**Описание основной образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения средней общеобразовательной Частной интегрированной школы**

1. **Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы**

Основная образовательная программа основного общего образования

**2. Нормативная основа разработки программы**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497;

- Федеративный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

 - Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Составитель Е.С. Савинов. – 1-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

**3. Срок реализации образовательной программы**

5 лет

**4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы**

Программа была рассмотрена на заседании педагогического совета и утверждена педагогическим коллективом и директором Частного образовательного учреждения средней общеобразовательной Частной интегрированной школы.

**5. Характеристика контингента обучающихся, для которых разработана образовательная программа**

Обучающиеся 5–9 классов

**6. Основная цель и задачи реализации программы**

**Целями** реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- определение содержания деятельности по выполнению требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предусматривающих формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- организация учебно-воспитательного процесса с учетом социальной ситуации, запроса всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов и представителей общественности;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности образовательного учреждения и его инвестиционной привлекательности.

**7. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении**

ООП ООО обеспечена необходимыми программно-методическими комплексами (федеральными программами, учебниками, методическими рекомендациями для учащихся и учителей) на 100%.

Учебные программы, используемые в школе, соответствуют обязательному минимуму основного общего образования и стандарту государственных общеобразовательных учреждений, средней общеобразовательной школы:

-Программы отдельных учебных предметов, курсов;

-Программа воспитания и социализации обучающихся;

-Программа коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**8. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы**

Программа предполагает создание следующих организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Реализация ООП ООО обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях высшего профессионального образования, знакомятся с опытом работы коллег других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

2. Учителя используют современные педагогические технологии: управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, активизации и интенсификации их деятельности на отдельных этапах урока, адаптивные технологии, здоровьесберегающие технологии, проектные методы.

3. Создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы.

4. Действует система школьного управления на основе информационно-коммуникационных технологий.

**9. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы**

В результате реализации основной образовательной программы основного общего образования планируется достичь следующих результатов:

 1. **Личностные результаты:**

-сформированность основ гражданской идентичности;

-сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно – смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

-сформированность учебно-познавательной мотивации как основы готовности и способности обучающегося к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

2. **Метапредметные результаты:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их применять.

3. Предметные результаты: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

**Оценка достижения планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы**

**основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления оценочной**  **деятельности**  | **Виды оценочной деятельности** | **Мероприятия** |
| Описание содержания и системы оценочной деятельности | Промежуточная аттестация | Урочная и внеурочная деятельность |
| Проектная деятельность | Урочная и внеурочная деятельность |
| Адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов | Оценка достижения планируемых результатов | Текущий и тематический контроль |
| Промежуточная аттестация | Система внутришкольного мониторинга |
| Адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов | Итоговая аттестация по предметам и/или междисциплинарным программам | Система внешнего и внутришкольного мониторинга |
| Адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики | Банк данных для организации стартовой диагностики | Система внешнего и внутришкольного мониторинга |
| Адаптация инструментария для промежуточной аттестации учащихся | Промежуточная аттестация/ триместровый контроль | Система внутришкольного мониторинга |
| Адаптация модели и инструментария для оценки деятельности педагогов | Банк данных | Урочная и внеурочная деятельность |