**Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная**

**Частная интегрированная школа**

**Положение об организации внеурочной деятельности в Частном образовательном учреждении средней общеобразовательной Частной интегрированной школе**

Волгоград

**I. Общие положения**

1.1. Положение об организации внеурочной деятельности в Частном образовательном учреждении средней общеобразовательной Частной интегрированной школе (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмом Минобрнауки РФ № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Росии от 17.05.2012 г. № 413;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Сан ПиН 2.4.2.2821-10», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41).

1.2. Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в Частном образовательном учреждении средней общеобразовательной Частной интегрированной школе (далее - школа), отличная от урочной системы обучения.

1.3. Внеурочная деятельность используется для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.

1.4. Внеурочная деятельность организуется участниками образовательного процесса на основе вариативной составляющей базисного учебного плана. 1.5. Учебный план определяет введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем учебной нагрузки, объем максимальной аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных учебных областей, направления внеурочной деятельности.

1.6. ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет: до 1350 часов на уровне начального общего образования; до 1750 часов на уровне основного общего образования; до 700 часов на уровне среднего общего образования. Школа самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов, как в учебное, так и в каникулярное время.

1.7. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем опроса и анкетирования.

1.8. При организации внеурочной деятельности могут быть использованы как возможности школы, так и возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города Волгограда.

1.9. Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**II. Цели и задачи внеурочной деятельности**

2.1. Цель внеурочной деятельности – способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

2.2. Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;

- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширять рамки общения в социуме.

**III. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности**

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования школы. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающимися в соответствии с основной образовательной программой общего образования школы.

3.2. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.

3.3. Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

3.4. Формы организации внеурочной деятельность школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

3.5. Виды организации внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное и декоративно-прикладное творчество; техническое творчество; социально-значимая (волонтёрская) деятельность; общественно-полезная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность.

**IV. Организация внеурочной деятельности**

4.1. В начале учебного года формируются группы для осуществления внеурочной деятельности, составляется расписание занятий и план внеурочной деятельности.

4.2. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

4.3. Для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

4.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4.5. Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности может быть от 1 до 15 человек.

4.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную и внеурочную деятельность, устанавливается в соответствии с Приложением 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями).

4.7. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

4.8. Длительность занятий зависит от возраста учащихся и вида деятельности (Приложение 6 к СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями). 4.9. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, а также близлежащие спортивные сооружения и стадионы.

4.10. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

 - дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

- организацию внеурочной деятельности в группах присмотра за детьми;

- внеклассную деятельность, организуемую воспитателем (проекты, экспедиции, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, учителя изобразительного искусства, учителя музыки, учителя физической культуры и др.) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ.

4.11. На уровне начального общего и основного общего образования реализуется модель школы полного дня. Основой для модели школы полного дня является реализация внеурочной деятельности не только учителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами, но также и воспитателями в группах присмотра за детьми.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-пидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

4.12. Воспитатели организуют внеклассные и внеурочные проекты:

* + - 1. - исследовательские,
			2. - творческие,
			3. - приключенческо-игровые,
			4. - информационно-познавательные,
			5. - практико-ориентированные,
			6. - социальные.

4.13. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

4.14. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные, тематические, ориентированные на достижение результатов определенного уровня, по конкретным видам внеурочной деятельности (художественное творчество, игровая программа, спортивно-оздоровительная и пр.), ориентированные на учащихся определенной возрастной группы, индивидуальные. Примерные требования к программам внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к настоящему Положению.

**V. Кадровые условия для организации внеурочной деятельности**

5.1. Для качественного осуществления внеурочной деятельности необходимы:

- укомплектованность необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;

- соответствующая квалификация педагогических и иных работников школы; - непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

5.2. При недостаточности возможности для реализации внеурочной деятельности, в том числе по причине кадровой неукомплектованности, школа может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта. Кроме того, можно привлекать родительскую общественность и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

Приложение 1

**Требования к программам внеурочной деятельности**

1. Программа внеурочной деятельности должна содержать следующие

структурные элементы:

- титульный лист;

- пояснительнуюя записку;

- структуру курса (общую характеристику курса);

- календарно-тематическое планирование;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- информационно-методическое обеспечение.

2. Титульный лист программы должен содержать информацию: наименование общеобразовательной организации;

- где, когда и кем утверждена программа;

- название программы;

- направление внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализовать данную программу;

- класс (возраст учащихся);

- Ф.И.О. составителя (автора);

- год разработки.

3. Пояснительная записка должна раскрывать:

- нормативно-правовую базу;

- назначение программы;

-актуальность и перспективность курса – ориентацию на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ;

- возраст учащихся, на которых ориентирована программа;

- объём часов, отпущенных на занятия, продолжительность одного занятия;

- цель и задачи реализации программы внеурочной деятельности: цель должна соответствовать требованиям к личностным результатам освоения основной образовательной программы, установленным ФГОС; задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся;

- формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.);

4. Структура курса должна содержать: перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов; перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы.

5. Календарно-тематическое планирование должно содержать:

- разделы программы;

- темы занятий;

- даты;

- описание примерного содержания занятий со школьниками (из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены определённые занятия).

6. Информационно-методическое обеспечение: дополнительная литература; цифровые образовательные ресурсы.

7. Результаты освоения курса необходимо описать на трех уровнях: личностные, метапредметные и предметные.

7.1. Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности.

7.2. Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

7.3. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя: специфические знания, умения и навыки по изготовлению определенного продукта; опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению специфического продукта; опыт презентации индивидуального продукта.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия учащегося в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы и модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части. Приложения оформляются по желанию составителя программы. В эту часть программы можно поместить краткие методические рекомендации по организации и проведению игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.п.; дидактический и лекционный материал, методики исследовательских работ, тематику опытнической или исследовательской работы и т.п.