до 15.00. В воскресенье и праздничные дни школа не работает.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 8.45. В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 проведение «нулевых» уроков в школе не допускается.

Класс	Продолжительность учебной недели	Продолжительность уроков	Периодичность проведения промежуточной аттестации
1 класс	5 дней	1 полугодие – 35 минут 2 полугодие – 40 минут	безотметочное обучение
2–4 классы	5 дней	40 минут	триместр, год

Обучение в **первом классе** осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в сентябре–октябре проводится 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе–мае – 4 урока в день по 40 минут каждый и один день в неделю 5 уроков (пятый урок – физическая культура);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся.

5. Продолжительность учебных периодов

Класс	Период обучения	Сроки учебного периода	Продолжительность (учебных дней)
1	1 семестр	01.09.2022 – 07.10.2022	27 дней
	2 семестр	17.10.2022– 18.11.2022	24 дня
	3 семестр	28.11.2022 – 30.12.2022	25 дней
	4 семестр	09.01.2022 – 17.02.2022	30 дней

	5 семестр	27.02.2022 – 07.04.2022	29 дней
	6 семестр	17.04.2022 – 31.05.2022	30 дней
2–4	1 семестр	01.09.2022 – 08.10.2022	28 дней
	2 семестр	17.10.2022– 19.11.2022	25 дней
	3 семестр	28.11.2022 – 30.12.2022	25 дней
	4 семестр	09.01.2022 – 18.02.2022	31 день
	5 семестр	27.02.2022 – 08.04.2022	30 дней
	6 семестр	17.04.2022 – 01.06.2022	31 день

6. Продолжительность каникул

1 класс

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность (дней)
Осенние каникулы	08.10.2022	16.10.2022	9 дней
Осенние каникулы	19.11.2022	27.11.2022	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2022	9 дней
Зимние каникулы	18.02.2022	26.02.2022	9 дней
Весенние каникулы	08.04.2022	16.04.2022	9 дней
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	92 дня

2–4 классы

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность (дней)
Осенние каникулы	09.10.2022	16.10.2022	8 дней
Осенние каникулы	20.11.2022	27.11.2022	8 дней
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2022	9 дней
Зимние каникулы	19.02.2022	26.02.2022	8 дней
Весенние каникулы	09.04.2022	16.04.2022	8 дней

Летние каникулы	02.06.2022	31.08.2022	91 день
-----------------	------------	------------	---------

Во время школьных каникул устанавливается особый график работы школы.

7. Расписание звонков

1 класс сентябрь – декабрь

Урок	Время	Продолжительность перемен
1	8.50 – 9.25	30 минут
2	9.55 – 10.30	15 минут
	10.45 – 11.35	Динамическая пауза
3	11.35 – 12.10	25 минут
4	12.35 – 13.15	

1 класс январь – май

Урок	Время	Продолжительность перемен
1	8.45 – 9.25	30 минут
2	9.55 – 10.35	10 минут
	10.45 – 11.35	Динамическая пауза
3	11.35 – 12.15	20 минут
4	12.35 – 13.15	

2–4 классы

Урок	Время	Продолжительность перемен
1	8.45 – 9.25	30 минут
2	9.55 – 10.35	10 минут
3	10.45 – 11.25	10 минут
4	11.35 – 12.15	20 минут
5	12.35 – 13.15	

8. Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, осуществляется в 1–4-х классах не ранее чем через 45 минут после окончания уроков. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет для учащихся 1-х классов в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2–4-х классах 40 минут с перерывом между занятиями 10 минут. Занятия внеурочной деятельности проводятся ежедневно, от 1 до 3 занятий в зависимости от необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Календарный учебный график вступает в действие 01.09.2022 г.

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы НОО, созданная в школе, направлена на:

- достижение учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию учащихся, в т. ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей учащихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

- участие учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности учащихся;

- включение учащихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у учащихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т. ч. на воспитание учащихся ;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

Для обеспечения реализации программы начального общего образования ЧОУ СО Частная интегрированная школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу **начального** общего образования.

Укомплектованность ЧОУ СО Частной интегрированной школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется

замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ЧОУ СО Частной интегрированной школы, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ЧОУ СО Частной интегрированной школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. **Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на**

основе оценки профессиональной деятельности педагогов аттестационной комиссией, формируемой ЧОУ СО Частной интегрированной школы. Разработано «Положение о проведении аттестации педагогических работников ЧОУ СО Частной интегрированной школы в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой уполномоченными органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория
Педагогические работники	100%	25%	75%
Руководящие работники	100%	20%	80%

ЧОУ СО Частная интегрированная школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ЧОУ СО Частной интегрированной школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников ЧОУ СО Частной интегрированной школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Для повышения квалификации педагогических работников ЧОУ СО Частной интегрированной школы используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников ЧОУ СО Частной интегрированной школы к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение принятия работниками школы системы ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников ЧОУ СО Частной интегрированной школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы ЧОУ СО Частной интегрированной школы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Задачи по обеспечению эффективности методической работы в школе:

1. Совершенствование модели методической службы, диверсификация форм методической работы для методического сопровождения деятельности педагогов по повышению качества образования.
2. Совершенствование системы работы по тиражированию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникативных технологий.
3. Внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий.
4. Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников.
5. Совершенствование мотивации деятельности педагогического коллектива на достижение качественного уровня образования.
6. Развитие учительского потенциала, повышение статуса педагогической профессии и создание стимулов, поддерживающих высокое профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются педагогическим советом, методическим советом, действующими в ЧОУ СО Частной интегрированной школе.

Педагогическими работниками ЧОУ СО Частной интегрированной школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

№ п/п	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Развитие информационных и коммуникативных компетенций учащихся в учебных проектах	2.2.5, 2.2.8	Гармашов М. Ю.
2.	Методика eduScrum как основа организации учебных проектов на уроках английского языка	2.1.3	Гетьман И. С.
3.	Использование современных фитнес-технологий на уроках физической культуры в начальной школе как	2.1.10	Грищенко В. В.

	эффективного средства физического развития учащихся		
4.	Формирование самостоятельности младших школьников с помощью применения scrum-технологий при изучении окружающего мира	2.1.5	Кочеткова А. С.
5.	Технология развития логического мышления у младших школьников на уроках русского языка	2.1.1	Ляшенко И. А.
6.	Создание музыкальной среды как условие развития творческих способностей школьников	2.1.8	Насырова О. Н.
7.	Проектный подход к обучению технологии в начальной школе	2.1.9	Орлова М. Г.
8.	Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроке математике посредством метода проблемного обучения	2.1.4	Первых Е. А.
9.	Применение дидактических игр на уроке математики в начальной школе	2.1.4	Полякова Е. С.
10.	Совершенствование навыков эффективной коммуникации через использование scrum-технологий на уроках английского языка	2.1.3	Трофимова О. А.
11.	Психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе в условиях введения нового ФГОС	2.2.3, 3.5.2	Лазарева Е. Г.
12.	Развитие фонетико-фонематических функций у учащихся с различными нарушениями речи	3.5.2	Матохина Н. В.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в ЧОУ СО Частной интегрированной школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования общего образования;

- способствует социально-психологической адаптации учащихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ЧОУ СО Частной интегрированной школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ЧОУ СО Частной интегрированной школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- тьютором;
- логопедом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ СО Частной интегрированной школы обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, учащихся с ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т. ч.:

- учащихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- учащихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне ЧОУ СО Частной интегрированной школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений в ЧОУ СО Частной интегрированной школе

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
Выявление группы учащихся с трудностями в обучении	Сентябрь – октябрь, в течение года (по итогам учебных семестров)	Учителя, воспитатели	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка учащихся	План воспитательной работы классного воспитателя
Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	В соответствии графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные воспитатели	Повышение уровня обученности учащихся	Индивидуальная работа с учащимися группы риска
Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности учащихся.	В течение года	Педагог-психолог, тьютор	Снижение количества неуспевающих школьников, своевременная социально-психологическая поддержка	Планы работы тьютора, педагога-психолога
Работа логопеда с учащимися, испытывающими трудности в обучении	В течение года	Логопед	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	План работы логопеда
Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т. д.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Заседания МС
Изучение образовательных потребностей учащихся в новом учебном году	Апрель – май	Администрация	Эффективное использование часов школьного компонента	Совещание при директоре
Информационная работа с учителями-предметниками по	По плану работы	Зам. директора по УВР	Продуктивная работа учителей-предметников по подготовке учащихся	Совещание при зам. директора по УВР

технологии проведения внешних оценочных процедур (PISA, ВПР).			к проведению оценочных мероприятий	
Организация и проведение внешних оценочных процедур	В течение года	Зам. директора по УВР	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений	Совещания при директоре
Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, административные срезы)	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов	Совещание при директоре
Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО	Согласно плану в течение года	Зам. директора по УВР	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов
Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (родительские собрания, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные воспитатели, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Протоколы родительских собраний
Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки
Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Зам. директора по УВР, классные воспитатели	Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся	Презентации, награждения, сайт школы
Анализ результатов диагностических	Октябрь–ноябрь	Зам. директора по УВР	Повышение уровня обученности учащихся,	Педсовет, протоколы МС.

работ, ВПР. Мониторинг тем, вызывающих у учащихся затруднения.			эффективная организация итогового повторения	
--	--	--	--	--

Психолого-педагогическое сопровождение педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОУ, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.
Сентябрь	Знакомство с новыми учениками, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения учебных тем, вызывающих затруднения у учащихся. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. Адаптация учащихся к учебному труду. Повышение качества знаний учащихся. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в детских коллективах.
Октябрь	Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в работе годовичного методического семинара. Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 1-м классе «Проблемы адаптации первоклассников в школе и пути их решения». Анализ результатов текущего контроля. Посещение курсов повышения квалификации, участие педагогов в методических семинарах, круглых столах. Внеурочная деятельность по предметам. Составление списка учащихся, требующих особого внимания («группа риска») Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими затруднения в обучении. Участие детей в олимпиадах и конкурсах.	Повышение качества преподавания. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Развитие у детей метапредметных знаний. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. Список учащихся, требующих особого внимания.
Ноябрь	Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в работе годовичного методического семинара. Подготовка к диагностическим работам. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. Ознакомление родителей с итогами первого	Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Выступления на методических семинарах в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. Повышение качества

	<p>триместра. Индивидуальная работа учителя-логопеда с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Мониторинг образовательного процесса.</p>	<p>преподавания. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через электронный дневник, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками. Сокращение числа учащихся, окончивших триместр с одной «3» или «4».</p>
Декабрь	<p>Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в работе годового методического семинара. Проведение промежуточного контроля знаний. Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. Прохождение курсовой подготовки учителями, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров.</p>	<p>Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и их ликвидация. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе. Развитие мотивации обучения.</p>
Январь	<p>Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в работе годового методического семинара. Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов. Участие детей в научно-практических конференциях.</p>	<p>Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</p>
Февраль	<p>Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в работе годового методического семинара. Подготовка учащихся 4 класса к ВПР. Консультирование по вопросам ВПР. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ВПР.</p>	<p>Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как средством повышения качества знаний учащихся. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества преподавания.</p>
Март	<p>Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в работе годового методического семинара. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ результатов диагностических работ.</p>	<p>Создание ситуации успеха при аттестации учащихся. Активизация родительского контроля за успеваемостью детей. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами коллег. Корректировка программы подготовки к ВПР.</p>

Апрель	Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в работе годовичного методического семинара. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	Создание ситуации успеха при аттестации учащихся. Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. Развитие у детей социальных компетенций. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Развитие учебной мотивации учащихся. Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования эффективных педагогических приемов в своей деятельности.
Май	Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в работе годовичного методического семинара. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. Проведение итогового контроля знаний. Анализ результатов работы учителей и воспитателей за учебный год.	Сокращение числа учащихся, окончивших триместр и год с одной «3» или «4». Выявление проблем в освоении трудных тем по предметам и ликвидация пробелов в их изучении. Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. Четко организованная успешная годовая аттестация. Совершенствование учебно-тематического планирования и улучшение методического обеспечения учебного процесса. Повышение качества уроков. Развитие учебной мотивации учащихся. Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.
Июнь	Анализ результатов диагностических работ и ВПР.	Готовность учащихся к новому учебному году.

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся
ЧОУ СО Частной интегрированной школы**

Мероприятия	Срок	Ответственные
Работа психолога		

1. Психолого-педагогическая диагностика уровня школьной готовности первоклассников в целях выявления школьных рисков, формирования благоприятного адаптационного фона, сформированности внутренней позиции школьника и мотивации учения.	Сентябрь	Психолог, учитель первого класса
2. Выявление учащихся с проблемами в обучении, поведении и общении с педагогами и сверстниками.	Сентябрь	Психолог, учителя начальной школы
3. Проведение консультаций педагогов по выработке подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны учителя.	Сентябрь	Психолог
4. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.	Сентябрь–май	Психолог, учителя начальной школы
5. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями), осуществление психолого-медико-социального сопровождения.	Сентябрь–май	Психолог, тьютор
6. Проведение коррекционно-развивающей работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении и общении.	Сентябрь–май	Психолог, тьютор
Работа учителей-предметников		
1. Проведение мониторинга знаний учащихся по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие диагностические контрольные, работы).	Сентябрь–май	Учителя начальной школы
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным воспитателем, родителями и учащимися, показывающими слабые знания.	Сентябрь–май	Учителя начальной школы
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, испытывающих трудности в обучении	Сентябрь	Учителя начальной школы
4. Использование дифференцированного и индивидуального подходов при организации работы на уроке, разработка специальных заданий для учащихся, испытывающих трудности в обучении.	В течение учебного года	Учителя начальной школы
5. Тематический учет знаний учащихся, испытывающих трудности в обучении	В течение учебного года	Учителя начальной школы
6. Индивидуальная урочная и внеурочная работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении.	В течение учебного года	Учителя начальной школы
7. Информирование классного воспитателя или непосредственно родителей о результатах обучения учащихся, испытывающих трудности в обучении или проблемы в поведении.	Постоянно	Учителя начальной школы
Работа классного воспитателя с учащимися, испытывающими трудности в обучении		
1. Выявление причин трудности у учащихся через индивидуальные беседы.	Октябрь	Классные воспитатели
2. Обсуждение с родителями затруднений, которые испытывает их ребенок в учебной деятельности	В течение года	Классные воспитатели, тьютор
3. Работа с учителями-предметниками по проблемам учащегося, испытывающего трудности в обучении.	Постоянно	Классные воспитатели, тьютор

4. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем.	В течение года	Классные воспитатели, тьютор
5. Контроль посещения уроков учащимися.	Ежедневно	Классные воспитатели, тьютор
6. Индивидуальные беседы с родителями о развитии их ребенка.	В течение года	Классные воспитатели
Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе		
1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
2. Собеседование с классными воспитателями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причин отставания.	Ноябрь, февраль, май	Заместитель директора по УВР (информацию предоставляют классные воспитатели)
3. Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Ноябрь, декабрь, март	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
4. Собеседования с учителями по итогам триместра с просмотром ведения тематического учета знаний и анализа результатов индивидуальной работы с учащимися.	По итогам триместра	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
5. Индивидуальные беседы с учителями по результатам проведенных контрольных работ.	Согласно графику контрольных работ	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии учебных дел.	Выборочно, по ситуации	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные воспитатели.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) учащихся школы

Месяц	Проблемы и их причины	Меры по устранению проблем	Ответственные	Ожидаемый результат
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к школе	Проведение родительских собраний.	Классные воспитатели	Четкость в организации режима дня, привыкание учащихся к новому учебному распорядку.
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворительных отметок	Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед об организации контроля и поддержки при выполнении домашних заданий.	Классные воспитатели, учителя-предметники	Исправление неудовлетворительных отметок.

Ноябрь	Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классные родительские собрания.	Администрация школы, классные воспитатели	Участие родителей в классных и школьных проектах и мероприятиях.
Декабрь	Недостаточная информированность родителей о накопляемости и качестве отметок.	Индивидуальная работа с родителями.	Классные воспитатели, учителя-предметники	Повышение родительской ответственности, улучшение качества контроля за успеваемостью учащихся.
Январь	Недостаточная информированность родителей о накопляемости и качестве отметок.	Проведение классных родительских собраний	Классные воспитатели	Исправление учащимися неудовлетворительных отметок.
Февраль – Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, имеющими трудности в обучении, выработка программы помощи им родителей и учителей-предметников.	Классные воспитатели, учителя-предметники	Повышение уровня знаний учащихся, имеющих трудности в обучении
Апрель	Снижение умственной активности учащихся, повышенная утомляемость	Проведение дней здоровья.	Администрация школы, учителя-предметники	Снижение утомляемости учащихся
Май	Организация окончания учебного года.	Родительские собрания	Администрация школы, классные воспитатели	Награждение и поощрение как можно большего числа учащихся по окончании учебного года.

Логопедическое сопровождение учащихся и родителей (законных представителей) учащихся школы

План проведения ежегодных диагностических мероприятий

№ п/п	Сроки проведения	Адресат	Вид	Специалист, проводящий диагностику	Направления исследования	Формы проведения	Используемые методики
1	1–6 сентября	1 класс	первичная диагностика	учитель-логопед	устная речь, состояние звукопро-	индивидуальная	методики раннего выявления дислексии А. Н.

					изношения, рядоговорения, связной речи		Корнева, диагностический материал по обследованию устной речи (сборник «Возьмемся за руки, друзья», 2012 г.)
2	7–10 сентября	2–4 классы	первичная/текущая диагностика	учитель-логопед	состояние письменной речи	групповая	методика Т. А. Фотековой, диагностический материал по обследованию письменной речи (сборник «Возьмемся за руки, друзья», 2012 г.)
3	15–25 мая	1–4 классы	итоговая диагностика	учитель-логопед	состояние письменной речи	групповая	методика Т. А. Фотековой, диагностический материал по обследованию письменной речи (сборник «Возьмемся за руки, друзья», 2012 г.)

План проведения ежегодных консультативно-пропедевтических мероприятий

№ п/п	Сроки проведения	Адресат	Вид мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Специалист, проводящий мероприятие
1.	август	родители учащихся 1 класса	собеседование	групповая (родительское собрание)	дать представление о возникновении возможных трудностей в обучении; рассказать о доступных мерах по их профилактике	учитель-логопед
2.	11–15 сентября	родители учащихся 1–4 классов	консультирование по результатам диагностики	индивидуальная	познакомить родителей с результатами диагностики; проинформировать о возможных формах и способах организации помощи ребенку специалистами школы	учитель-логопед
3.	октябрь–ноябрь	педагоги школы	консультирование по результатам диагностики	групповая	обсуждение результатов диагностики; выявление группы риска учащихся нарушениями в чтении и письме; определение образовательных маршрутов детей из группы риска; выработка единой направленности работы педагогов, разработка	учитель-логопед

					плана их взаимодействия	
4.	в течение года	педагоги и родители				

Программа психолого-педагогического сопровождения (Приложение 1)

Программа учителя – логопеда (Приложение 2)

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО

Реализации образовательной программы начального общего образования обеспечивается школой за счет финансовых средств физических и (или) юридических лиц, получаемых ею за оказание платных образовательных услуг по программам начального общего образования, а также за счет предоставляемых школе уполномоченными органами государственной власти субъекта Российской Федерации субсидий на возмещение затрат в соответствии с нормативами, определяемыми этими органами. Органы государственной власти субъекта Российской Федерации обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного основного общего образования и способствуют обеспечению школой возможности исполнения требований государственного стандарта в области общего образования, реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется школой в соответствии с уставными целями. Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды,

необходимые для реализации образовательной программы начального общего образования.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с количеством учащихся. Размеры, порядок и условия оплаты труда работников школы определяются локальным нормативным актом.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС ОУ являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного учащегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС ОУ предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей школы и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров;
- формирования функциональной грамотности учащихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей учащихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения учащихся в процесс преобразования социальной среды города Волгограда, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание учащихся;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием ИКТ.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к образовательной программе, включающей учебные планы, рабочие программы с указанными в них электронными учебными изданиями и электронными образовательными ресурсами, посредством сайта школы <http://chish.ru/>;
- формирование и хранение электронного портфолио учащегося, в т.ч. его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет учащимся осуществить:

- поиск и получение информации в **локальной сети школы и** глобальной сети, в Интернете, в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности **в сети школы** и Интернете;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

В случае реализации программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый учащийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде школы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории школы, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. За ее функционирование отвечает заместитель директора школы по информатизации образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда школы способна (при наличии запроса) обеспечить реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды школы по направлениям отражена в таблице.

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного учащегося	+	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного учащегося	+	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	+	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): -натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); -модели разных видов; -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); -экранны-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), -мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	+	

5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	+	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	+	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	+	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	+	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	+	

Для эффективного функционирования информационно-образовательной среды школы используются и ресурсы университета-партнера – Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

3.5.4. Материально-технические условия реализации программы НОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе обеспечивают:

- возможность достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса к объектам инфраструктуры школы.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также

соответствующие приказы и методические рекомендации, в т. ч.:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982).

В зональную структуру школы включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- игровые комнаты;
- книгохранилище;

- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарный узел;
- место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- реализации основной образовательной программы начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в т. ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по предметам.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебные кабинеты начальных классов;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет естественных наук.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства обучения;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают

требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения.

В базовый комплект технических средств входят:

- ноутбук с периферией;
- интерактивная доска;
- проектор;
- сетевой фильтр.

Состояние оснащения учебных кабинетов:

Компоненты структуры	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
Учебные кабинеты	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя, стол учащегося, стул учащегося, шкафы) 1.3. Комплект технических средств (ноутбук с периферией, интерактивная доска, проектор) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, экранно- звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) 1.7. Методические рекомендации	Имеются в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии

	по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности учащихся	Имеются в наличии
--	--	-------------------

Спортивный зал оснащен в соответствии с рабочей программой, утвержденной школой: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Информационно-библиотечный центр школы включает книгохранилище и компьютерный кабинет, доступ в который обеспечен участникам образовательного процесса в течение учебного дня. В каждом учебном кабинете имеются шкафы для хранения печатных учебных пособий и медиапособий, дидактических материалов, словарей, справочников, энциклопедий, художественной литературы и ноутбуки, обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС школы и использования электронных образовательных ресурсов учащимися и учителями.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами и ноутбуками), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы НОО

Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемый результат
<i>1. Обеспечение нормативно-правовых условий</i>			
Формирование банка нормативных документов федерального, регионального, школьного уровней.	В течение всего периода реализации программы	Директор школы	Создание банка нормативно-правовых документов для организации деятельности по реализации ФГОС
Внесение изменений и дополнений в Устав школы. Приведение существующей нормативной базы в соответствие с Уставом.	Внесение корректировок при необходимости	Директор школы	Организационные основания реализации ФГОС НОО в ЧОУ СО Частной интегрированной школе. Определение статуса, полномочий и ответственности органов самоуправления.
Принятие педагогическим советом школы ООП НОО в новой редакции и утверждение ее директором школы.	Август 2022	Директор школы	Наличие эффективного механизма управления процессом реализации ФГОС НОО в школе.
Привлечение общественного управления к анализу результатов реализации ООП НОО (ФГОС 2021)	В конце каждого учебного года	Директор школы	Организационные основания реализации ФГОС НОО 2021 в школе.
Утверждение перечня учебников и учебных пособий, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 и планируемых к использованию в образовательной деятельности.	Ежегодно в марте – апреле	Директор школы	Перечень учебников и пособий по предметам, которые могут быть использованы.
Утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам реализации ФГОС НОО 2021	Ежегодно в мае	Директор школы	Организационные основания повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам реализации ФГОС

			НОО 2021
<i>2. Учебно-методическое обеспечение</i>			
Проведение инструктивно-методических совещаний, обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для учителей, работающих в начальных классах	1 раз в триместр	Заместитель директора по УВР	Организация работы в педагогическом коллективе по разъяснению процедуры, технологии и методологии реализации ФГОС НОО 2021, его требований и ожидаемых результатов.
Уточнение перечня учебников и учебных пособий, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 и планируемых к использованию в образовательной деятельности. Централизованный заказ учебников и учебных пособий.	Ежегодно	Директор, библиотекарь	Сформированный заказ на учебники.
Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов по проблемам реализации ФГОС НОО 2021.	Один раз в триместр	Директор, заместитель директора по УВР	Информирование участников образовательных отношений о целях и задачах ФГОС НОО 2021, его актуальности для системы образования, для учащихся и их родителей, для страны в целом.
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов, части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	В течение всего периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Учебный план школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021. Обеспечение научно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО 2021.

Организация образовательной деятельности по индивидуальным учебным планам.	Ежегодно в июне–августе.	Заместитель директора по УВР	ИУП с учетом образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей).
Внесение изменений и дополнений в ООП НОО (ФГОС 2021) школы в раздел программы по отдельным предметам (рабочие программы по учебным предметам).	В течение всего периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Рабочие программы по предметам, обеспечивающие достижение планируемых результатов, формирование ценностных ориентиров учащихся.
Внесение корректировок модель организации внеурочной деятельности и последующий мониторинг ее реализации.	Ежегодно в мае.		Обеспечение научно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО 2021
Формирования комплекса КИМ для проведения диагностики предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО (ФГОС 2021), диагностического минимума для оценки сформированности личностных результатов освоения ООП НОО (ФГОС 2021).	В течение всего периода реализации программы	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Рабочие программы по предметам, обеспечивающие достижение планируемых результатов и формирование ценностных ориентиров учащихся.
Внесение изменений в ООП НОО (ФГОС 2021) в разделы программы по отдельным предметам (рабочие программы по учебным предметам), календарный план воспитательной работы.	В течение всего периода реализации программы	Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Рабочие программы по предметам, обеспечивающие достижение планируемых результатов, формирование ценностных ориентиров учащихся с учетом рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы.

Мониторинг реализации ООП НОО (ФГОС 2021)	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР	Система контроля и мониторинга введения ФГОС НОО 2021 в школе.
<i>3. Создание кадровых условий</i>			
Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	2 раза в год	Директор школы, заместитель директора по УВР	Создание кадровых условий для реализации ФГОС НОО 2021
Организация курсовой подготовки по проблемам реализации ФГОС НОО 2021. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам реализации ФГОС	В течение года	Заместитель директора по УВР	Материалы для разработки плана-графика поэтапной курсовой подготовки по проблеме реализации ФГОС начального общего образования.
Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО.	Ежегодно в мае–августе	Заместители директора	Анализ и обобщение результатов реализации ФГОС НОО 2021.
Организация участия педагогов школы в региональных, районных конференциях по реализации ФГОС НОО 2021	В течение года	Директор школы, заместители директора по УВР	
Мониторинг деятельности педагогов по реализации ООП НОО (ФГОС 2021)	Ежегодно в мае–августе	Заместители директора	Анализ и обобщение результатов мониторинга реализации ФГОС НОО 2021 в школе
<i>4. Обеспечение информационного сопровождения</i>			
Информирование родителей и общественности о результатах реализации ФГОС НОО 2021 на родительских собраниях, на официальном сайте школы, на индивидуальных консультациях.	В течение всего периода	Администрация школы	Развитие общественной составляющей в управлении

Обеспечение научно-методического сопровождения реализации ФГОС с использованием сайтов ресурсных центров регионального и федерального уровней.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Повышение эффективности управления процессами реализации ФГОС НОО 2021
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО.	Ежегодно в апреле–августе	Заместители директора по УВР	Организация разъяснительной работы среди педагогической и родительской общности. Обеспечение открытого образовательного пространства. Обобщение и представление опыта работы по реализации ФГОС
Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО 2021.	Ежегодно в мае–августе	Директор школы, заместители директора по УВР	
<i>5. Психолого-педагогическое обеспечение</i>			
Создание условий для прохождения психодиагностики, коррекционно-развивающей работы.	В течение года по плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение процесса введения и реализации ФГОС НОО
Психолого-педагогическое консультирование, просвещение и профилактика компенсации недостатков	В течение года по плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение процесса введения и реализации ФГОС НОО
Проведение дней ДРК (диагностики, регулирования, коррекции)	В течение года	Заместители директора по УВР, педагог-психолог	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
Мониторинг деятельности школьного ППК	1 раз в триместр	Заместители директора по УВР	Обобщение и представление опыта работы по реализации ФГОС

<i>6. Обеспечение финансово-экономических условий</i>			
Определение объема расходов, необходимых для реализации Программы на текущий учебный год	Ежегодно в сентябре и январе	Директор школы, главный бухгалтер	Финансовые документы, планы
Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе надбавок, доплат, порядок и размеры премирования	В течение года	Директор школы, главный бухгалтер	Стимулирование педагогов по отношению к изменению качества образования в соответствии с ФГОС НОО 2021
<i>7. Создание необходимых материально-технических условий</i>			
Инспекция имеющихся материально-технических условий реализации ФГОС НОО 2021 в школе и анализ материально-технического обеспечения.	1 раз в триместр	Директор школы	Выявление степени готовности школы к реализации ФГОС НОО 2021
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО 2021.	Ежегодно	Директор школы	Обеспечение готовности школы к реализации ФГОС
Обеспечение соответствия образовательных условий в школе санитарно-гигиеническим требованиям ФГОС НОО 2021.	Ежегодно	Заведующий хозяйством	Обеспечение готовности школы к реализации ФГОС
Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО (ФГОС 2021) школы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.	Ежегодно	Заведующий хозяйством	Обеспечение готовности школы к реализации ФГОС
Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.	Ежегодно	Заведующий хозяйством	Перечень учебников и пособий по предметам, которые могут быть использованы без изменения; перечень предметов, учебники по которым нужно обновить.

Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Ежегодно	Директор школы	Обеспечение готовности школы к реализации ФГОС
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно	Директор школы	Обеспечение готовности школы к реализации ФГОС
<i>8. Развитие бесконтактных способов коммуникаций в образовательном процессе</i>			
Создание групп для общения участников ОП в соцсетях, на платформах (Сферум) при необходимости.	В течение года при необходимости	Заместители директора	Реализация возможности бесконтактного общения в период пандемии, карантина

ВСТАВИТЬ

Программа психолого-педагогического сопровождения (Приложение 1)

Программа учителя – логопеда (Приложение 2)

